|  |  |
| --- | --- |
| **SEQUÊNCIA DIDÁTICA 12** | |
| **TÍTULO** | *This is our newspaper.* |
| **EIXO** | Oralidade.  Leitura. |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | Interação discursiva.  Avaliação dos textos lidos. |
| **OBJETO DE CONHECIMENTO** | Funções e usos da língua inglesa: persuasão.  Reflexão pós-leitura. |
| **HABILIDADE** | (**EF09LI01**) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.  (**EF09LI09**) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito. |
| **OBJETIVO GERAL** | Produzir o jornal da turma. |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO** | Diagramar e imprimir o jornal. |
| **NÚMERO DE AULAS** | 2 |
| **RECURSOS DIDÁTICOS** | Computador, folhas de papel sulfite. |

I – INTRODUÇÃO

Esta sequência didática finaliza o trabalho desenvolvido durante o bimestre. A turma deverá diagramar e finalizar o jornal.

Esperamos que os estudantes se mostrem plenamente engajados na atividade e que o jornal seja a culminância de uma trajetória escolar feliz no Ensino Fundamental.

A proposta de produzir um jornal em língua inglesa é desafiadora, mas proporciona a oportunidade de demonstrar o amadurecimento deles enquanto estudantes e de valorizar os conhecimentos adquiridos. Por essa razão, sugerimos que o jornal seja lançado em um evento na escola, possibilitando que a turma celebre a etapa educacional que concluiu.

Esta sequência didática amplia o trabalho feito ao longo da coleção e contribui para a formação crítica dos estudantes.

II – METODOLOGIA

AULAS 1 e 2

**A – O que você deve preparar para as aulas 1 e 2**

1 – Os materiais necessários para a produção do jornal.

Você pode seguir as sugestões apresentadas na próxima seção ou adaptá-las conforme o perfil dos estudantes e os recursos disponíveis.

**B – Desenvolvimento das aulas 1 e 2**

1 – Fazer uma breve introdução da atividade, explicando aos estudantes como será realizada.

2 – Orientar a produção do jornal.

Nesta etapa, o jornal deve ser diagramado.

O grupo que ficar responsável por esse trabalho deverá usar diferentes ferramentas e recursos para compor o *layout* do jornal e distribuir os textos nas páginas.

Pode ser que, ao fazer a diagramação, alguns textos necessitem de adaptações em função do espaço a ser ocupado na página. Por isso, é importante que todos os grupos acompanhem a produção do jornal.



3 – Imprimir e revisar um exemplar do jornal.

É importante que a revisão nesta etapa seja feita com muita atenção para detectar falhas na digitação, erros ortográficos ou alguma inadequação nos textos.

4 – Produzir a versão final e imprimir os exemplares para distribuição.

A culminância da atividade será o lançamento do jornal.

III – FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

Marque um **X** na coluna que retrata melhor o que você sente ao responder a cada questão.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **C:\Users\Ed5-816\Dropbox (MaluhyCo)\DigitalModerna\PNLD2020\Richmond_ingles\LER\6_ano\fotos e artes\SD1-3\01_f_sd1_ler6_g.jpg** | **C:\Users\Ed5-816\Dropbox (MaluhyCo)\DigitalModerna\PNLD2020\Richmond_ingles\LER\6_ano\fotos e artes\SD1-3\02_f_sd1_ler6_g.jpg** | C:\Users\Ed5-816\Dropbox (MaluhyCo)\DigitalModerna\PNLD2020\Richmond_ingles\LER\6_ano\fotos e artes\SD1-3\03_f_sd1_ler6_g.jpg |
| Demonstrei interesse pela produção do jornal? |  |  |  |
| Colaborei espontaneamente na etapa final de produção do jornal? |  |  |  |
| Participei ativamente da atividade? |  |  |  |
| O que eu gostaria de comentar sobre as tarefas realizadas? |  | | |

IV – AVALIAÇÃO FORMATIVA

**1. Critérios para acompanhamento da aprendizagem**

– Observar o interesse dos estudantes em realizar a atividade.

– Prever eventuais imprevistos e planejar alternativas para a realização da atividade.

Questões para acompanhamento da aprendizagem:

1 – Os estudantes

a – demonstraram interesse em realizar a etapa final de produção do jornal?

b – participaram da diagramação do jornal?

c – colaboraram para a revisão do jornal?

d – trabalharam em grupo de modo cooperativo?

e – manifestaram iniciativa para falar em língua inglesa?

2 – As tarefas foram adequadas para alcançar os objetivos estabelecidos?

3 – Os estudantes participaram espontaneamente das tarefas? Como isso pôde ser constatado?

**2. Critério para avaliação do desenvolvimento dos estudantes**

Considerando as habilidades a seguir, verifique se os estudantes conseguiram:

(**EF09LI01**) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.

(**EF09LI09**) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.

Instrumento para avaliação do desenvolvimento dos estudantes: diagramação e impressão do jornal.

V – SUGESTÕES DE FONTES DE PESQUISA PARA O PROFESSOR

CATALDO, J.; PEROZIM, L.; RICCIOTTI, M.; GOUVÊA, M. S.; TAKADA, P.. *Manual:* como fazer um jornal. São Paulo: Magia de Ler, 2017. Disponível em: <<http://www.escolaempauta.com.br/download/manual_como_fazer_um_jornal.pdf>>. Acesso em: 2 out. 2018.

MORETTO, T. *Jornal escolar*: o que é, qual a importância e como organizar esse tipo de prática com seus alunos, na escola. Disponível em: <<https://salaaberta.com.br/wp-content/uploads/2015/06/salaaberta-03ebook-Jornal-Escolar.pdf>>. Acesso em: 2 out. 2018.

PAVANI, C. (Org). *Jornal*: *(In)Formação e ação*. Campinas: Papirus, 2002.