Componente curricular: Língua Inglesa Ano: 8º Bimestre: 4º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 11

O que são *Internet trolls*?

3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada

Objetivos gerais

* Compreender o que *Internet trolls* são e ocasionam.
* Ler e interpretar um trecho de um artigo sobre *Internet trolling*.
* Comparar duas definições de *Internet troll* e encontrar similaridades e diferenças entre elas.
* Revisar ou consolidar o uso dos pronomes relativos para construir períodos compostos por subordinação.
* Discutir frases relacionadas à violência na internet.
* Empregar os pronomes relativos para escrever definições.

**EIXOS:**

Leitura.

Conhecimentos linguísticos.

**UNIDADES TEMÁTICAS:**

Avaliação de textos lidos.

Gramática.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Reflexão pós-leitura.

Pronomes relativos.

**HABILIDADES:**

(**EF08LI08**) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.

(**EF08LI17**) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (*who*, *which*, *that*, *whose*) para construir períodos compostos por subordinação.

**COMPETÊNCIAS GERAIS:**

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:**

2. Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

5. Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.

Aula 1

Objetivos específicos

Compreender o que *Internet trolls* são e ocasionam.

Ler e interpretar um trecho de um artigo sobre *Internet trolling*.

Comparar duas definições de *Internet* *troll* e encontrar similaridades e diferenças entre elas.

**Atividade 1: O que são *Internet* *trolls*?**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e dicionários bilíngues.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.Organização: toda a turma em um único grupo.

Perguntar aos/às estudantes: *Do you know what an internet troll is?* No caso de resposta afirmativa, pedir que expliquem o que é. Se a resposta for negativa, escrever a seguinte definição no quadro:

“*In Internet slang, a troll is a person who starts quarrels and upsets people on the Internet to distract and sow discord by posting inflammatory and digressive […] or off-topic messages in an online community […] with the intent of provoking readers into displaying emotional responses and normalizing tangential discussion, whether for the troll’s amusement or a specific gain. […]”*

Disponível em <<https://en.wikipedia.org/wiki/Internet_troll>>. Acesso em 25 de setembro de 2018.

Pedir aos/às estudantes que leiam a definição e respondam às seguintes perguntas:

1. *What does an internet troll do? An internet troll starts quarrels and upsets people on the internet.*

2. *How does he/she do that? By posting inflammatory and digressive or off-topic messages in online communities.*

3. *Why does he/she do it? For his/her amusement or a specific gain.*

Se necessário, chamar a atenção dos/as estudantes para as seguintes palavras no texto com par cognato no português: *distract, discord, inflammatory* e *provoking* e perguntar se elas têm um sentido negativo ou positivo.

A seguir, perguntar aos/às estudantes: Vocês já foram vítimas de um *Internet troll*? Conhecem alguém que já tenha sido? O que aconteceu? Em sua opinião, quem são as maiores vítimas dos *trolls*? Por quê?

Encorajar os/as estudantes a compartilhar suas experiências e pontos de vista com a turma.

**Atividade 2: Lendo um artigo sobre *trolling***

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e dicionários bilíngues.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 35 minutos.  
Organização: duplas ou trios de estudantes.

Organizar os/as estudantes em duplas ou trios. Projetar o artigo a seguir ou imprimi-lo (dois por folha) e distribuí-lo para a turma. Disponibilizar, também, os dicionários.

Internet Trolling:

Challenge for Female Journalists and Activists

*Anubhuti Yadav*

*[…]*

*According to Dr. Claire Hardaker, Academic Researcher, a troll is* “*a computer user who constructs the identity of sincerely wishing to be part of the group in question… but whose real intention is to cause disruption and/or trigger conflict for the purposes of their own amusement.”*

*Dr. Claire categorized the trolls into the following types according to their intent and the people or issues they target.*

*1. RIP trolls, who spend their time causing misery on memorial sites;*

*2. Fame trolls, who focus all their energies on provoking celebrities;*

*3. Care trolls, who purport to see abuse in every post about children or animals;*

*4. Political trolls who seek to bully MPs out of office; and many others besides.*

*Helen Lewis […] added two more categories. They are:*

*1. Subcultural trolls or “true” trolls – the ones who troll forums full of earnest people and derail their conversations with silly questions, or hackers.*

*2. Professional trolls or “trollumnists”: writers and public figures whose media careers are built on their willingness to “say the unsayable”; or rather, say something which will attract huge volumes of attention (albeit negative) and hits.*

*To this can be added one more category called Anti-women Trolls as trolls draw more pleasure in harassing women especially who are more vocal particularly feminists. Recently there has been an increase in the cases of stalking, hate speech, bullying, death threats against women who are more vocal.*

*[…]*

Disponível em <<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246371e.pdf>>. Acesso em 25 de setembro de 2018.

