Componente curricular: GEOGRAFIA

7º ano – 3º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 9 – Os cânions do sul do Brasil

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconhecer e caracterizar os cânions dos Aparados da Serra e Serra Geral, no Rio Grande do Sul e Santa Catarina, como elementos do relevo regional.

Discutir atributos naturais e paisagísticos em suas potencialidades para a visitação turística e fomento a economias locais no Brasil.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Formação territorial do Brasil.

Biodiversidade brasileira.

HABILIDADE

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aulas previstas: 4

Aula 1

**Objetivo da aula:** diálogo sobre a formação dos cânions na região dos Aparados da Serra e Serra Geral (RS e SC).

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas geográfico.

**Organização dos estudantes:** em roda ou semicírculo, com o grupo-classe.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Caso os estudantes não morem na região nem a tenham visitado, converse com todos sobre essa peculiar formação. Pergunte o que já sabem sobre ela, se viram imagens ou assistiram a documentários a respeito dela.
* Ouça as respostas e registre no quadro. Inicialmente, explique que é uma formação com paisagem peculiar, pois os cânions são constituídos por vales profundos e paredões rochosos abruptos, com cortes verticais em estruturas horizontalizadas.
* A área em questão está situada no nordeste do Rio Grande do Sul e extremo sul de Santa Catarina. O vale mais conhecido na região é o do Itaimbezinho.
* Peça que registrem as informações mais importantes e façam consultas ao atlas geográfico, em mapas de relevo e hipsométrico.

Aula 2

**Objetivo da aula:** levantamento de dados e observação de imagens dos cânions do RS e SC.

**Materiais específicos necessários:** laboratório de informática da escola ou outra opção (se possível), caderno, lápis, canetas, atlas geográfico.

**Organização dos estudantes:** em pequenos grupos (até quatro pessoas).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Peça que pesquisem novas informações e observem imagens dos cânions, com seus paredões, vales profundos e cursos d’água.
* A borda alta do planalto pode chegar a altitudes acima de 900 metros, com patamares ou “degraus” recortados pelos cânions e, mais abaixo, as planícies litorâneas. Os cânions se formaram com falhas ou fraturas em pontos mais frágeis. A ação da água ajudou a aprofundar os vales.
* Estão também associados a uma sucessão de derrames de lavas e material basáltico na Bacia do Paraná, há pouco menos de 140 milhões de anos, no início do período Cretáceo.
* Nos platôs, proliferam campos (chamados de Campos de cima), e nas encostas e fundos de vale surgem matas. Abrigam uma fauna típica com papagaios, guaxinins, jaguatirica e o leão-baio (ou suçuarana, onça--parda). Os estudantes poderão perceber também que dois grandes parques nacionais foram criados para proteger essas formações (Aparados da Serra e Serra Geral).
* Solicite aos grupos e a cada estudante que registrem as novas informações, criando

quadros-síntese.

Aula 3

**Objetivo da aula:** observar mapa de tipologias turísticas e refletir sobre visitação à área dos cânions.

**Materiais específicos necessários:** laboratório de informática da escola ou outra opção (se possível), caderno, lápis, canetas, atlas geográfico.

**Organização dos estudantes:** em roda, com o grupo-classe.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Peça que observem a região em mapa de lugares turísticos (ver sugestão ao final deste plano). Isso pode ser feito na sala de aula ou no laboratório de informática.
* Nesta etapa, converse com a turma sobre potencialidades turísticas das paisagens examinadas. Há potencial para visitação dos cânions? Eles são muito frequentados? Quais atributos ou atrativos naturais justificam a visitação? Quais atividades podem ser oferecidas aos visitantes? Quais municípios têm sido beneficiados com essa visitação?
* Ouça as respostas e organize as considerações da turma sobre esses pontos. Com efeito, a área em questão é muito visitada por turistas brasileiros e de outros países.
* Em seguida, proponha para a próxima aula uma reflexão individual sobre as atividades que podem ser impulsionadas e os cuidados a serem tomados diante da visitação turística.

Aula 4

**Objetivo da aula:** discussão e elaboração de dissertação individual sobre os efeitos da visitação turística aos cânions.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas geográfico.

