Componente curricular: Língua Inglesa Ano: 7º Bimestre: 4º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 12

Os direitos das crianças

2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada.

Objetivos gerais

* Promover reflexão sobre tema relevante.
* Promover prática de pesquisa sobre tema relevante.

**EIXOS:**

Oralidade.

Leitura.

**UNIDADES TEMÁTICAS:**

Interação discursiva.

Práticas de leitura e pesquisa.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula.

Leitura de textos digitais para estudo.

**HABILIDADES:**

(**EF07LI01**) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.

(**EF07LI10**) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.

**COMPETÊNCIAS GERAIS:**

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:**

1. Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.

2. Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

5. Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.

Aula 1

Objetivos específicos

Ativar conhecimento prévio sobre o tema “direito das crianças”.

Promover prática de pesquisa.

**Atividade 1: Você conhece os direitos das crianças?**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo e, posteriormente, estudantes em trios.

Com o objetivo de ativar os conhecimentos prévios da classe, perguntar: “Vocês já ouviram falar nos direitos das crianças? O que sabem sobre o assunto?”.

Organizá-los/as em trios e pedir a eles/elas que decidam se as afirmativas a seguir são falsas ou verdadeiras:

[ ] 1. Toda criança tem direito a uma vida digna, saudável e feliz.

[ ] 2. As crianças sempre tiveram seus direitos reconhecidos.

[ ] 3. Os direitos das crianças foram criados para que elas sejam independentes.

[ ] 4. Respeitar os direitos das crianças é uma obrigação de todo adulto.

[ ] 5. Felizmente, todos os adultos respeitam os direitos das crianças.

[ ] 6. Os direitos das crianças não existem somente no Brasil, mas em vários países.

Afirmativas falsas: 2 (a Declaração dos Direitos da Criança foi proclamada em 1959, e as Nações Unidas adotaram a Convenção sobre os Direitos da Criança em 1989); 3 (os direitos das crianças foram criados para que elas sejam protegidas) e 5 (infelizmente, nem todos os adultos respeitam os direitos das crianças).

**Atividade 2: Que direitos você quer para as crianças?**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

Dicionários bilíngues inglês-português (impressos ou *on-line*).

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 minutos.  
Organização: estudantes em trios e, posteriormente, toda a turma em um único grupo.

Organizar a classe em trios. Orientar que cada trio imagine que faz parte de uma comissão cuja função é determinar quais são os direitos das crianças.

Pedir aos trios que elejam os 5 direitos que consideram mais importantes. Todos/as os/as estudantes registram a lista no caderno. Em seguida, pedir a eles/elas que circulem pela sala com suas listas, troquem ideias com outros/as colegas e adicionem às listas outros direitos que acharem interessantes.

Com os/as estudantes de volta aos seus lugares, pedir alguns exemplos dos direitos listados e perguntar por que os consideram importantes.

Ao final, explicar que as listas de direitos produzidas devem ser guardadas para serem usadas em uma pesquisa posterior.

**Atividade 3: Proposta de pesquisa**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.  
Organização: individualmente.

Explicar que a classe fará uma atividade de pesquisa sobre os direitos das crianças.

Dizer que eles/elas deverão pesquisar os direitos das crianças em livros ou nos *sites* das Nações Unidas e do Unicef e comparar os direitos que listaram na atividade anterior. Devem ater-se também ao *Estatuto da Criança e do Adolescente*, disponível em <<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L8069.htm>> (acesso em 27 de agosto de 2018).

Em seguida, deverão selecionar 3 direitos que consideraram mais importantes ou de que mais gostaram e escrever uma redação descrevendo esses direitos.

A redação deve seguir um modelo, por exemplo:

*The three rights of the children that I found most important were:*

1. *…*
2. *…*
3. *…*

*These rights are important* *because…*

*I think these rights (are/are not) respected in Brazil.*

Para a produção escrita, orientar que consultem dicionários bilíngues sempre que tiverem dúvidas.

Em seguida, os/as estudantes devem fazer três desenhos, cada um representando um direito escolhido, em uma folha de papel ofício, mas sem escrever a que direito a ilustração se refere. Se preferir, pedir a eles/elas que recortem de jornais ou revistas imagens que representem tais direitos.

Os/As estudantes devem levar a redação e a folha com as ilustrações para a aula seguinte.

Aula 2

Objetivos específicos

Promover prática de reportagem oral de conteúdo previamente pesquisado.

Incentivar a cooperação para a montagem de um mural para exposição de pesquisa.

