Componente curricular: GEOGRAFIA

6º ano – 3º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 8 – Atlas fitogeográfico

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar características da vegetação do município onde estuda.

Identificar características gerais da vegetação brasileira e mundial.

Relacionar a distribuição da vegetação com tipos climáticos e redes hidrográficas.

Produzir, coletivamente, um atlas fitogeográfico do município.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO**

Relações entre os componentes físico-naturais.

**HABILIDADE**

(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

**PLANEJAMENTO DAS AULAS**

Aulas previstas: 7

**Aula 1**

**Objetivo da aula:** divulgação dos trabalhos, tarefas, prazos e grupos.

**Materiais específicos necessários:** folhas, sementes e flores coletadas pelo professor em casa/no município.

**Organização dos estudantes:** em semicírculo, a partir da mesa do professor.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Iniciar com duas perguntas: *O que sabem da vegetação original do nosso município? O que sabem da vegetação atual do nosso município?* Organizar as respostas na lousa, destacando as mais adequadas à proposta da aula.
* Caracterizar de modo breve a vegetação original da área na qual o município fora criado, relacionando sobretudo com o clima e a rede hidrográfica. Apresentar mapas, se possível, ou desenhar.
* Expor o material trazido: folhas, sementes e flores previamente identificadas (nome/região de origem).
* Pedir como tarefa de casa que os estudantes tragam esses materiais.

**Aula 2**

**Objetivo da aula:** pesquisa no espaço escolar e confecção dos mapas.

**Materiais específicos necessários:** folhas A3 (quatro por grupo), atlas.

**Organização dos estudantes:** em grupos/semicírculo/em grupo.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Entre 10-15 minutos para os estudantes, em grupo, saírem pela escola coletando sementes, folhas e flores. (Conversar com a direção e coordenação e cuidar para não estragarem as plantas.)
* Breve conversa com destaque para o material coletado na escola.
* Em grupos, os estudantes desenham as bases dos mapas: *planta da escola*; *município*; *Brasil*; *mapa-  
  -múndi*. Usar o atlas para auxílio. Fornecer mapa do município. Fornecer mapa ou imagem aérea da escola.
* Os mapas deverão conter título e identificação da sala de aula (planta da escola); da escola (mapa do município); do município (mapa do Brasil); do Brasil (mapa-múndi). O objetivo é montar uma coleção de mapas para trabalhar questões relacionadas a cartografia, escalas geográficas e localização de elementos geográficos a partir de diferentes perspectivas e materiais.
* O professor deve recolher o material coletado na escola.

**Aula 3**

**Objetivo da aula:** confecção dos mapas e organização das informações.

**Materiais específicos necessários:** folhas A3 (quatro por grupo), atlas, internet.

**Organização dos estudantes:** grupos.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Os grupos devem finalizar as bases dos mapas.
* Nesta aula, os estudantes deverão trazer as sementes, folhas e flores coletadas e iniciar a pesquisa sobre: *nome científico*; *nome popular*; *região/país de origem*; *clima de origem*.
* O professor deve garantir que cada grupo tenha entre 5-10 materiais para cada mapa.
* Os estudantes podem encontrar dificuldades para fazer a identificação do material coletado e para tanto o professor pode: identificar um ou dois materiais junto com todos os estudantes, para que acompanhem os procedimentos necessários; pedir ajuda aos professores de ciências e/ou biologia da escola; pedir ajuda à secretaria do meio ambiente do município.
* O professor deve recolher os materiais trazidos, divididos por grupos.

**Aula 4**

**Objetivo da aula:** organização das informações e mapeamento.

**Materiais específicos necessários:** bases dos mapas e tabelas definitivas com as informações.

**Organização dos estudantes:** em grupos.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Os grupos deverão finalizar a organização das informações e preparar para o mapeamento (*ver aula 5*).

**Aula 5**

**Objetivo da aula:** mapeamento.

**Materiais específicos necessários:** cola, grampeador, lápis de cor.

**Organização dos estudantes:** em grupos.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Esta aula é para a produção dos mapas: colar sementes, folhas e frutas e identificá-las a partir das informações organizadas nas aulas anteriores (*nome científico*; *nome popular*; *região/país de origem*; *clima de origem*).
* O professor pode incentivar para que cada grupo seja criativo e personalize seus mapas e atlas, mas deve garantir também que estejam legíveis e minimamente adequados às convenções cartográficas. Cada grupo deverá produzir uma capa, com um título, para o atlas.

