Componente curricular: HISTÓRIA

6º ano – 3º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 8 ‒ É tempo de democracia

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Simular o funcionamento das instituições democráticas em Atenas.
* Diferenciar as formas de cidadania na Grécia e nos dias atuais.
* Analisar a participação política dos cidadãos na Grécia.
* Compreender as distintas formas de ação política no mundo antigo greco-romano.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma

Domínios e expansão das culturas grega e romana

HABILIDADES

EF06HI10: Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.

EF06HI12: Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.

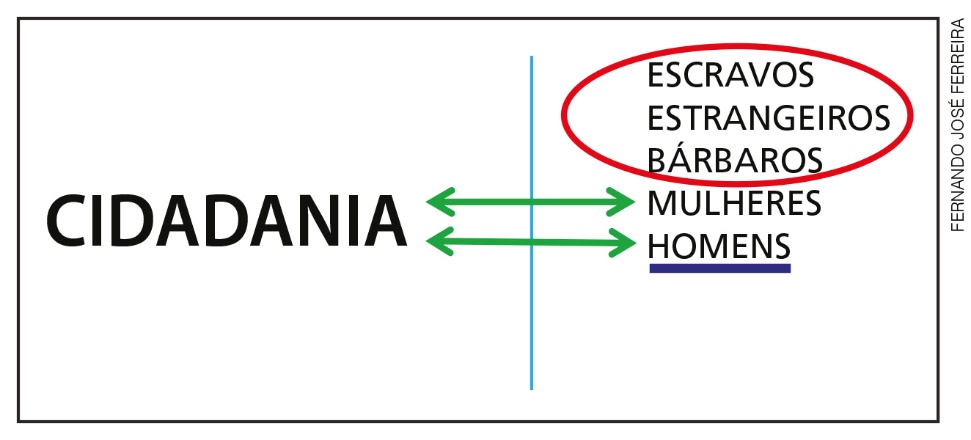
PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aula 1

O objetivo desta primeira aula é sensibilizar os estudantes em relação às práticas de cidadania e de exclusão da vida política grega por meio de comparação com a organização política da democracia contemporânea.

Organize as carteiras da sala de aula em um semicírculo. Faça na lousa um traço na vertical, criando duas colunas. Do lado esquerdo escreva a palavra “CIDADANIA”; do lado direito, “ESCRAVOS”, “ESTRANGEIROS”, “BÁRBAROS”, “MULHERES” e “HOMENS”, uma embaixo da outra, na forma de uma lista.

Em seguida, pergunte aos estudantes o que eles entendem por “CIDADANIA”. Comente que o conceito está relacionado com a participação política dos sujeitos na sociedade e que seu significado varia conforme o tempo histórico. Questione-os sobre os cinco grupos listados: Quais são os sujeitos históricos ali indicados que, na atualidade, têm direito à cidadania no Brasil? Com um giz colorido da cor verde, ligue as palavras “MULHERES” e “HOMENS” à palavra “CIDADANIA”. Essa cor representa a ligação desses dois grupos sociais com a cidadania na atualidade. Em seguida, explique para os estudantes que na pólis de Atenas, na Grécia Antiga, apenas os homens com mais de 21 anos e que não fossem estrangeiros eram considerados cidadãos, ou seja, tinham direito à cidadania. Então, com um giz colorido azul, que representará o grupo social que tinha direito à cidadania em Atenas, sublinhe a palavra “HOMEM”. Por fim, circule de vermelho os grupos sociais que não tiveram direito à participação na vida política em nenhum desses dois momentos históricos – tomando o cuidado de diferenciar o que é concernente a cada época, isto é, na atualidade não existem as categoriais “BÁRBAROS” e “ESCRAVOS” como na Grécia Antiga e no Brasil colonial; já a categoria “ESTRANGEIROS” é comum à Antiguidade grega e ao Brasil contemporâneo. Ao final, sua lousa ficará assim:



Depois, oriente os estudantes a formarem trios. O semicírculo deve ser desfeito e as carteiras rearranjadas para permitir a formação desses pequenos grupos. Os trios deverão discutir sobre a participação política e a vida pública na Grécia Antiga e nos dias atuais, seguindo este roteiro, que poderá ser entregue impresso ou redigido na lousa:

1. Por que as mulheres alcançaram a cidadania apenas posteriormente?

2. Por que os estrangeiros não têm direito à participação na vida política em nenhum momento?

3. Quem eram os escravizados na Grécia Antiga?

4. Quem eram os bárbaros?

5. Será que em toda a região da Grécia Antiga era adotada a mesma forma de organização política, ou seja, a democracia?

Peça que os estudantes registrem suas respostas no caderno, a fim de retomá-las na discussão da próxima aula. Se necessário, solicite que complementem com pesquisas extraclasse para responder às questões.