**Organização dos estudantes:** grupo-classe, individual.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Converse com a turma toda sobre as reflexões propostas. Como o turismo pode incrementar a economia das localidades e quais cuidados devem ser observados?
* Acolha e registre as respostas, discutindo os resultados. Leve em conta que o turismo movimenta diversos subsetores: hospedagem, transporte, guias para visitação, locação de carros etc. Mobiliza também o comércio: restaurantes, lojas de artesanato etc.
* Experiências diversas têm demonstrado que se deve evitar sobrecarga em locais de visitação para não causar danos ou impactos. Os parques da região, por exemplo, surgiram para proteger ambientes frágeis e que ainda estão sendo estudados.
* Além disso, essas unidades de conservação já possuem procedimentos para visitação: horários, preço de ingresso, acesso, atrativos, orientações para segurança e cuidados com o ambiente etc.
* Com base nos estudos e discussões, encomende uma dissertação individual sobre o tema. Nela, o estudante deverá relacionar atributos naturais e paisagísticos e potencialidades turísticas. Devem ficar à vontade para, a partir deste estudo, examinar também situações da localidade em que vivem. Combine a entrega dos textos para a aula seguinte.
* Encaminhe os roteiros de avaliação para serem apreciados e entregues na aula seguinte.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Avaliação das habilidades

* Verifique se os estudantes atingiram objetivos e habilidades estabelecidos previamente.
* Programe atividades extras para estudantes que não alcançaram o previsto. Reforce atividades de leitura e escrita e revisão de noções.

Avaliação geral das atividades

* Avaliar a participação, cooperação e contribuições nas tarefas individuais e discussões coletivas sobre o tema.
* Registrar a elaboração de quadros-síntese e a entrega de textos no prazo previsto.
* Avaliar a clareza, correção e organização das ideias e informações na exposição oral.
* Examinar a clareza e correção das ideias e noções no texto dissertativo.
* Observar a compreensão dos estudantes quanto a noções como relevo, cânion, paisagem, turismo e atividades conexas, parque nacional, proteção ambiental.
* Avaliar a leitura e interpretação de textos, imagens e informações graficamente representadas por indivíduos e grupos.

AUTOAVALIAÇÃO

* Apresente questão para autoavaliação e compreensão do estudante sobre o tema:

- O que pode ser feito para incrementar o turismo de forma sustentável no seu município e região?

* Proponha a cada estudante que avalie sua própria participação nas etapas do trabalho, de acordo com os itens anteriores.
* Em seguida, solicite à turma uma avaliação geral da atividade.

Fontes de Consulta

Livros e artigos

GUERRA, Antonio T.; GUERRA, Antonio S. T. *Novo dicionário geológico-geomorfológico*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.

SCHMIGUEL, Karla; VARGAS, Karine B.; TRATZ, Eliza B. Configuração geológico-geomorfológica e evolução da paisagem dos canyons da região de Campos de Cima da Serra ‒ Sul do Brasil. *Observatório Geográfico da América Latina*, s.d. Disponível em: <<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Procesosambientales/Geomorfologia/21.pdf>>. Acesso em: 30 set. 2018.

*Sites*

GUIA Aparados da Serra. *Canions em São José dos Ausentes (RS).* Disponível em: <<http://www.guiaaparadosdaserra.com.br/as-cidades/8/sao-jose-dos-ausentes--rs>>. Acesso em: 1 ago. 2018.

IBGE. *Atlas geográfico escolar*. Mapa tipologia dos municípios turísticos. Disponível em: <<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_turismo.pdf>>. Acesso em: 1 ago. 2018.

IBGE. Carta *topográfica*. Disponível em: <<https://portaldemapas.ibge.gov.br/portal.php#mapa208023>>. Acesso em: 1 ago. 2018.

ICMBio. *Parque Nacional de Aparados da Serra*. Disponível em: <<http://www.icmbio.gov.br/parnaaparadosdaserra/guia-do-visitante.html>>. Acesso em: 1 ago. 2018.

THOPOGRAPHIC. *Canion Itaimbezinho*. Mapa topográfico. Disponível em: <<http://pt-br.topographic-map.com/places/Canion-do-Itaibezinho-5792830/>>. Acesso em: 1 ago. 2018.

\_\_\_\_\_\_\_\_. *Parque Nacional de Aparados da Serra.* Mapa topográfico. Disponível em: <<http://pt-br.topographic-map.com/places/Parque-Nacional-de-Aparados-da-Serra-8900618/>>. Acesso em: 1 ago. 2018.

VISITE Ausentes. *Canions em São José dos Ausentes (RS).* Disponível em: <<http://www.visiteausentes.com.br/site/sja>>. Acesso em: 1 ago. 2018.