Componente curricular: Língua Inglesa Ano: 9º Bimestre: 4º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 12

Elaborando um *class yearbook*

4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada.

Objetivos gerais

* Produção de um *class yearbook*.

**EIXOS:**

Oralidade.

Leitura.

Escrita.

**UNIDADES TEMÁTICAS:**

Interação discursiva.

Práticas de escrita.

Avaliação dos textos lidos.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Funções e usos da língua inglesa: persuasão.

Reflexão pós-leitura.

Produção de textos escritos, com mediação do professor/colegas.

**HABILIDADES:**

(**EF09LI01**) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.

(**EF09LI09**) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.

(**EF09LI12**) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão *on-line*, fotorreportagens, campanhas publicitárias, *memes*, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.

**COMPETÊNCIAS GERAIS:**

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

**COMPETÊNCIA ESPECÍFICA:**

2. Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

Aula 1

Objetivos específicos

Pesquisar textos semelhantes.

Elaborar colaborativamente a primeira versão dos textos do *class yearbook*.

**Atividade 1: Preparando-se para escrever a primeira versão dos textos**

**Recursos didáticos**Computador com acesso à internet.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 25 minutos.Organização: grupos de estudantes.

Dizer aos/às estudantes que trabalharão em grupos, de acordo com a organização decidida na sequência didática anterior. Perguntar a cada um dos grupos qual texto do *class yearbook* é de sua responsabilidade e deixar claro que todo o livro deverá ser desenvolvido em língua inglesa. Esclarecer que, ao final do Ensino Fundamental, eles/elas estarão prontos para desenvolver um material dessa natureza.

Esclarecer aos/às estudantes que a primeira parte da aula será destinada à pesquisa para ajudá-los/as a se preparar para o desenvolvimento dos textos em língua inglesa. Se houver uma sala com computadores na escola, a pesquisa pode ser feita na internet. Caso não seja possível acessá-la na escola, sugere-se pedir que façam a pesquisa em uma biblioteca ou em algum local com acesso à internet.

Explicar aos/às estudantes que poderão pesquisar textos semelhantes e, neles, analisar os assuntos explorados, a organização do texto, seu vocabulário e expressões, estruturas gramaticais etc. Dizer também que, se relevante, podem pesquisar dados e fontes oficiais ou citações de pessoas que possam conferir mais credibilidade aos seus textos. Lembrá-los/as de anotar as informações encontradas e suas fontes.

**Atividade 2: Escrevendo a primeira versão dos textos**

**Recursos didáticos**Dicionários e gramáticas da língua inglesa e folhas de papel sulfite.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 25 minutos.Organização: grupos de estudantes.

Explicar aos/às estudantes que, em seus grupos, elaborarão colaborativamente a primeira versão de seus textos. Orientá-los/as a seguir os passos abaixo:

1. Pensar em ideias que servirão para a construção dos textos, ou seja, palavras, frases, citações etc.

2. Planejar o texto a ser escrito: quantidade de parágrafos, informação em cada um etc.

3. Escrever um esqueleto inicial do texto.

4. Reler o esqueleto e aprimorá-lo de modo a elaborar a primeira versão do texto.

É interessante lembrar os/as estudantes de prestar atenção à organização dos parágrafos, aos tempos verbais, ao uso de conectores etc.

Monitorar os grupos durante a atividade e auxiliá-los em suas dúvidas. Chamar a atenção da turma para os dicionários e gramáticas disponíveis para consulta.

Aula 2

Objetivos específicos

Compartilhar os textos com os/as colegas.

Editar os textos e desenvolver sua versão final.

**Atividade 1: Compartilhando os textos com os/as colegas**

**Recursos didáticos**Dicionários e gramáticas da língua inglesa.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 25 minutos.Organização: grupos de estudantes.

Pedir aos/às estudantes que se organizem em grupos, de acordo com os textos pelos quais ficaram responsáveis. Solicitar aos grupos que troquem entre si suas primeiras versões dos textos, para que possam ler e analisar a produção de outros grupos. Explicar que essa é uma atividade de colaboração, com o objetivo de contribuir com o trabalho dos/as colegas. Orientar os grupos a ler os textos atenciosamente e fazer anotações construtivas e respeitosas, permitindo a integração dos grupos e a melhoria dos textos a serem publicados no *class yearbook*.

Monitorar os grupos durante a atividade e auxiliar no que for necessário, lembrando que os dicionários e gramáticas estão disponíveis para consulta.

**Atividade 2: Escrevendo a versão final dos textos**

**Recursos didáticos**Dicionários e gramáticas da língua inglesa e folhas de papel sulfite.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 25 minutos.Organização: grupos de estudantes.

Retornar os textos aos grupos que os desenvolveram e pedir aos/às estudantes que façam as alterações e melhorias necessárias.

