Componente curricular: Língua Inglesa Ano: 9º Bimestre: 4º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 11

Planejando um *class yearbook*

3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada.

Objetivos gerais

* Pesquisar e analisar *yearbooks*.
* Definir os tópicos e os gêneros discursivos que serão utilizados para cada um no *class yearbook*.

**EIXO:**

Oralidade.

**UNIDADE TEMÁTICA:**

Interação discursiva.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**

Funções e usos da língua inglesa: persuasão.

**HABILIDADE:**

(**EF09LI01**)Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.

**COMPETÊNCIAS GERAIS:**

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

**COMPETÊNCIA ESPECÍFICA:**

2. Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

Aula 1

Objetivos específicos

Pesquisar e analisar *yearbooks*.

**Atividade 1: Planejando um *class yearbook***

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.Organização: a turma toda em um único grupo.

Dizer aos/às estudantes que, em comemoração ao final do Ensino Fundamental 2, realizarão um projeto final: um *class yearbook.* Perguntar a eles/elas: *Have you ever seen a class yearbook? What is it?* Encorajá-los/as a responder e, se necessário, explicar que *a class yearbook is a book created to commemorate the past year of a class, record and highlight its good moments.*

Dizer também que este projeto tem por objetivo consolidar os conteúdos e habilidades trabalhados no 9º ano e nos anos anteriores, e que, por meio dele, eles/elas poderão descrever a turma, relembrar e contar histórias e experiências vividas por ela em sala de aula e em estudos do meio, falar sobre as histórias de vida de amigos e professores, homenagear professores, falar sobre seus sonhos quando criança e sobre seus planos para o futuro, escrever poemas, mostrar fotos, criar *memes* etc. Explicar que o *class yearbook* pode ser elaborado no computador, por meio de aplicativos gratuitos que viabilizam o desenvolvimento desse tipo de publicação e, posteriormente, impressos e distribuídos aos/às estudantes. Se a impressão não puder ser feita na escola, pedir a eles/elas que os imprimam em suas casas ou, se necessário, que solicitem o auxílio da comunidade para fazê-lo. Alternativamente, o *class yearbook* pode ser desenvolvido de forma artesanal, com a produção de uma ou algumas unidades a/as qual/quais cada estudante teria acesso no ambiente escolar e/ou poderia pegar emprestado em prazos curtos que permitissem a circulação do volume entre a turma.

Chamar a atenção dos/as estudantes para o fato de que a elaboração de um *class yearbook* requer planejamento, e esclarecer que serão os/as autores/autoras do livro, devendo tomar decisões sobre os tópicos que tratarão, os gêneros discursivos que escolherão, o formato, imagens, cores do livro etc.

Explicar também que, nesta sequência didática, eles/elas aprenderão mais sobre *yearbooks* e farão todo o planejamento do projeto e, na sequência didática seguinte, elaborarão e revisarão os textos e diagramarão o livro.

**Atividade 2: Pesquisando e analisando *yearbooks***

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e computadores com acesso à internet.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 35 minutos.Organização: grupos de 3 ou 4 estudantes.

Organizar os/as estudantes em grupos e pedir que pesquisem *yearbooks* na internet*.* Se houver uma sala com computadores na escola, a pesquisa pode ser feita no próprio ambiente escolar. Caso não seja possível, sugerir à turma que faça a pesquisa em uma biblioteca ou em algum outro local com acesso à internet.

Escrever as perguntas a seguir no quadro:

*What is the purpose of yearbooks?*

*How are they organized?*

*What topics do they cover?*

*Do they have any images? If so, what kind?*

*What interesting ideas for yearbooks have you found?*

Pedir que tomem notas sobre as informações pesquisadas e as tragam na aula seguinte.

Aula 2

Objetivos específicos

Compartilhar com a turma as informações coletadas na pesquisa.

Definir os tópicos que incluirão no *class yearbook*.

Definir os gêneros discursivos que serão utilizados em cada tópico.

**Atividade 1: Compartilhando as informações coletadas na pesquisa**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.Organização: a turma toda em um único grupo.

Escrever as perguntas a seguir no quadro:

*What is the purpose of yearbooks?*

*How are they organized?*

*What topics do they cover?*

*Do they have any images? If so, what kind?*

*What interesting ideas for yearbooks have you found?*

Explicar aos/às estudantes que compartilharão com os/as colegas o que aprenderam sobre *yearbooks*.

Fazer uma pergunta por vez e encorajá-los/as a respondê-la. Anotar as informações relevantes no quadro.

Quando chegar à pergunta sobre tópicos, elencar aqueles que os/as estudantes identificaram nos *yearbooks* analisados e escrevê-los no quadro. Perguntar se gostariam de incluir outros tópicos que não viram nos *yearbooks* analisados, mas que consideram interessantes ou relevantes para um livro dessa natureza. Acrescentar os tópicos sugeridos à lista.

Pedir aos/às estudantes que copiem as informações relevantes no caderno e deixar os tópicos no quadro como referência para a atividade seguinte.