Consolidar conteúdo por meio de atividade lúdica.

**Atividade 1: Jogo de adivinhação e apresentação da pesquisa**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 30 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo e, posteriormente, estudantes em trios.

Os/As estudantes se organizam em grupos de quatro componentes. Cada um/a deve mostrar os seus três desenhos para o grupo, que deve tentar adivinhar quais direitos foram escolhidos.

Após as tentativas de adivinhação do grupo, o/a estudante deverá reportar o que escreveu, procurando não ler diretamente do texto, para que as suposições dos/as colegas sejam checadas. Caso os/as colegas não adivinhem, o/a estudante deve dizer qual/quais direito/s o/s seu/s desenho/s ilustra/m e reportar o conteúdo das redações da mesma forma.

Após o jogo de adivinhação, iniciar uma conversação com a classe com base nas seguintes perguntas:

Vocês encontraram todos os direitos listados na aula anterior em livros e/ou nos *sites* do Unicef e das Nações Unidas e/ou no *Estatuto da Criança e do Adolescente*?

Por que vocês acham que esses direitos aparecem/não aparecem nessas fontes?

Vocês acham que deveriam constar nelas? Por quê?

Quanto aos direitos do jogo de adivinhação, algum/a colega escolheu o mesmo direito que vocês? Por que vocês acham que sim/não?

Vocês acham que os direitos mais escolhidos são necessariamente os mais importantes para as crianças?

**Atividade 2: Montagem de mural e encenação**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

Fita adesiva e/ou alfinetes e/ou tachinhas para mural.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo e, posteriormente, estudantes em trios.

Envolver a classe na montagem de um mural contendo as redações e as respectivas ilustrações da pesquisa dos/as estudantes. Esse mural poderá ser montado na sala de aula ou nas áreas da escola acessíveis aos outros membros da comunidade escolar. No caso de redações muito parecidas, os/as estudantes podem fazer uma seleção das que julgarem melhores, mais completas etc.

Em seguida, dividir a classe em dois grupos ou mais, caso a turma seja numerosa. Explicar aos/às estudantes que devem se alternar encenando um dos direitos das crianças (por meio de mímicas, gestos, poses etc.), mas que não podem falar nada, nem mesmo mover os lábios. Cuidar para que as encenações sejam respeitosas.

Os grupos devem tentar adivinhar o direito que está sendo encenado e deverão dizê-lo em língua inglesa. O grupo que acertar ganha um ponto. O grupo vencedor será o que tiver tido mais acertos. Aproveitar a oportunidade para discutir sobre a importância da participação em competições e sobre espírito esportivo, de modo a conscientizar os/as estudantes quanto a ganhar e perder, agindo com maturidade e respeito em ambos os contextos.

O número de encenações dependerá do tamanho da turma.

Por fim, discutir sobre os papéis dos órgãos responsáveis pela garantia dos direitos das crianças e sobre como a sociedade pode contribuir para que eles sejam respeitados.

Acompanhamento das aprendizagens

A atividade a seguir pode ser feita como prática complementar de acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes.

**Pesquisa: Como crianças são retratadas em notícias**

Os/As estudantes deverão fazer uma pesquisa em jornais, revistas e/ou na internet ou em outro tipo de mídia e localizar notícias envolvendo crianças. Devem, então, identificar se elas retratam o respeito ou o desrespeito dos direitos das crianças.

Eles/Elas deverão analisar a notícia selecionada e, na aula seguinte, reportar o que leram para os/as colegas em pequenos grupos.

Autoavaliação

Esta autoavaliação pode auxiliar no processo de aferição do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que respondam “sim”, “em progresso” ou “não” às questões, por escrito ou oralmente.

Compreendo a importância dos direitos das crianças e o respeito a eles?

Sou capaz de fazer pesquisa em fontes variadas e confiáveis?

Sou capaz de partilhar oralmente o conteúdo pesquisado com meus/minhas colegas de classe?

Aferição do desenvolvimento dos/as estudantes

As questões a seguir podem auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que as respondam por escrito ou oralmente.

1. Você se lembra da importância dos direitos das crianças?

Resposta pessoal.

2. Cite um direito que você considera muito importante e explique por quê.

Resposta pessoal.

3. Que ações você poderia sugerir para que as pessoas respeitassem mais os direitos das crianças?

Resposta pessoal.

**Critério de avaliação**

Considerando as habilidades a seguir, analisar se os/as estudantes conseguiram:

(**EF07LI01**) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.

(**EF07LI10**) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.