História – 8º ano – 2º bimestre

Gabarito, interpretação e reorientação com base nas respostas dos alunos

Questão 1

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI07)** Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a contextualização da independência das Treze Colônias britânicas na América.

**Resposta**

Espera-se que os alunos respondam que as revoltas coloniais começaram depois das tentativas de controle econômico da metrópole britânica sobre as Treze Colônias. Foi por conta das tentativas de controle, expressas pela Lei do Selo e pela Lei do Chá, por exemplo, que os colonos protestaram contra a dominação do governo britânico, pois a metrópole passara a ter interesses muito distintos dos colonos. Essa forma de controle foi considerada ilegítima pelos colonos, pois cerceava, por exemplo, a liberdade de comércio. Uma das formas de protesto foi a chamada Festa do Chá de Boston.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, considera-se que o aprendizado deles foi insuficiente, pois não conseguiram relacionar a fonte do enunciado ao conteúdo estudado. Solicite a retomada da leitura do texto citado, que aponta a insatisfação dos colonos com a taxação pela Coroa. Em seguida, solicite a retomada da leitura do conteúdo didático que trata do processo de independência das Treze Colônias britânicas da América.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI07)** Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a contextualização da independência das Treze Colônias britânicas na América.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos percebam que o quadro foi produzido com o objetivo de construir a memória e a história dos líderes e dos grupos que estiveram à frente do processo de independência. Trata-se de uma representação que engrandece e legitima a nova nação. Isso é evidente na utilização da palavra “glória”, que dá nome ao quadro. A bandeira aparece nas mãos de crianças e de uma mulher, sugerindo uma alegoria do nascimento do país.

**b)** A diferença está na data de proclamação e de reconhecimento da independência estadunidense:   
os ex-colonos proclamaram-se independentes no Segundo Congresso da Filadélfia, em 1776. Para os Estados Unidos, essa é a data de independência. Já para os britânicos daquele período, a data foi a do acordo em que eles aceitaram a independência: o Tratado de Paris, de 1783.

**Avaliação das respostas e reorientações**

A questão do item **a** envolve a interpretação da imagem, relacionando-a tanto à independência estadunidense (retratada) quanto ao momento posterior de produção do quadro (idealização do processo). Demanda, portanto, certa habilidade dos alunos, e, se eles tiverem dificuldade em respondê-la, considera-se que o aprendizado foi regular. Nesse caso, ajude-os com a interpretação da imagem, destacando o esforço de glorificação do processo de independência pelo artista. Se os alunos tiverem dificuldade para responder à questão do item **b**, considera-se que o aprendizado foi insuficiente, pois envolve o conteúdo estudado. Nesse caso, peça a eles que retomem o conteúdo didático, principalmente a parte sobre a declaração e o reconhecimento da independência.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI04)** Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação de aspectos da Revolução Francesa.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos identifiquem os *sans-culottes*, ou seja, as camadas populares urbanas, como artesãos, vendedores e pequenos lojistas, que usavam calças compridas (enquanto os nobres usavam calças curtas) e o barrete frígio, espécie de touca de cor vermelha.

**b)** A insatisfação das camadas populares com sua situação de vida levou-as a apoiar a queda da Bastilha, a revolução e a tomada do poder pelos jacobinos.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos não consigam responder às questões, considera-se que o aprendizado foi insuficiente, pois não conseguiram relacionar a imagem à camada social retratada e ao conteúdo sobre a Revolução Francesa. Solicite a retomada do conteúdo didático e ajude-os a fazer a leitura da imagem, para que possam refazer a questão.

Questão 4

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI04)** Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

**Resposta**

Alternativa **a**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Se os alunos assinalarem os itens **b** ou **c**, provavelmente apresentam dificuldades de leitura e interpretação de texto. Nesse caso, o rendimento é considerado regular. Peça a leitura detalhada do texto, comparando-o com as informações equivocadas que aparecem nos itens. No item **d**, as informações são mais equivocadas, afirmando o contrário do que diz o último período do texto utilizado na questão. Se os alunos assinalarem esse item, retome, cuidadosamente, a leitura do texto e peça a identificação dos termos que o contradizem. Em todos os casos, solicite a leitura do conteúdo didático, especialmente a parte sobre os desdobramentos da Revolução Francesa.

Questão 5

**Habilidades avaliadas**

**(EF08HI01)** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata de aspectos conceituais do iluminismo.

**(EF08HI04)** Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata dos desdobramentos da Revolução Francesa.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos identifiquem o direito à privacidade.

**b)** Embora a resposta seja pessoal, espera-se que os alunos mobilizem conhecimentos do seu cotidiano para identificar o fato de que, na sociedade informatizada de hoje, dados pessoais e bancários, por exemplo, podem ser *hackeados*, causando muitos problemas aos indivíduos e exposição pessoal. Além disso, o uso indevido de redes sociais pode colocar em risco a privacidade não só de quem compartilha suas fotos e textos, por exemplo, mas também a de pessoas que fazem parte de sua rede.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder ao item **a** da questão, solicite a retomada da leitura do texto e do enunciado. Se a dificuldade apresentada for em relação à questão do item **b**, promova um debate com a turma acerca de exemplos de casos de invasão de privacidade identificados na internet. Se possível, debata também a necessidade de resguardar a imagem individual e a do outro, nos ambientes virtuais.

Questão 6

**Habilidades avaliadas**

**(EF08HI01)** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve aspectos do iluminismo e do liberalismo presentes no Código Napoleônico.

