Componente curricular: GEOGRAFIA

8º ano – 4º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 10 – África, lutas pela descolonização: uma cronologia

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar, caracterizar e criar cronologias sobre as lutas de libertação colonial na África.

Refletir sobre os efeitos da presença colonial para a vida cotidiana de povos e países africanos no presente.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.

HABILIDADES

(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aulas previstas: 3

Aula 1

**Objetivo das aulas:** diálogo e leitura de texto sobre processo de colonização e descolonização na África.

**Materiais específicos necessários:** caderno, atlas geográficos, laboratório de informática da escola (se possível).

**Organização dos estudantes:** grupo-classe, em roda; pequenos grupos.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Converse com a turma sobre os processos de descolonização na África. As longas – e, na maior parte dos casos, com destruição dos espaços e muitas perdas humanas – lutas empreendidas por povos africanos para se libertar da dominação imperialista e do jugo colonial mudou o mapa do mundo em apenas algumas décadas.
* Proponha pesquisas e elaboração de uma cronologia sobre esses importantes movimentos de emancipação e libertação.

Aula 2

**Objetivo da aula:** descolonização na África – uma cronologia

Materiais específicos.

**Materiais específicos necessários:** caderno, atlas geográficos, laboratório de informática da escola (se possível).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Peça à turma que se organize em pequenos grupos. Pesquisando textos e mapas, cada grupo vai elaborar uma cronologia com linha do tempo sobre os movimentos de libertação colonial na África.
* Os estudantes deverão levar em conta quais países europeus dominavam regiões do continente e situar o período em que as lutas e os movimentos de libertação atingiram seus objetivos.
* Considere que, antes dos anos 1950, tinham independência política (mas não independência econômica, necessariamente): África do Sul, Egito, Etiópia, Libéria e Líbia. Nos anos 1960, eclodiram diversos movimentos e lutas em lugares como: Mali, Argélia, Senegal, Serra Leoa, Nigéria, República Democrática do Congo, Zâmbia, Botsuana e vários outros.
* Alguns processos foram mais tardios, como os das ex-colônias portuguesas (Angola, Cabo Verde, Moçambique, São Tomé e Príncipe), que contribuíram para desmantelar a ditadura que vigorava então em Portugal. A Namíbia libertou-se apenas nos anos 1990 e o Saara Ocidental ainda tem grande parte de seu território ilegalmente ocupado pelo Marrocos.
* Para elaborar linhas do tempo, é adequado dispor de uma base em papel no formato horizontal ou vertical, com espaços laterais suficientes para informações complementares sobre os processos nos diferentes países. Cada grupo deve buscar o melhor resultado visual possível.

Aula 3

**Objetivo da aula:** apresentação e discussão da cronologia da libertação colonial na África.

**Materiais específicos necessários:** trabalhos, caderno, atlas geográficos.

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos e grupo-classe.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Organize a apresentação e a discussão dos resultados. Verifique se as informações estão corretas e dispostas adequadamente.
* Considere que, apesar das dificuldades, os processos de libertação foram relativamente rápidos, revelando quanto as sociedades sob jugo colonial ansiavam por se libertar da opressão.
* Solicite uma dissertação individual sobre o tema, a ser entregue na aula seguinte. Aproveite para encaminhar também uma proposta de avaliação e autoavaliação.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Avaliação das habilidades

Questões para avaliação:

* Verifique se o estudante atingiu os objetivos e as habilidades previstos. Caso contrário, proponha novas leituras de textos e mapas.

Avaliação geral das atividades

* Avaliar a participação, a cooperação e as contribuições de cada estudante nos pequenos grupos e nas discussões com toda a turma.
* Registrar a apresentação de resultados das cronologias nos prazos combinados.
* Avaliar a clareza, a correção e a organização das informações no trabalho solicitado.
* Observar nos textos e nas exposições orais as capacidades de reconhecer pontos de vista e argumentar.
* Avaliar a clareza e a correção de argumentos expostos em debates coletivos.
* Observar a compreensão de noções como colonialismo, imperialismo, luta anticolonial e de libertação, Estado nacional, tensão, conflito, divisão política e fronteiras na África.

AUTOAVALIAÇÃO

Os estudantes poderão avaliar o trabalho com base nos pontos anteriores.

Professor(a), proponha a leitura do texto a seguir:

**História colonial e de descolonização na África**

“Nos últimos vinte anos do século XIX, os europeus conquistaram 85% da África. Não muito mais do que 50 anos depois... perceberam que não poderiam explorar o território africano o suficiente a ponto de valer a pena sua permanência com a África sob seu domínio. A partir de 1955, e pelo período de 25 anos, governos europeus devolveram o controle de 80% do território da África aos africanos. Não existe nenhum evento histórico comparável a esse processo de conquista colonial e descolonização (...)

Nos primeiros 30 anos do regime colonial, metade da população do Congo Belga (atual República Democrática do Congo) foi morta pelos colonizadores ou morreu em virtude de trabalhos forçados. Na Namíbia, o general von Trotha, comandante alemão da colônia, [declarou]: “Eu aniquilarei as rebeliões tribais com rios de sangue e rios de dinheiro”.

[Na] África Ocidental... apesar das riquezas naturais, nenhum país dessa região conseguiu [ainda] administrar-se apropriadamente de forma a gerar um nível razoável de prosperidade para a maioria dos cidadãos.”

SMITH, Dan. *Atlas dos conflitos mundiais*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 2007, pp. 86, 88.

1. O texto afirma que os governos europeus “devolveram” o controle dos territórios aos respectivos povos africanos. Você está de acordo com essa afirmação? Explique sua resposta.

*a) O estudante poderá discutir a expressão indicando que, em boa parte dos casos, os territórios não foram “devolvidos”, mas conquistados após anos de guerras e lutas de libertação.*

1. As declarações de europeus expressas no texto revelam perspectivas de devolução pacífica de territórios? Explique sua resposta.

*b) Europeus, como o general alemão, deixam clara a perspectiva de que os processos de disputa de territórios entre nativos e colonizadores não seriam pacíficos, mas marcados por banhos de sangue e fortes investimentos europeus para manter suas possessões coloniais.*

Fontes de consulta

FRACASSO de missão de paz da ONU no Saara Ocidental*. Carta Capita.* Disponível em: <<https://www.cartacapital.com.br/internacional/o-fracasso-da-missao-de-paz-da-onu-no-saara-ocidental>>. Acesso em: 18 set. 2018.

FERREIRA, Graça Maria Lemos. *Atlas geográfico:* espaço mundial. 4ª ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2013.

SIMIELLI, Maria Elena. *Geoatlas*. São Paulo: Ática, 2013.

SMITH, Dan. *Atlas dos conflitos mundiais.* São Paulo: Cia. Editora Nacional, 2007, pp. 86, 88.