Como atividade de pré-leitura, pedir aos/às estudantes que observem rapidamente a aparência e o título do texto e respondam:

1. Que gênero textual é esse? Um artigo.

2. Quem o escreveu? Anubhuti Yadav.

3. Qual é o título do artigo? *Internet Trolling: Challenge for Female Journalists and Activists.*

4. Em sua opinião, para quem o texto é dirigido? Respostas possíveis: O público em geral. Jornalistas e ativistas do sexo feminino.

A seguir, escrever as perguntas no quadro e pedir aos/às estudantes que leiam o excerto do texto rapidamente e as respondam:

1. As previsões foram corretas? Para quem é dirigido o texto?

Respostas possíveis: O texto é dirigido para o público em geral (publicação da Unesco), mas a sua autora está preocupada com a violência contra a mulher.

2. Qual é a função desse trecho do artigo?

Definir o que é um *Internet troll* e categorizar os *trolls* de acordo com suas intenções e as pessoas ou causas que atacam.

Depois, explicar aos/às estudantes que farão uma leitura mais aprofundada do texto para compreender mais detalhes sobre ele. Copiar as perguntas a seguir no quadro e lembrar que podem usar os dicionários, em caso de necessidade.

1. Quais categorias de *troll* são mencionadas no excerto? Dr. Claire Hardaker os categoriza em: *RIP trolls, fame trolls, care trolls* e *political trolls*. Helen Lewis acrescenta as categorias de: *subcultural trolls* e *professional trolls* e a autora acrescenta a categoria *anti-women troll*.

2. O que cada uma das categorias de *trolls* significa?

*RIP trolls* são pessoas que atacam *sites* de pessoas já falecidas; os *fame trolls* são aqueles que provocam celebridades; os *care trolls* são aqueles que veem casos de abuso de animais e crianças em qualquer publicação (exagerando a noção do abuso), os *political trolls* tentam atingir políticos; os *subcultural trolls* seriam os “verdadeiros *trolls*”, ou seja, aqueles que querem apenas atrapalhar as conversas, enquanto os *professional trolls* são escritores ou pessoas famosas que desejam atrair a atenção, tornando-os mais famosos ainda; e os *anti-women trolls* são aqueles que atacam as mulheres, especialmente as feministas.

3. Que exemplos são dados sobre o ataque dos *Internet trolls* às mulheres?

*Stalking, hate speech, bullying and (death) threats.*

Monitorar os/as estudantes enquanto fazem a atividade e auxiliá-los/as no que for necessário.

Conferir as respostas com toda a turma.

Como atividade de pós-leitura, pedir aos/às estudantes que comparem as definições lidas sobre *Internet trolls* e encontrem similaridades e diferenças entre elas.

Similaridade: Ambos os textos dizem que *trolls* causam brigas e conflitos na internet e fazem isso por prazer.

Diferença: O artigo diz que *trolls* constroem identidades como se realmente quisessem fazer parte do grupo. A definição acrescenta que *trolls* podem ter algum tipo de ganho além do prazer em causar a discórdia.

Coletar os textos para reutilizá-los na aula seguinte.

Terminar a aula com uma breve discussão sobre as consequências de *Internet trolling* na vida das pessoas atacadas e o que pode ser feito para neutralizar a atuação dos *trolls*.

Aula 2

Objetivos específicos

Revisar ou consolidar os pronomes relativos.

Discutir frases relacionadas à violência na internet.

**Atividade 1: Revisando os pronomes relativos**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 minutos.  
Organização: a turma toda como um único grupo.

Escrever as seguintes frases no quadro:

“*[…] a troll is a computer user who constructs the identity of sincerely wishing to be part of the group in question […].”*

“*[…] a troll is a computer user […] whose real intention is to cause disruption and/or trigger conflict […].”*

*“Professional trolls are writers and public figures whose media careers are built on their willingness to […] say something which will attract huge volumes of attention […].”*

“*The post that caused a storm on the Internet appeared on Nov 22, 2015 […].”*

*The journalist that received many hate messages had her account blocked.*

Pedir aos/às estudantes que leiam as frases e identifiquem os pronomes relativos. Sublinhar os pronomes *who*, *whose, which* e *that*.

Depois, escrever as seguintes frases no quadro e pedir que analisem os exemplos e digam se são *True* ou *False*.

