ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

AVALIAÇÃO BIMESTRAL

**ESCOLA:**

**NOME:**

**ANO E TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NÚMERO: \_\_\_\_\_\_\_ DATA:**

**PROFESSOR/A:**

Língua Inglesa – 6º ano – 2º bimestre

Leia o texto e responda às questões 1 a 3.

Cousin Tribulation’s Story

Dear Merry’s:–As a subject appropriate to the season, I want to tell you about a New Year’s breakfast which I had when I was a little girl. What do you think it was? A slice of dry bread and an apple. This is how it happened, and it is a true story, every word.

As we came down to breakfast that morning, with very shiny faces and spandy clean aprons, we found father alone in the dining-room.

“Happy New Year, papa! Where is mother?” we cried.

“A little boy came begging and said they were starving at home, so your mother went to see and­–ah, here she is.”

As papa spoke, in came mamma, looking very cold, rather sad, and very much excited.

“Children, don’t begin till you hear what I have to say,” she cried; and we sat staring at her, with the breakfast untouched before us.

“Not far away from here, lies a poor woman with a little new-born baby. Six children are huddled into one bed to keep from freezing, for they have no fire. There is nothing to eat over there; and the oldest boy came here to tell me they were starving on this bitter cold day. My little girls, will you give them your breakfast, as a New Year’s gift?”

[…]

ALCOTT, Louisa May. **“Cousin Tribulation’s Story”**. In: *Robert Merry’s Museum*. January 1868, p. 35-36.

Questão 1

**I.** Quantos filhos a mulher pobre tem? Assinale a alternativa correta.

**a** ( ) 7.

**b** ( ) 6.

**c** ( ) 5.

**d** ( ) 4.

**e** ( ) 3.

**II.** O que a mãe da narradora pede aos seus filhos?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 2

Qual é o adjetivo possessivo no trecho “*A little boy came begging and said they were starving at home, so your mother went to see and–ah, here she is.*”? Assinale a alternativa correta.

**a** ( ) They.

**b** ( ) At.

**c** ( ) Your.

**d** ( ) Here.

**e** ( ) She.

Questão 3

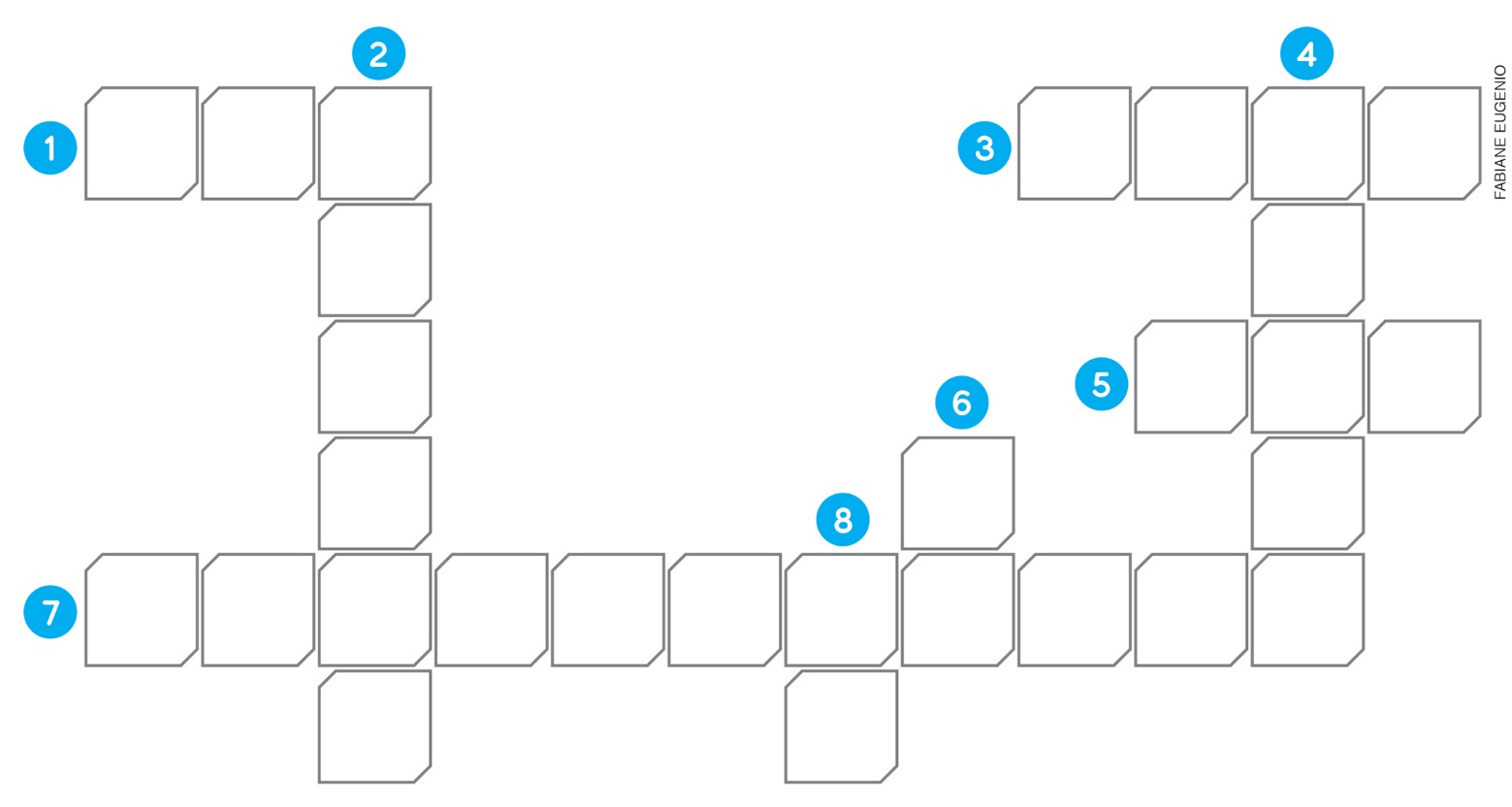
Se estivesse na situação da narradora, você atenderia ao pedido de sua mãe? Por quê?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 4

Leia as dicas e complete a cruzadinha.



