História – 7º ano – 3º bimestre

Gabarito, interpretação e reorientação com base nas respostas dos alunos

Questão 1

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem os itens **a** ou **d**, o rendimento é considerado regular, pois há indícios na resposta de que reconhecem queo engenho de açúcar era a principal atividade econômica e se desenvolveu inclusive na Região Sudeste. No item **a**, afirma-se erroneamente que a atividade foi explorada em todas as partes da colônia. No item **d**, não é citada a região em que a atividade mais se desenvolveu – Nordeste – e foi relacionado erroneamente o engenho à interiorização, que, no caso, foi promovida pela atividade pecuária, que abastecia os engenhos. Caso os alunos assinalem a alternativa **c**, têm rendimento insatisfatório, pois demonstram desconhecimento sobre o funcionamento e a finalidade dos engenhos, além do fato de o cultivo do fumo não ter se igualado à lavoura da cana-de-açúcar como item de exportação colonial para a Europa. Em todos os casos, solicite a retomada da leitura do conteúdo didático que trata do funcionamento e da dinâmica dos engenhos de açúcar. Se necessário, liste as características do período na lousa e solicite a eles que escrevam um resumo sobre o assunto no caderno.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem o item **c**, o rendimento é considerado regular, pois há o reconhecimento de que os donos de engenho de açúcar, os membros da Igreja e os comerciantes pernambucanos, após a saída de Nassau do Nordeste, passaram a se opor à administração holandesa. Todavia, é possível que, ao marcar esse item, os alunos não tenham prestado atenção ao fato de que esses atores sociais foram beneficiados pelo governo de Nassau. Caso os alunos assinalem os itens **a** ou **d**, provavelmente desconhecem as características e o lugar englobado pelo Brasil holandês governado por Maurício de Nassau. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Em todos os casos, solicite a retomada da leitura do conteúdo didático sobre as características do Nordeste holandês e, se possível, exponha um mapa da região naquele período.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI14)** Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda dinâmicas comerciais na América portuguesa.

**Resposta**

Espera-se que os alunos expliquem que o gado era criado para suprir as necessidades dos moradores dos engenhos. A pecuária completava a dieta básica da população com carne e leite, além de fornecer couro para a produção de artefatos. O gado também era utilizado para movimentar as moendas dos engenhos e transportar pessoas e mercadorias. A criação de bovinos passou a avançar pelo sertão, possibilitando a formação de fazendas de gado na Bahia, em Pernambuco e nos atuais estados da Paraíba, do Rio Grande do Norte, do Ceará, do Piauí e do Maranhão.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldade para responder à pergunta, o aprendizado é considerado insatisfatório, pois não conseguem apontar as características essenciais da pecuária relacionadas à economia açucareira. Promova a leitura coletiva do material didático sobre a importância da pecuária para as regiões açucareiras na América portuguesa. Aproveite para destacar a importância da figura do vaqueiro e de aspectos de uma cultura que se desenvolveu por causa das fazendas de gado.

Questão 4

**Habilidades avaliadas**

**(EF07HI14)** Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda um aspecto comercial – o tráfico – que integrava América e África e uma das consequências dessa relação para a América.

**(EF07HI16)** Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.

– Trabalhada parcialmente na questão, que analisa um dos resultados do tráfico e uma região de destino dos escravizados.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos identifiquem os africanos escravizados, trazidos para o Brasil durante os períodos colonial e imperial, e o contexto histórico da escravidão moderna e do tráfico negreiro.

**b)** Espera-se que os alunos relacionem o trecho citado com a formação do povo brasileiro, da qual fazem parte mestiços de europeus com africanos escravizados e também com indígenas (tema não abordado no texto citado). Além disso, a cultura de matriz africana no continente deu origem à cultura afro-brasileira.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades em responder à questão do item **a**, considera-se o aprendizado insuficiente, pois não identificam uma informação simples contida no texto citado. Nesse caso, retome a leitura do texto do enunciado, solicitando a interpretação dele pela turma. Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão do item **b**, considera-se o aprendizado regular, pois é solicitada, além da identificação, a relação do trecho citado com a formação da população e da cultura brasileira. Nesse caso, solicite a leitura do conteúdo didático sobre os aspectos da formação do povo brasileiro, envolvendo a relação entre portugueses, indígenas e africanos, e sobre a formação da cultura brasileira.

Questão 5

**Habilidades avaliadas**

**(EF07HI14)** Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda dinâmicas comerciais que envolviam as sociedades americanas e africanas.

**(EF07HI16)** Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos relacionem a imagem 1 – que representa a negociação de mulheres negras escravizadas em um mercado entre um comerciante branco (ao centro) e um senhor e duas mulheres   
(bem-vestidos e brancos) – à violência do comércio de escravos no Brasil e ao tratamento desumanizado legado aos escravizados, tratados como mercadorias.