1. *The relative pronouns make reference to an item that has already been mentioned. True.*

2. *The relative pronouns* who*,* which *and* that *come before a noun. False (after).*

3. *The relative pronoun* who *expresses possession. False (whose).*

4. *The relative pronoun* whose *refers to people. False (who).*

5. *The relative pronoun* which *refers to nonhuman things. True.*

6. *The relative pronoun* whose *can refer to people and nonhuman things. True.*

7. *The relative pronoun* that *cannot replace who and which. False (can).*

Corrigir as respostas com os/as estudantes.

Projetar (ou distribuir) o artigo usado na aula anterior e pedir aos/às estudantes que localizem e marquem todos os pronomes relativos que encontrarem. Depois, solicitar que identifiquem a que esses pronomes se referem no texto.

**Atividade 2: Usando os pronomes relativos**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 10 minutos.  
Organização: grupos de 3 ou 4 estudantes.

Organizar os/as estudantes em grupos. Escrever as seguintes frases no quadro e pedir a eles/elas que as completem usando os pronomes relativos *who/that, which/that* ou *whose*.

1. *People \_\_\_\_\_ attack others on the internet should be punished. who/that*

2. *Journalists and activists \_\_\_\_\_ reputations are affected by trolls should get compensation. whose*

3. *Prejudice leads to discrimination \_\_\_\_\_ can cause violent behavior online. which/that*

4. *People \_\_\_\_\_ are attacked by internet trolls should just ignore them. who/that*

5. *Activists \_\_\_\_\_ opinions differ from others should have the right to express them. whose*

6. *Violence is a social problem \_\_\_\_\_ should be fought by all citizens. which/that*

Monitorar os/as estudantes durante a atividade e ajudá-los/as, se necessário.

Corrigir as respostas com toda a turma e manter as frases no quadro para a atividade seguinte.

**Atividade 3: Discutindo frases relacionadas à violência na internet**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 minutos.  
Organização: grupos de 3 ou 4 estudantes.

Manter os mesmos grupos e pedir aos/às estudantes que discutam as frases no quadro e se posicionem concordando ou discordando de seus conteúdos. Se julgar necessário, escrever no quadro frases que os/as auxiliem a dar opiniões, concordar ou discordar, como as seguintes:

*Giving opinions:*

*I think…*

*I believe…*

*In my opinion…*

*As I see it…*

*Agreeing:*

*Absolutely!*

*I think so too.*

*That’s true!*

*I couldn’t agree more!*

*Disagreeing:*

*Really?*

*I don’t think so.*

*That’s not always the case.*

*I am not so sure about that.*

Monitorar os/as estudantes durante a atividade e auxiliá-los/as no que for necessário.

Após a discussão em grupos, abrir o debate para toda a turma e encorajar os/as estudantes a compartilhar seus pontos de vista com os/as colegas.

Aula 3

Objetivos específicos

Revisar ou consolidar os pronomes relativos.

Empregar os pronomes relativos para escrever definições.

**Atividade 1: Unindo frases com os pronomes relativos *who, whose, which* e *that***

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e dicionários bilíngues.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.Organização: duplas ou trios de estudantes.

Organizar os/as estudantes em grupos e escrever a atividade a seguir no quadro. Explicar que deverão unir as frases usando os pronomes relativos *who/that*, *which/that* ou *whose*. Se necessário, exemplificar a atividade fazendo um ou dois exemplos com a turma.

1. *He is the Internet troll. He offended me.*

*He is the Internet troll who/that offended me.*

2. *I read a book. It’s about a love story.*

*I read a book which/that is about a love story.*

3. *That is the doctor. His daughter studies in my class.*

*That is the doctor whose daughter studies in my class.*

4. *I have a foreign friend. He lives in Canada.*

*I have a foreign friend who/that lives in Canada.*

5. *Tim is marrying a girl. Her family doesn’t seem to like him.*

*Tim is marrying a girl whose family doesn’t seem to like him.*

6. *That is the road. It leads to my house.*

*That is the road which/that leads to my house.*

Monitorar os/as estudantes durante a atividade e auxiliá-los/as em suas dúvidas.

Corrigir as respostas com a turma toda.

**Atividade 2: Jogo de definições com o vocabulário de *media* e *news***

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco, dicionários bilíngues e cartões com as palavras-chave para o jogo (*digital billboard, fake news, influencer, Internet forum, leaflet, moderator, news program, newspaper, radio program, social media network, street sign, TV anchor, youtuber etc.*).

