Componente curricular: GEOGRAFIA

7º ano – 4º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 10 – Produção agropecuária no Sudeste: um estudo de mapas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ler e interpretar mapas sobre a produção agropecuária nacional.

Elaborar coleções de mapas qualitativos e dossiê sobre a produção agrícola, criação de animais e agroindústria no Sudeste do Brasil.

Comparar a distribuição e a participação da produção agropecuária do Sudeste com as demais regiões do país.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Formação territorial do Brasil.

Mapas temáticos do Brasil.

HABILIDADES

(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aulas previstas: 4

Aula 1

**Objetivo da aula:** conversa inicial sobre a modernização e a produção agropecuária no Sudeste.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas e atlas geográfico**.**

**Organização dos estudantes:** grupo-classe, duplas ou trios.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Inicie a aula com uma conversa sobre os contextos da modernização agropecuária nacional. Pergunte aos estudantes se sabem o que é o processo de modernização agropecuária e quais os seus efeitos.
* Esclareça que o processo de modernização teve início nos anos 1950 e 1960, com a chamada Revolução Verde, e seus efeitos podem ser observados no Brasil neste período. É nessa fase, por exemplo, que começam a ser montados no país os primeiros tratores para uso na agricultura.
* Explique que a modernização consiste em um intenso processo de mecanização, utilização de máquinas, novas tecnologias, insumos industriais (como fertilizantes e agrotóxicos), sementes melhoradas, ração animal, vacinas etc. Esse processo gerou, ao longo do tempo, um extraordinário aumento da produção, mas também efeitos negativos, como a contaminação de águas e solos por substâncias tóxicas e a perda de postos de trabalho no meio rural.
* No Brasil, as regiões mais aptas a desenvolver um processo de modernização foram o Sudeste e o Sul, posteriormente, expandindo-se para o Centro-Oeste, o Nordeste e franjas ao sul da Amazônia (Norte). Atualmente, o país é um grande celeiro agrícola mundial, liderando a produção de café, açúcar, laranja e carne bovina e posicionando-se entre os principais produtores de soja, feijão, arroz, carne de aves, carne suína e outros.
* Solicite que anotem em seus cadernos as informações principais.

Aula 2

**Objetivo da aula:** pesquisa com mapas temáticos sobre a produção agropecuária no Sudeste.

**Materiais específicos necessários:** laboratório de informática (se possível), caderno, lápis, canetas, atlas geográfico e outras publicações.

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos (até quatro pessoas).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Organize os estudantes em pequenos grupos.
* Peça que pesquisem em atlas geográficos e outras publicações, impressas ou virtuais, como é a distribuição territorial da produção da agricultura, da criação de animais (bovinos, suínos e aves) e da agroindústria no Sudeste. No caso da produção agrícola, importa conhecer também a distribuição de culturas temporárias (arroz, feijão, milho etc.) e permanentes (café, laranja, banana etc.).
* Se possível, realize a aula no laboratório de informática da escola para que os estudantes possam fazer pesquisas na internet.

Aula 3

**Objetivo da aula:** elaboração de mapas da produção agropecuária no Sudeste.

**Materiais específicos necessários:** laboratório de informática (se possível), caderno, lápis e canetas coloridos, atlas geográfico, papel vegetal e canetas porosas de ponta fina.

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos (até quatro pessoas).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Ressalte que, muitas vezes, encontramos mapas muito carregados, que dificultam identificar e correlacionar informações. Nesse caso, o mais adequado é fazer *coleções de mapas*. Os grupos poderão fazê-los em papel vegetal, traçando contornos em uma face e colorindo na face de trás, ou obter originais para preencher em *sites* (se for possível).
* Peça a cada grupo que escolha, elabore e analise alguns mapas de cada atividade em que o Sudeste se destaca. Entre as possibilidades, estão: um ou dois mapas de culturas temporárias, um ou dois mapas de cultura permanente, dois mapas de criação de animais e dois mapas de agroindústria.
* É importante solicitar aos estudantes que anotem os estados do Sudeste com maior concentração da produção em cada caso e comparem essa região com as demais regiões do país. Por exemplo, a cana-de-

-açúcar é produzida tradicionalmente na Zona da Mata nordestina, no Sudeste (sobretudo SP e RJ) e em outros locais. Contudo, há destaque para o Sudeste, em especial para o estado de São Paulo, onde é realizada boa parte da produção de etanol.