**(EF08HI04)** Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem o item **a**, identificam no Código Napoleônico, herdeiro do iluminismo, o estabelecimento da igualdade entre todos os homens. Além disso, é possível que identifiquem os aspectos da história do período napoleônico e o retorno da escravidão nas colônias francesas. Contudo, não observam o fato de que não havia escravidão na França. Nesse caso, o rendimento é considerado regular. Assim sendo, esse aspecto pontual deve ser retomado e diferenciado. Caso indiquem o item **c** ou o **d**, o resultado é considerado insatisfatório, uma vez que a proposta contida nos itens é exatamente a de propor a retomada da monarquia e a restrição ao livre comércio, elementos aos quais a burguesia francesa fez oposição e contra os quais liderou uma revolução, e a continuidade da interferência da Igreja Católica nos assuntos de Estado. Além do mais, as mulheres não adquiriram nenhum direito político; pelo contrário, afirmou-se pelo Código sua tutela aos homens da família. Nesse caso, solicite a releitura do conteúdo didático sobre o Código Napoleônico e, se for conveniente, escreva na lousa um resumo dos principais itens do documento.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI04)** Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda consequências da revolução na Europa.

**Resposta**

Alternativa **c**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem os itens **a** ou **d**, provavelmente apresentam alguma incompreensão sobre o Bloqueio Continental, confundindo os objetivos dessa ação com as relações conflituosas existentes entre a França e as nações inimigas dela. Nesse caso, o aprendizado é considerado regular. Caso a resposta seja o item **b**, o resultado é considerado insatisfatório, uma vez que a proposta contida nessa alternativa é inverossímil, na medida em que a Grã-Bretanha era a potência mais poderosa do mundo e a França não teria capacidade para impedir o comércio daquela metrópole com suas colônias. Para enfraquecer os britânicos, Napoleão impôs o Bloqueio Continental, impedindo o comércio das nações aliadas à França com esse país. Em todos esses casos, solicite a releitura do conteúdo didático que trata do contexto do Bloqueio Continental e de seus desdobramentos para os países europeus.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI10)** Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a descrição da revolução (sua singularidade) e as consequências dela.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos identifiquem a Revolução Haitiana e expliquem que ela foi liderada por escravos, ex-escravos e mestiços livres. Ao fim do processo revolucionário, os haitianos conseguiram a independência, e a escravidão foi abolida na ilha.

**b)** A revolução foi conduzida com muita violência contra a elite branca e pôs fim à escravidão. Por isso, a elite colonial de outras partes da América passou a temer que o mesmo pudesse acontecer nessas regiões.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades em responder à questão do item **a**, considera-se o aprendizado insatisfatório, pois é preciso descrever o evento e suas principais consequências. Nesse caso, peça aos alunos que retomem o conteúdo e releiam as partes sobre a Revolução do Haiti. Se tiverem dificuldades para responder ao item **b**, considera-se o aprendizado regular, pois não conseguem associar o conteúdo à interpretação de texto. Nesse caso, esclareça que a resposta é a descrição de uma consequência da revolução; no caso, o medo de uma revolução escrava demonstrado pela elite branca latifundiária de outros locais da América.

Questão 9

**Habilidades avaliadas**

**(EF08HI08)** Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata do ideário de Bolívar.

**(EF08HI11)** Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve o protagonismo e a atuação de um grupo social na luta pela independência na América espanhola.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos percebam que Bolívar associava a liberdade à emancipação política das colônias americanas em relação à Espanha.

**b)** Espera-se que os alunos identifiquem nas informações do texto o fato de que Bolívar representava os interesses da classe proprietária venezuelana, a chamada elite *criolla*. Foi essa camada social que conduziu os processos de independência na América espanhola, o que explica por que a realidade social nessas regiões não se alterou efetivamente após a independência.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Se os alunos tiverem dificuldade para responder ao item **a** da questão, considera-se o aprendizado insuficiente, pois só é necessário localizar uma informação no texto citado. Nesse caso, apresente a eles a melhor forma de ler um texto, destacando palavras-chave, resumindo-o para localizar as informações mais importantes, com calma, quantas vezes forem necessárias para compreendê-lo. Peça-lhes que refaçam o item até localizar no texto citado a relação entre liberdade e independência para Bolívar. Caso não consigam responder à questão do item **b**, ou não consigam aprofundar a resposta, construindo apenas uma paráfrase do texto, solicite a leitura do conteúdo didático que trata do papel exercido pelas lideranças *criollas* durante o processo de independência da América espanhola.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI11)** Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e o protagonismo de diferentes grupos sociais e étnicos – indígenas e *criollos* – nos processos de independência na América espanhola.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos respondam que a revolta foi uma luta contra o colonialismo espanhol e a aristocracia do Peru. De acordo com o texto, seu líder, Túpac Amaru II, propôs a expulsão dos espanhóis, a restituição do Império Inca e a abolição das formas de exploração do trabalho indígena, como a mita. A rebelião eclodiu em 1780, próximo a Cusco. Após diversos confli­tos contra os espanhóis, Túpac Amaru II foi preso, torturado e morto, em 1781.

**b)** Espera-se que os alunos observem que a pintura representa a independência do Peru liderada pela elite branca e pelos militares. Os indígenas não foram representados na imagem, sugerindo a ausência da participação política desse grupo no processo de independência.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder aos itens **a** e **b** da questão, considera-se o aprendizado insatisfatório, pois as respostas podem ser elaboradas com base nas fontes presentes no enunciado. Solicite a retomada da leitura do texto e do enunciado, pois a questão requer identificação e interpretação de informações nessas fontes. Peça a leitura detalhada do texto e a observação da imagem, chamando a atenção para os sujeitos sociais evidenciados e aqueles esquecidos no processo de independência do Peru. Enfatize o histórico de lutas de grupos indígenas contra a exploração colonial não só no Peru, mas também em outros locais da América espanhola.