**Atividade 2: Definindo os tópicos e os gêneros discursivos a serem trabalhados no *class yearbook***

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 35 minutos.Organização: a turma toda em um único grupo.

Explicar aos/às estudantes que, nesta aula, planejarão o conteúdo do seu *class yearbook* e os gêneros discursivos que trabalharão. É importante que entendam que terão liberdade de decisão, já que criarão o *yearbook* de sua turma. É importante que esteja disponível para orientá-los/as em relação aos conteúdos e gêneros discursivos trabalhados ao longo do Ensino Fundamental 2 e para apoiá-los/as em suas decisões.

Perguntar aos/às estudantes quais dos gêneros discursivos escritos, trabalhados ao longo da série, consideram relevantes para um *class yearbook* e escrevê-los no quadro. Se necessário, fornecer alguns exemplos à turma, como a seguir:

*Bar graphs*

*Biographies*

*Editorials*

*Haiku poems*

*Memes*

*Microfiction stories*

*Movie or book reviews*

*Opinion articles*

*Personal stories*

*Timelines*

*Transcribed interviews*

*Writing about childhood memories*

*Writing about dreams and plans*

*etc.*

Pedir aos/às estudantes que discutam entre si e decidam as seções, os tópicos e as estratégias de abordagem de cada um deles, incluindo os gêneros discursivos que adotarão.

Monitorar a turma, auxiliá-la em suas dúvidas e aconselhá-la quando necessário, permitindo, no entanto, que tomem suas próprias decisões.

Pedir que anotem as decisões tomadas, já que serão necessárias para as etapas seguintes.

Aula 3

Objetivos específicos

Organizar os grupos.

Planejar o desenvolvimento dos textos.

**Atividade 1: Organizando os grupos**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.Organização: grupos

Pedir aos/às estudantes que se dividam em grupos. Explicar que o número de grupos e, consequentemente, o número de estudantes por grupo dependerão da quantidade de textos a serem produzidos. Se necessário, sugerir aos grupos que considerem também a afinidade dos/as estudantes com os tópicos e com os gêneros discursivos escolhidos.

Solicitar que anotem os grupos escolhidos e os textos pelos quais ficarão encarregados.

**Atividade 2: Planejando as tarefas**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 35 minutos.Organização: grupos de estudantes.

Pedir aos/às estudantes que se organizem nos grupos escolhidos na aula anterior e planejem os textos que serão desenvolvidos. Orientá-los/as a pensar e fazer anotações sobre os tópicos a seguir.

Tópico do texto:

Gênero discursivo do texto:

Materiais extras necessários (imagens, fotos, informações, entrevistas, depoimentos):

Edição, diagramação e revisão dos textos:

Após a discussão, pedir aos grupos que reportem à turma as decisões tomadas. Encorajar os/as estudantes de outros grupos a contribuir com sugestões.

Acompanhamento das aprendizagens

A atividade a seguir pode ser feita como prática complementar de acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes.

**Projeto: Criando um *personal yearbook***

Propor aos/às estudantes que criem seus *personal yearbooks*. Explicar que podem escrever pequenos textos, usar fotos, *realia* (tíquetes de shows, teste com nota almejada, papel de bombom, entre outros), que ilustrem momentos felizes, momentos memoráveis, realizações acadêmicas ou pessoais etc. para compor seus *personal yearbooks*. Sugerir também que convidem seus familiares e amigos a participar da construção de seus *yearbooks* pessoais, escrevendo pequenos comentários em fotos ou de qualquer maneira que queiram contribuir. Lembrá-los/as que podem utilizar as mesmas estratégias empregadas em sala de aula, do planejamento à execução, ou podem fazer *yearbooks* mais livres e espontâneos.

Autoavaliação

Esta autoavaliação pode auxiliar no processo de aferição do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que respondam “sim”, “em progresso” ou “não” às questões, por escrito ou oralmente.

Compreendo o que é um *yearbook*?

Sou capaz de identificar os tópicos e gêneros discursivos que compõem um *yearbook*?

Sou capaz de trabalhar em um grupo e colaborar para o alcance de seu objetivo?

Meu grupo foi capaz de planejar o(s) texto(s) que desenvolveremos para o *yearbook*?

Considero satisfatório o resultado desta fase do projeto?

Aferição do desenvolvimento dos/as estudantes

As questões a seguir podem auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento da habilidade relacionada nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que as respondam por escrito ou oralmente.

1. Em suas palavras, descreva o objetivo do projeto proposto.

Respostas pessoais.

2. O que é um *class yearbook*? Defina.

Respostas pessoais.

3. Cite três tópicos que podemos encontrar em um *yearbook*.

Respostas pessoais.

4. Cite três gêneros discursivos que podemos encontrar em um *yearbook*.

Respostas pessoais.

**Critério de avaliação**

Considerando a habilidade a seguir, analisar se os/as estudantes conseguiram:

(**EF09LI01**)Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.