Monitorar os grupos durante a atividade e também dar *feedback* sobre como podem aprimorar seus textos.

Aula 3

Objetivos específicos

Definir o formato do *class yearbook*.

Diagramar o *class yearbook*.

**Atividade: Diagramando o *class yearbook***

**Recursos didáticos**Computadores com acesso à internet ou folhas de papel sulfite, revistas, lápis ou giz de cera e canetinhas.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 50 minutos.Organização: a turma toda em um único grupo e, posteriormente, dividida em grupos.

Explicar aos/às estudantes que o próximo passo é definir o projeto visual e fazer a diagramação das páginas do *class yearbook*. Ajudá-los/as a avaliar os recursos da escola para decidir se o *class yearbook* será feito manualmente ou digitalizado. Se decidirem pela digitalização, levá-los/as ao laboratório de informática e pedir que pesquisem programas *on-line* gratuitos que possam ser utilizados.

Orientar os/as estudantes a tomar decisões sobre:

• a ordem dos tópicos;

• o *layout* do livro;

• o tipo, a cor e o tamanho das fontes usadas em títulos, textos, legendas, entre outros;

• o posicionamento das fotos e outras imagens;

• cores de fundo; etc.

Recomenda-se explicar a eles/elas que um formato padrão das sessões colaborará para que os assuntos se encaixem de maneira mais harmônica no livro. Dizer que também poderão optar por um projeto gráfico criativo e orgânico.

Monitorar os/as estudantes durante a atividade e auxiliá-los/as no que for necessário.

Aula 4

Objetivos específicos

Revisar a versão diagramada do *class yearbook.*

Finalizar o *class yearbook.*

**Atividade 1: Revisando, finalizando e montando o *class yearbook***

**Recursos didáticos**Computadores com acesso à internet, grampeadores e corretores de texto.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 35 minutos.Organização: grupos de estudantes.

Organizar os/as estudantes em grupos diferentes daqueles das aulas anteriores. Imprimir as páginas da versão digital do *class yearbook* ou coletar as páginas diagramadas manualmente. Distribuir uma página para cada grupo e explicar aos/às estudantes que revisarão os textos. Orientá-los/as a focar sua atenção em possíveis erros ortográficos ou gramaticais, falhas de digitação, informações incorretas ou falta de adequação dos textos por qualquer motivo.

Monitorar os grupos durante a tarefa e auxiliá-los em suas dúvidas.

Pedir aos/às estudantes que façam as correções necessárias. A seguir, pedir que façam a capa do *class yearbook* e produzam a sua versão final, seja ela digital, seja manual. No caso de versão digital, recomenda-se imprimir algumas cópias, se possível.

**Atividade 2: Leitura e fruição do *class yearbook***

**Recursos didáticos**Nenhum recurso específico.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.Organização: em grupos de estudantes.

Circular a/as cópia/s do *class yearbook* entre a turma e permitir aos/às estudantes que a/as leiam e que observem o fruto final do trabalho que realizaram.

Parabenizar os/as estudantes pelo seu empenho durante todo o projeto.

Se possível, sugere-se disponibilizar o acesso de outras turmas ou da comunidade ao *class yearbook*.

Acompanhamento das aprendizagens

A atividade a seguir pode ser feita como prática complementar de acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes.

**Lançamento do *class yearbook***

Encorajar os/as estudantes a providenciarem cópias do *class yearbook* e a planejarem e implementarem o lançamento do livro para seus familiares e amigos. Orientá-los/as a:

* procurar um local adequado;
* criar e distribuir os convites;
* decorar o local;
* providenciar mesas para que os autores do livro possam autografá-los.

Autoavaliação

Esta autoavaliação pode auxiliar no processo de aferição do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que respondam “sim”, “em progresso” ou “não” às questões, por escrito ou oralmente.

Sou capaz de participar ativamente de um projeto coletivo?

Sou capaz de interagir com meus/minhas colegas e colaborar com meu grupo?

Compreendo o que é um *yearbook*?

Sou capaz de elaborar um *yearbook*?

Aferição do desenvolvimento dos/as estudantes

As questões a seguir podem auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que as respondam por escrito ou oralmente.

1. Cite três assuntos utilizados no *class yearbook.*

Respostas pessoais.

2. Cite três gêneros discursivos utilizados no *class yearbook*.

Respostas pessoais.

3. Escreva um pequeno parágrafo sobre a experiência de planejar e elaborar um *class* *yearbook.*

Respostas pessoais.

**Critério de avaliação**

Considerando as habilidades a seguir, analisar se os/as estudantes conseguiram:

(**EF09LI01**) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.

(**EF09LI09**) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.

(**EF09LI12**) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão *on-line*, fotorreportagens, campanhas publicitárias, *memes*, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.