Aula 4

**Objetivo da aula:** discussão sobre a produção agropecuária do Sudeste e do Brasil.

**Materiais específicos necessários:** trabalhos dos grupos,caderno, lápis e canetas, atlas geográfico.

**Organização dos estudantes:** em roda, com o grupo-classe.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Solicite a cada grupo que apresente aos colegas os resultados das comparações que fez.
* Com base nas apresentações, organize uma discussão coletiva sobre a produção agropecuária no Sudeste e no Brasil.
* Ressalte o importante papel desempenhado pelo Sudeste, sobretudo na produção sucroalcooleira, de café, de laranja, de rebanho leiteiro e de aves. Outros produtos têm distribuição mais diversificada (milho, mandioca, feijão, criação de rebanho bovino e óleos vegetais) ou com alguma concentração regional (arroz e trigo no Sul, frutas tropicais no Nordeste).
* Finalize os trabalhos encaminhando propostas de avaliação para serem entregues na próxima aula.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Avaliação geral

Avaliação das habilidades

* Verifique se os estudantes atingiram os objetivos e as habilidades previstos.
* Programe atividades extras para os estudantes que não alcançaram plenamente os objetivos, como revisão de mapas e informações complementares.

Avaliação geral das atividades

* Avaliar a participação, a cooperação e as contribuições de cada estudante nos pequenos grupos e nas discussões com toda a turma.
* Avaliar a leitura e a interpretação de informações em mapas temáticos.
* Analisar a elaboração de registros de informações efetuada pelo estudante e pelos grupos.
* Avaliar a clareza, a correção e a organização de ideias na exposição oral.
* Examinar a clareza e a correção das informações expressas nos mapas.
* Observar a compreensão dos estudantes quanto a noções-chave como agricultura, pecuária, agroindústria e modernização do campo.

AUTOAVALIAÇÃO

* Uma questão geral pode auxiliar cada estudante a expressar o que aprendeu ao longo da sequência didática. Apresente as seguintes questões para serem respondidas individualmente:

- São Paulo e Minas Gerais são grandes produtores agrícolas e também usam grandes quantidades de fertilizantes. Em sua opinião, por que isso acontece e quais os prováveis efeitos dessa prática?

* Em seguida, proponha a cada estudante que avalie sua participação nos trabalhos e nas discussões e escreva um texto com uma avaliação geral da atividade.

Fontes de consulta

CASTRO, César Nunes de. A agropecuária na Região Sudeste: limitações e desafios futuros. *Texto para Discussão* (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada), Rio de Janeiro, n. 1952, abr. 2014. Disponível em: <<http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/TDs/td_1952.pdf>>. Acesso em: 25 set. 2018.

IBGE. *Atlas Geográfico Escolar.* Brasil – Café. Disponível em:

<<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_cafe.pdf>>. Acesso em: 25 set. 2018.

IBGE. *Atlas Geográfico Escolar.* Brasil – Culturas permanentes. Disponível em:

<<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_culturas_permanentes.pdf>>. Acesso em: 25 set. 2018.

IBGE. *Atlas Geográfico Escolar.* Brasil – Culturas temporárias. Disponível em:

<<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_culturas_temporarias.pdf>>. Acesso em: 25 set. 2018.

IBGE. *Atlas Geográfico Escolar.* Brasil – Pecuária: aves e suínos. Disponível em:

<<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_pecuaria_aves_suinos.pdf>>. Acesso em: 25 set. 2018.

IBGE. *Atlas Geográfico Escolar.* Brasil – Pecuária: rebanho bovino. Disponível em:

<<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_pecuaria_bovino.pdf>>. Acesso em: 25 set. 2018.