**Aula 6**

**Objetivo da aula:** finalização e apresentação dos atlas.

**Materiais específicos necessários:** cola, grampeador, lápis de cor.

**Organização dos estudantes:** em grupos/exposição pela sala de aula.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Os grupos deverão finalizar os atlas.
* Cada grupo deverá ocupar um espaço da sala em que possa expor seu atlas. Cada mapa pode estar separado em uma carteira, por exemplo, criando pontos em que o estudante-visitante possa conhecer os outros trabalhos e apresentar o seu a esse estudante-visitante.
* Cada estudante deverá escolher uma determinada planta, presente em algum dos atlas produzidos, para melhor conhecer e apresentar na aula seguinte.

**Aula 7**

**Objetivo da aula:** apresentação dos atlas e autoavaliação.

**Materiais específicos necessários:** uma cópia da ficha de autoavaliação para cada estudante.

**Organização dos estudantes:** semicírculo.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Cada estudante deverá, em 2 minutos, apresentar a pesquisa que fez sobre a planta escolhida (uma curiosidade, breve histórico de suas origens, relação/adaptação com o clima).
* Cada grupo deverá grampear seus mapas, com a capa, e entregar ao professor.
* Seguir as informações descritas no campo da autoavaliação.

**AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS**

Avaliação geral

**Avaliação das habilidades**

* A avaliação dos estudantes deve ser realizada de modo contínuo, em todas as aulas, observando os desempenhos individuais e em grupos, atento aos modos de participação e desenvolvimento deles.
* Verifique se o estudante atingiu os objetivos e habilidades previstos. Caso negativo, programe atividades extras visando complementar os estudos dele.

**Avaliação geral das atividades**

* Avaliar a intervenção oral nos debates coletivos e a cooperação de indivíduos e grupos nas tarefas.
* Acompanhar a participação de cada estudante e os conhecimentos cartográficos na construção das bases de mapas e na inserção dos elementos.
* Examinar a apresentação sobre a planta de cada estudante.
* Avaliar se compreenderam a correlação entre diferentes elementos naturais.

**AUTOAVALIAÇÃO**

• Sugestão de itens a serem avaliados pelos estudantes, preferencialmente com as atividades corrigidas em mãos, além do caderno. O professor pode optar por dois caminhos: cada estudante respondendo individualmente para depois compartilharem entre si; todos os estudantes sentados em semicírculo, o professor comenta cada item, ouve alguns deles e depois disso cada estudante assinala. É importante que o estudante tenha clareza sobre o que era esperado em cada atividade/situação didática, assim como compreender que esta autoavaliação refere-se a questões atitudinais também.

- Trazer sementes, folhas e flores coletadas no município.

- Coletar sementes, folhas e flores no espaço escolar.

- Pesquisar as informações básicas do material coletado.

- Organizar, em grupo, as informações do material coletado.

- Produzir as bases para os mapas.

- Produzir os mapas a partir das informações organizadas e do material coletado.

- Visitar e conhecer outros atlas e apresentar o que produziu.

- Pesquisar e apresentar outras informações da planta que escolheu.

- Contribuir para o bom andamento do trabalho em grupo.

- Concordar ou discordar do grupo a partir de um pensamento organizado adotando uma postura adequada.

Fontes de consulta

EMBRAPA. Noções morfológicas e taxonômicas para identificação botânica. Disponível em:   
<<https://www.embrapa.br/amazonia-oriental/busca-de-publicacoes/-/publicacao/992543/nocoes-morfologicas-e-taxonomicas-para-identificacao-botanica>>. Acesso em: 17 set. 2018.

FAPESP. A origem, evolução e diversidade da vegetação do Bioma Cerrado. Disponível em: <<http://www.fapesp.br/eventos/2013/05/Biota/Vania.pdf>>. Acesso em: 17 set. 2018.

FUTURA. Guia visual, glossário e vídeos para identificação botânica. Disponível em: <<http://www.umpedeque.com.br/>>. Acesso em: 17 set. 2018.

INSTITUTO BRASILEIRO DE FLORESTAS. ESPÉCIES NATIVAS BRASILEIRAS. Disponível em: <<https://www.ibflorestas.org.br/lista-de-especies-nativas.html>>. Acesso em: 17 set. 2018.

IBGE. Manual Técnico da Vegetação Brasileira. Disponível em:   
<<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv63011.pdf>>. Acesso em: 17 set. 2018.