Aula 2

O objetivo desta aula é a simular eleições na sala de aula com base na estrutura de funcionamento da cidadania em Atenas. Para isso, organize as carteiras a fim de possibilitar uma grande roda de conversa. Pergunte aos estudantes quais foram as conclusões a que os trios da aula anterior chegaram, anotando as respostas adequadas na lousa. Comente que apenas a cidade-Estado de Atenas possuía uma organização política democrática e que o sistema democrático ateniense era baseado na igualdade, ou seja, todos aqueles que eram considerados cidadãos tinham direito à participação na vida política.

Indique, ainda, que havia locais específicos em Atenas onde a participação política dos cidadãos se dava, e transcreva esta tabela na lousa:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Local | O que é | Como ocorre a participação |
| Eclésia | Assembleia Geral | Todos os cidadãos participam |
| Bulé | Conselho de assuntos específicos relativos à cidade | Sorteio de cidadãos |
| Arcontado | Assembleia de nobres | Hereditário e vitalício |
| Estratego | Assembleia de militares | Sorteio de cidadãos |
| Areópago | Conselho de educação e ciência | Sorteio de cidadãos |
| Helieia | Tribunal para julgamentos | Sorteio de cidadãos |

Diferente do que ocorre hoje no Brasil, em que há uma democracia representativa – escolhemos por meio do voto os políticos que teoricamente devem representar nossos interesses na vida pública –, em Atenas, na Antiguidade, a democracia era direta. Diversos cargos públicos eram ocupados por cidadãos escolhidos por meio de sorteios que se realizavam periodicamente, de modo a haver uma grande rotatividade e tornando possível a participação de uma grande quantidade de cidadãos na vida pública ateniense.

Após as explicações, peça aos estudantes que anotem seus nomes num pequeno papel para a realização de um sorteio por meio do qual a sala será dividida em quatro grupos, sendo que cada um ficará responsável por simular o que acontecia nestas instituições democráticas atenienses: Bulé, Estrategos, Areópagos e Helieia. Explique que nessas instituições havia em comum a existência de discussões sobre os temas definidos, seguidas de votação. Então, distribua os temas para os grupos:

* Bulé: discussão e redação de um decreto (projeto de lei) sobre como avaliar a boa conduta dos cidadãos na democracia ateniense.
* Estratego: discussão e redação de uma proposta sobre quais são as melhores estratégias de defesa da cidade-Estado de Atenas, levando-se em conta a localização geográfica. Utilizem um mapa físico da pólis.
* Areópago: discussão e redação de uma proposta sobre as melhores formas de verificar se as leis estão sendo cumpridas pela sociedade e de divulgar essas leis entre os mais jovens.
* Helieia: julgamento do caso de Sócrates, cidadão acusado de corromper a juventude e a duvidar dos deuses. Os estudantes deverão produzir um parecer explicando por que Sócrates é considerado culpado ou não culpado da acusação.

Oriente os estudantes a pesquisarem mais sobre suas instituições e levarem os resultados dessa pesquisa para a próxima aula, assim como a preparem propostas para discutir com o grupo.

Aula 3

Nesta aula os estudantes ficarão divididos em quatro grupos, conforme o sorteio realizado na aula anterior. Reserve um tempo para que eles possam discutir suas propostas e encaminhar o trabalho final, utilizando preferencialmente espaços externos à sala de aula. Durante essa etapa, circule entre os grupos tirando dúvidas e acompanhando as discussões, a fim de que eles elaborem o trabalho de modo correto e alinhado ao que foi solicitado. Ao final da aula, na sala, cada grupo deverá informar o parecer produzido e explicar como funcionaram as discussões.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Apresente as seguintes questões para os estudantes:

1. O estudo sobre o sistema democrático ateniense colaborou para a fundação da democracia na contemporaneidade. Que semelhanças e diferenças é possível perceber entre os dois sistemas?

2. Quais eram os grupos sociais excluídos da vida política ateniense? De que forma os cidadãos tomavam decisões por eles?

Gabarito

1. O sistema democrático ateniense proibia a participação das mulheres, de escravos, estrangeiros e homens menores de 21 anos. Na atualidade, têm direito ao voto todas as mulheres e homens acima de 16 anos independentemente de sua posição socioeconômica, desde que tenham nascido no país.

2. Eram excluídos da vida política ateniense as mulheres, escravos, estrangeiros e homens menores de 21 anos. Os cidadãos tomavam decisões por eles por meio de Assembleias.

AUTOAVALIAÇÃO

Proponha aos estudantes que respondam às questões a seguir, a fim de realizar uma autoavaliação.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Durante as aulas eu: | SIM | NÃO |
| Colaborei com as discussões de maneira positiva? |  |  |
| Segui as orientações do(a) professor(a) para a pesquisa realizada como tarefa de casa? |  |  |
| Trabalhei em equipe na sala de aula? |  |  |
| Participei das discussões na simulação da democracia ateniense? |  |  |
| Compreendi as características principais do funcionamento democrático de Atenas? |  |  |
| Colaborei na elaboração do parecer de meu grupo sobre a pauta de discussão da instituição democrática ateniense? |  |  |