|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ficha de acompanhamento da aprendizageM  História – 8o ano – 2o bimestre | | | | | |
| Escola: | | | | | |
| Aluno(a): | | | | | Turma: |
| Questão | Habilidade(s) | As respostas indicam que a(s) habilidade(s) foi/foram desenvolvida(s) de forma | | | Observações/estratégia para reorientação |
| **Satisfatória** | **Regular** | **Insatisfatória** |  |
| 1 | **(EF08HI07)** Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a contextualização da independência das Treze Colônias britânicas na América. |  |  |  |  |
| 2 | **(EF08HI07)** Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a contextualização da independência das Treze Colônias britânicas na América. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **(EF08HI04)** Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação de aspectos da Revolução Francesa. |  |  |  |  |
| 4 | **(EF08HI04)** Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo. |  |  |  |  |
| 5 | **(EF08HI01)** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata de aspectos conceituais do iluminismo.  **(EF08HI04)** Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata dos desdobramentos da Revolução Francesa. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **(EF08HI01)** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve aspectos do iluminismo e do liberalismo presentes no Código Napoleônico.  **(EF08HI04)** Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo. |  |  |  |  |
| 7 | **(EF08HI04)** Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda consequências da revolução na Europa. |  |  |  |  |
| 8 | **(EF08HI10)** Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a descrição da revolução (sua singularidade) e as consequências dela. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **(EF08HI08)** Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias  hispano-americanas.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata do ideário de Bolívar.  **(EF08HI11)** Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve o protagonismo e a atuação de um grupo social na luta pela independência na América espanhola. |  |  |  |  |
| 10 | **(EF08HI11)** Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e o protagonismo de diferentes grupos sociais e étnicos – indígenas e *criollos* – nos processos de independência na América espanhola. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Questões norteadoras para avaliação do processo de aprendizagem** |

**Porcentagem das respostas satisfatórias:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Em relação ao bimestre anterior, o desempenho do(a) aluno(a):**

( ) melhorou muito ( ) melhorou pouco ( ) não se alterou ( ) piorou

**Nível de interesse nas aulas:**

( ) alto ( ) médio ( ) baixo

**No caso de reorientação, o resultado após o processo foi:**

( ) satisfatório ( ) regular ( ) insatisfatório