Componente curricular: GEOGRAFIA

9º ano – 3º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 8 – O vai e vem de mercadorias: mapeando os principais portos do mundo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconhecer, mapear e localizar os principais portos do mundo, identificando a participação daqueles situados em países asiáticos.

Refletir sobre o papel dos transportes marítimos na circulação de mercadorias no quadro da economia global, com foco na Ásia.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial.

Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.

HABILIDADES

(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aulas previstas: 3

Aulas 1

**Objetivo da aula:** identificação e localização dos principais portos do mundo.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas, laboratório de informática da escola ou outra opção (se possível).

**Organização dos estudantes:** grupo-classe, duplas.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Converse sobre a proposta da sequência didática, que é reconhecer, localizar e mapear os principais portos do mundo. Com base nisso, refletir sobre o papel do transporte marítimo em tempos de globalização. Cerca de 75% do transporte de bens hoje no mundo se dá por via marítima, em grandes cargueiros capazes de levar até 100 mil toneladas.
* Leve a turma para o laboratório de informática da escola para pesquisas e consultas. Se não houver equipamentos disponíveis, busque antecipadamente opções na localidade. Para isso, é necessário o apoio dos gestores e do corpo docente.
* As duplas deverão reconhecer os maiores portos em movimentação de carga – em geral, TEU ou unidade equivalente a 20 pés, que é o contêiner padrão.
* Considere que as listas com os principais portos variam bastante de ano para ano, já que isso está subordinado a oscilações econômicas e fluxo de mercadorias, que é muito dinâmico.
* As duplas deverão fazer esboços de mapas e anotar os resultados.

Aula 2

**Objetivo da aula:** mapeamento dos principais portos do mundo.

**Materiais específicos necessários:** cópias do planisfério e mapas regionais (Europa, Ásia) com divisão política, caderno, lápis e canetas coloridas.

**Organização dos estudantes:** duplas.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Com originais em papel de planisfério com a divisão política, as duplas vão representar os principais portos do mundo. É possível que tenham de fazer também mapas de detalhe regionais, tanto da Europa como do leste da Ásia.
* Converse com a turma sobre a modalidade de representação. Nesse caso, são mapas quantitativos, em que sinais gráficos (círculos, quadrados etc.) de diferentes tamanhos representam quantidades diferentes.
* Mesmo que a turma não disponha de dados numéricos, poderão criar três níveis ou tamanhos para representar ordens de grandeza. Lembre-se: como o tema é o mesmo, a forma escolhida deverá ter uma única cor, assinalando pontos no mapa que correspondem aos portos. As duplas poderão limitar o número de portos, de doze a quinze, por exemplo.
* A anotação de setas mais ou menos largas pode indicar intensidade de fluxos e converter o mapa em quantitativo-dinâmico, deixando-o mais rico.
* Oriente as duplas a representar as informações de modo que não deixem o mapa carregado demais. É preferível, nesse caso, preparar mais de um mapa sobre o tema.

Aula 3

**Objetivo da aula:** análise da distribuição dos principais portos do mundo.

**Materiais específicos necessários:** mapas das duplas, caderno, canetas, atlas, laboratório de informática da escola ou outra opção (se possível ou necessário).

**Organização dos estudantes:** duplas.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Para finalizar, as duplas vão analisar a distribuição dos principais portos e fazer inferências sobre essa posição.
* Os mapas e as listas evidenciam a concentração de unidades portuárias no leste asiático, na China (Shanghai é o maior de todos e Guangzhou figura entre os cinco maiores), Coreia do Sul, Cingapura, Hong Kong (pertencente à China) e Japão. Mas há também portos movimentados na Europa, sobretudo os de Hamburgo (Alemanha) e Roterdã (Holanda), e nos EUA, como Nova York e Los Angeles, respectivamente na costa leste e oeste deste país. Assim, ficam visíveis as conexões entre regiões da Ásia, Europa, América e outras partes do mundo.
* O que contribui para explicar essa distribuição? Apresente essa questão para as duplas. Considere que os portos da China ganham cada vez mais importância em função da força econômica do país, um grande exportador e importador de mercadorias.
* É importante levar em conta também a disseminação de grandes empresas pelo mundo, criando fluxos de bens mais intensos e mais complexos.
* Cada dupla deverá anotar suas considerações, a serem entregues com o mapa. Encaminhe a avaliação e solicite que respondam e também entreguem na aula seguinte.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Avaliação geral

Avaliação das habilidades

Questões para avaliação:

* Verifique se cada estudante atingiu os objetivos e as habilidades estabelecidos.
* Providencie atividades extras para aqueles que não atingiram. Entre elas, rever textos e mapas sobre o assunto.

Avaliação geral das atividades

* Avaliar a participação, a cooperação e as contribuições de cada estudante nos pequenos grupos e nas discussões com toda a turma.
* Examinar a colaboração de cada estudante para o trabalho da dupla.
* Registrar a entrega do mapa e do solicitado nos prazos estabelecidos.
* Avaliar a clareza, a correção e a organização de informações no mapa e texto.
* Avaliar a clareza e a correção de argumentos e ideias expostos em rodas de conversa.
* Observar a compreensão dos estudantes quanto a noções-chave, como porto, circulação e fluxo de mercadorias, espaços de redes (transporte marítimo), exportação, importação, economia global, mapa quantitativo e dinâmico.

AUTOAVALIAÇÃO

* Se julgar conveniente, apresente questões para auxiliar cada estudante a expressar o que aprendeu ao longo da sequência didática, tais como:

1. O Brasil também participa desse espaço de redes de circulação e comercialização de bens por via marítima? Explique e dê exemplos.
2. *Espera-se que o estudante indique que o Brasil participa ativamente dos fluxos de exportação e importação de bens em escala mundial. Como se sabem, está entre as dez maiores economias do mundo e é grande exportador de commodities, como grãos, ferro, carnes etc. Assim como outros países, integra redes de circulação por via marítima a partir de portos, como Santos (o principal, diversos setores), Paranaguá (destaque para a agroindústria), Rio de Janeiro (diversos setores, destaque para a metalurgia) e Vitória (destaque para minérios) e fluxos comerciais com a União Europeia, a China/Ásia, os Estados Unidos e outros países e regiões.*

* Proponha a cada estudante que avalie sua participação e escreva um texto sobre a atividade como um todo.

Fontes de consulta

FERREIRA, Graça M. L. *Atlas geográfico*: espaço mundial; visualização cartográfica: Marcello Martinelli. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2013.

IBGE. *Atlas geográfico escolar*: principais portos e aeroportos. Rio de Janeiro, 2016.

OS 10 maiores portos do Mundo. Disponível em: <<https://top10mais.org/top-10-maiores-portos-do-mundo/>>. Acesso em: 24 ago. 2018.

MEGA Multimodal. *Portos do mundo* (lista por país). Disponível em: <<http://www.megamultimodal.com.br/portos-no-mundo/>>. Acesso em: 24 ago. 2018.