**Encaminhamento**Tempo estimado: 35 minutos.  
Organização: grupos de 4 ou 5 estudantes.

Organizar os/as estudantes em grupos. Distribuir alguns cartões com as palavras-chave e os dicionários bilíngues para cada grupo. Explicar que cada grupo fará três definições para cada uma das palavras que receberem, sendo que uma delas será verdadeira enquanto as outras duas serão falsas. Pedir que escrevam as definições nos próprios cartões. Orientá-los/as a utilizar os pronomes relativos e deixar claro que poderão usar os dicionários bilíngues para ajudá-los/as com a definição correta.

Se julgar necessário, dar um exemplo aos/às estudantes, tal como:

*Troll*

1. *A person who plays games on the Internet.*

2. *A person who has a blog and posts online.*

3. *Someone who posts critical or abusive comments on the Internet on purpose.*

Monitorar os grupos enquanto escrevem suas definições e auxiliá-los no que for necessário.

Após preparadas as definições, coletar os cartões dos grupos.

Explicar aos/às estudantes que participarão de um jogo no qual deverão adivinhar os significados das palavras. Ler os cartões ou pedir a alguns/algumas estudantes que o façam. Os grupos decidem qual das definições é a correta e a anotam no caderno. A cada significado que acertar, o grupo ganha um ponto. O grupo que tiver mais pontos ganha o jogo.

*T* ou *S:* *What’s a (troll)?*

1. *A person who plays games on the Internet.*

2. *A person who has a blog and posts online.*

3. *Someone who posts critical or abusive comments on the Internet on purpose.*

Ao final da atividade, parabenizar toda a turma pelo esforço e desempenho ao elaborar as definições, e perguntar quais palavras foram aprendidas com o jogo.

Concluir a aula com uma breve discussão sobre a importância do diálogo, do respeito ao outro, da aceitação e da valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, tanto na vida quanto em ambientes virtuais.

Acompanhamento das aprendizagens

As atividades a seguir podem ser feitas como práticas complementares de acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes.

**Projeto: O que fazer para combater atitudes indesejadas na internet e nas redes sociais**

Organizar os/as estudantes em pequenos grupos e pedir que pesquisem, na internet ou em outras fontes, ações que podem ser tomadas para o combate de atitudes indesejadas na internet e nas redes sociais. Orientá-los/as a coletar informações sobre o assunto e fazer anotações sobre os seguintes tópicos:

*Bad online actions:*

*Possible consequences:*

*What victims should do:*

Se for possível, incentivá-los/as a fazer a pesquisa na sala de informática da escola. Caso contrário, orientá-  
-los/as a fazer a pesquisa em casa, em uma biblioteca ou em algum local com acesso à internet.

Pedir aos/às estudantes que levem o material coletado (textos, fotos, vídeos etc.) para a sala de aula, preparem uma apresentação e compartilhem as informações com toda a turma.

**Jogo de adivinhação**

Preparar cartões com palavras conhecidas pelos/as estudantes que queira revisar ou consolidar e que possam ser descritas com os pronomes relativos *who/that*, *which/that* ou *whose*. Organizar a turma em grupos e distribuir uma palavra para cada um dos componentes do grupo. Cada estudante deve descrever a palavra usando uma *relative clause.* Quem acertar a palavra, ganha um ponto. O/A estudante que acertar mais palavras ganha o jogo.

Autoavaliação

Esta autoavaliação pode auxiliar no processo de aferição do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que respondam “sim”, “em progresso” ou “não” às questões, por escrito ou oralmente.

Sou capaz de definir um *Internet troll*?

Consigo ler e interpretar artigos publicados na internet?

Consigo comparar dois textos sobre um mesmo assunto e encontrar similaridades e diferenças entre eles?

Consigo compreender e usar os pronomes relativos?

Sou capaz de elaborar definições usando pronomes relativos?

Sou capaz de emitir opiniões sobre a violência na internet?

Aferição do desenvolvimento dos/as estudantes

As questões a seguir podem auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que as respondam por escrito ou oralmente.

1. Defina um *Internet troll* usando um pronome relativo.

Respostas pessoais.

2. Como posso praticar mais o uso dos pronomes relativos?

Respostas pessoais.

3. Quais das palavras estudadas eram desconhecidas para mim?

Respostas pessoais.

**Critério de avaliação**

Considerando as habilidades a seguir, analisar se os/as estudantes conseguiram:

(**EF08LI08**) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.

(**EF08LI17**) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (*who*, *which*, *that*, *whose*) para construir períodos compostos por subordinação.