Componente curricular: HISTÓRIA

9º ano – 3º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 8 – O movimento negro e a conquista de direitos civis

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Analisar a construção do movimento negro nos Estados Unidos com base na análise das trajetórias de Martin Luther King e Malcolm X.
* Compreender a importância do movimento negro nas discussões sobre as diversidades identitárias a fim de combater o preconceito e a violência.
* Incentivar uma roda de discussão sobre a conquista dos direitos civis pela população negra ao longo da segunda metade do século XX e início do século XXI.

OBJETO DE CONHECIMENTO

Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade.

HABILIDADE

EF09HI36: Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aula 1

O objetivo desta aula é orientar os estudantes na realização de pesquisas sobre o movimento negro nos Estados Unidos ao longo do século XX.

Organize a turma em três grupos. Dois grupos ficarão responsáveis pela análise e pela pesquisa do pensamento dos líderes do movimento negro dos Estados Unidos de meados do século XX: Martin Luther King e Malcolm X. Para isso, os estudantes consultarão na biblioteca da escola ou na sala de informática informações sobre os discursos e a atuação política desses atores históricos. Eles devem seguir o seguinte roteiro:

* Quais eram as estratégias de luta mais utilizadas pelos seguidores desse líder?
* O que esses líderes pregavam em seus discursos?
* O que eram direitos civis nos Estados Unidos dos anos 1960?
* Como a figura desses líderes permanece na memória dos movimentos negros da atualidade?

O terceiro grupo deverá pesquisar informações sobre o movimento negro dos Estados Unidos nas últimas décadas e os motivos da luta étnica na atualidade.

Ao final da aula, cada grupo deverá entregar a você um texto que resuma os resultados da pesquisa realizada.

Aula 2

Os objetivos desta aula são realizar uma discussão e elaborar um texto coletivo sobre o movimento negro dos Estados Unidos, com base nas pesquisas realizadas pelos estudantes na aula anterior.

Organize uma roda de discussão na sala de aula. Cada um dos grupos deve expor o resultado de suas pesquisas. Em suas falas, os integrantes dos grupos devem seguir, de certo modo, a ordem das questões abaixo:

* Como o movimento negro analisado pelo grupo obteve seguidores?
* Quais direitos foram conquistados pelos integrantes desse movimento?
* Quais direitos não foram conquistados?
* Como o movimento negro colaborou para a criação de uma identidade negra?

Em seguida, os demais grupos devem elaborar novas questões para a discussão. Ao final da roda de conversa, oriente a elaboração de uma carta em que os estudantes exponham suas conclusões sobre a luta dos movimentos negros ao longo dos séculos XX e XXI e quais são os direitos que ainda estão por serem conquistados.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Apresente as seguintes questões para os estudantes:

1. Quais são as principais diferenças entre o pensamento de Martin Luther King e de Malcolm X?

2. Qual foi a principal conquista do movimento negro dos Estados Unidos nos anos 1960?

Gabarito

1. As principais diferenças entre os dois líderes do movimento negro residem na estratégia de luta utilizada. Enquanto King defendeu a luta pacífica, Malcolm X acreditava na violência civil.

2. A principal conquista do período foi a conquista dos direitos civis.

AUTOAVALIAÇÃO

Sugerir aos estudantes que respondam às seguintes questões, conforme a tabela:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durante as aulas, eu:** | **SIM** | **NÃO** |
| Colaborei para as discussões de maneira positiva? |  |  |
| Segui as orientações do professor para a pesquisa sobre o movimento negro? |  |  |
| Trabalhei em equipe para a organização do debate e da confecção da carta? |  |  |
| Compreendi a trajetória do movimento negro dos Estados Unidos entre os séculos XX e XXI? |  |  |