**b)** Espera-se que os alunos identifiquem na imagem 2 a diversidade étnica dos escravizados, ou seja, a imagem revela que chegaram à colônia portuguesa na América pessoas de várias regiões da África.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão do item **a**, considera-se o aprendizado insatisfatório, pois não conseguem retomar o conteúdo essencial sobre escravidão por meio da leitura e análise da imagem 1. Chame a atenção para a exposição das mulheres negras escravizadas como mercadorias. Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão do item **b**, relacionada à imagem 2, considera-se o aprendizado regular, pois a associação é feita com um aspecto mais específico (diversidade étnica dos escravizados) do conteúdo. Retome com eles a leitura da imagem e peça-lhes que leiam com atenção a legenda e observem as particularidades de cada pessoa retratada por Debret. Em seguida, retome coletivamente a leitura do conteúdo didático que trata da diversidade étnica dos escravizados que chegaram à colônia portuguesa na América.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI12)** Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda aspectos da formação, da organização, da localização e da cultura negra no Brasil colônia.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos respondam que Zumbi foi o último e mais famoso líder do Quilombo dos Palmares, situado no território correspondente ao do atual estado de Alagoas. Depois de resistir por décadas a várias expedições organizadas para destruí-lo, o quilombo foi derrotado em 1694, e Zumbi, morto no ano seguinte. Ele foi decapitado e teve a cabeça exibida em praça pública em Recife para servir de exemplo aos escravos da região.

**b)** Espera-se que os alunos expliquem que o Dia Nacional da Consciência Negra foi criado para homenagear todos os escravizados e sua luta pela liberdade e para celebrar a presença da população afrodescendente no país. Espera-se que observem também que, segundo o depoimento, o feriado deve servir para a reflexão sobre as condições de vida dos negros no Brasil, o racismo presente na sociedade brasileira e outras problemáticas que permeiam o cotidiano dos afrodescendentes.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão do item **a**, considera-se o aprendizado insatisfatório, pois não conseguem escrever de forma resumida quem foi Zumbi. Nesse caso, solicite a retomada do conteúdo didático sobre a formação e a destruição de quilombos no período colonial. Caso os alunos tenham dificuldade para responder à questão do item **b**, considera-se o aprendizado regular, pois se pede um posicionamento em relação aos problemas do mundo contemporâneo. Aproveite para debater com a turma temas como racismo, discriminação e violência contra a população negra no Brasil. Evidencie os motivos pelos quais a população negra foi e continua sendo marginalizada no país.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI09)** Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.

**Respostas**

**a)** No texto, foi destacada a resistência indígena ao aldeamento nas missões, ou seja, à conversão religiosa promovida na América portuguesa principalmente pelos jesuítas.

**b)** Porque as missões, por um lado, protegeram os indígenas da escravização e da morte nas mãos dos colonos, mas, por outro, promoveram a aculturação de muitos povos.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão do item **a**, considera-se o aprendizado insatisfatório, pois não conseguem identificar no texto do enunciado a resposta, ou seja, a resistência à conversão. Peça-lhes que retomem o texto do enunciado e apresente a eles formas de leitura para que consigam identificar a ideia central transmitida pelo texto. Caso tenham dificuldade para responder à questão do item **b**, o aprendizado é considerado regular, pois podem ter adquirido o conhecimento sobre o que eram e como funcionavam as missões na América portuguesa, mas não conseguem identificar ou descrever a contradição presente na ação missionária. Retome a leitura do conteúdo didático sobre as missões e os conflitos entre colonos e indígenas e peça aos alunos que refaçam a atividade.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI10)** Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.

**Resposta**

Espera-se que os alunos, ao analisar a imagem, identifiquem a relação existente entre indígenas e bandeirantes. O objetivo principal dos bandeirantes era o aprisionamento e a escravização dos “negros da terra” (indígenas). Entretanto, muitos bandeirantes eram mestiços, filhos de indígenas, explicitando a intensa relação entre brancos e indígenas, principalmente no Sudeste, região que no início da colonização foi relegada pela administração metropolitana.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à pergunta, retome a leitura e a interpretação da imagem para que eles percebam que os bandeirantes e indígenas aprisionados são parecidos. Depois, retome a leitura do conteúdo didático sobre as características dos bandeirantes e das bandeiras para que os alunos possam refazer a resposta.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI12)** Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).

**Resposta**

Alternativa **c**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem o item **a** ou o **b**, o aprendizado é considerado insatisfatório, pois demonstram o desconhecimento de que as bandeiras não foram promovidas para ocupar as regiões açucareiras e de que os bandeirantes não se mobilizaram contra a escravidão de indígenas ou de africanos. Caso os alunos assinalem o item **d**, o aprendizado é considerado regular. Embora os bandeirantes tenham percorrido os sertões e realizado comércio, não se relacionavam à atividade pecuária. Em todos os casos, solicite a releitura do conteúdo didático sobre os objetivos e as incursões de bandeirantes paulistas entre os séculos XVI e XVII.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos identifiquem a Revolta de Beckman, explicando que, ao final do século XVII, a metrópole portuguesa criou a Companhia de Comércio do Estado do Maranhão com o objetivo de ajudar a economia local. Todavia, a companhia elevou o preço de produtos que monopolizava, como bacalhau, vinho e trigo. O descontentamento dos proprietários e comerciantes com essa ação resultou na revolta liderada pelos irmãos Beckman.

**b)** A revolta foi duramente reprimida pela Coroa portuguesa, e seus líderes foram presos e condenados à morte.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão do item **a**, considera-se que o aprendizado foi insatisfatório. Retome a leitura e a interpretação do texto, que contém elementos a respeito da revolta colonial, sendo facilmente identificada a relação entre a Companhia de Comércio da metrópole e a revolta dos irmãos maranhenses. Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão do item **b**, o aprendizado pode ser considerado regular, pois o texto do enunciado não oferece subsídios para que eles relembrem/retomem o conteúdo. Retome a leitura do conteúdo didático sobre o assunto (revoltas coloniais) e peça aos alunos que refaçam a resposta.