**Across**

**1.** On Mondays, I have two Portuguese classes, but my sister \_\_\_\_\_ two English classes.

**3.** My favorite school subject is about numbers. Can you guess what it is?

**5.** I have a sister. \_\_\_\_\_ name is Julia.

**7.** My father’s mother is my \_\_\_\_\_.

**Down**

**2.** There are no classes on this day.

**4.** My cousins study in another city. \_\_\_\_\_ school is in Albany.

**6.** My classes start \_\_\_\_\_ 7:30 a.m.

**8.** See you \_\_\_\_\_ Saturday.

Questão 5

Observe o quadro de horários de Harry e assinale as alternativas corretas nos itens I a IV.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Harry’s Timetable** | | | | | |
|  | **Monday** | **Tuesday** | **Wednesday** | **Thursday** | **Friday** |
| 7:30 - 8:20 | Science | Math | Drama | English | PE |
| 8:20 - 9:10 | PE | Math | Geography | English | Art |
| 9:10 - 9:30 | Recess | | | | |
| 9:30 - 10:20 | History | English | Music | Math | Spanish |
| 10:20 - 11:10 | Art | English | PE | Math | Science |
| 11:10 - 12:00 | Spanish | History | PE | Geography | Science |
| 12:00 - 1:00 | Lunch | | | | |
| 1:00 - 1:50 | Spanish | Geography | Science | Geography | History |
| 1:50 - 2:40 | Math | Drama | History | Art | English |
| 2:40 - 3:30 | Math | Drama | Spanish | Music | English |

**I.** Para que Harry usa seu quadro de horários?

**a** ( ) To organize his house chores.

**b** ( ) To share the computer with his sister.

**c** ( ) To organize his sister’s school schedule.

**d** ( ) To organize his school schedule.

**e** ( ) To organize his father’s work schedule.

**II.** Quando Harry tem aulas de Educação Física?

**a** ( ) Every weekday.

**b** ( ) On Mondays.

**c** ( ) On Mondays, Wednesdays and Fridays.

**d** ( ) On Tuesdays and Thursdays.

**e** ( ) On Mondays, Tuesdays and Thursdays.

**III.** A que horas Harry almoça?

**a** ( ) At 9:10.

**b** ( ) At 9:30.

**c** ( ) At 11:10.

**d** ( ) At 12:00.

**e** ( ) At 1:00.

**IV.** Quantas disciplinas escolares Harry tem?

**a** ( ) He has ten school subjects.

**b** ( ) He has eleven school subjects.

**c** ( ) He has eight school subjects.

**d** ( ) He has nine school subjects.

**e** ( ) He has seven school subjects.

Questão 6

Ouça um trecho de um documentário sobre a família Collins – Stan (*father*), Lindsay (*daughter*) e Rosemary (*mother*) – e assinale as alternativas adequadas.

**I.** Qual interesse em comum une a família?

**a** ( ) Cinema.

**b** ( ) Music.

**c** ( ) Sports.

**d** ( ) Visual arts.

**e** ( ) Literature.

**II.** Quantos filhos/as Stan Collins tem?

**a** ( ) One.

**b** ( ) Three.

**c** ( ) Two.

**d** ( ) Zero.

**e** ( ) Four.

**III.** Lindsay wants to be an opera singer, just like her…

**a** ( ) father.

**b** ( ) brother.

**c** ( ) sister.

**d** ( ) mother.

**e** ( ) teacher.

**IV.** O que Rosemary pensa sobre a música nas escolas?

**a** ( ) It is essential and changes students’ lives.

**b** ( ) It is not so important.

**c** ( ) It is important, but not essential.

**d** ( ) It is not important at all.

**e** ( ) It is important, but does not change students’ lives.

Observe o pôster e responda às questões 7 e 8.



Questão 7

**a** How many people are there in the Jetson family?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b** Do George and Jane have children? If so, how many?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c** Do the Jetsons have pets? If so, how many?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d** Who is Judy’s brother?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**e** Who is Jane’s daughter?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 8

Assinale a única alternativa correta de acordo com o pôster.

**a** ( ) Astro is a cat.

**b** ( ) Elroy is Jane’s brother.

**c** ( ) Elroy and Judy are siblings.

**d** ( ) George and Jane are siblings.

**e** ( ) Astro is Judy’s cousin.

Questão 9

Desenhe sua árvore genealógica. Escreva os nomes das pessoas e o grau de parentesco de cada uma com você.

Questão 10

Escreva um parágrafo apresentando as pessoas em sua árvore genealógica.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 11

Fale sobre sua rotina escolar. Você pode mencionar em que dias e horários estuda cada disciplina e qual é a sua favorita. Você também pode dizer a que horas as aulas começam, terminam e quando é o intervalo.

Interpretação a partir das respostas dos/as estudantes e reorientação de planejamento

Questão 1

Esta questão avalia as habilidades de identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas, e de localizar informações específicas em um texto.

Respostas:

**I.** **a**

**II.** Respostas possíveis: Ela pede aos filhos que doem seu café da manhã à família pobre.

Caso os/as estudantes assinalem alternativas incorretas, sugere-se revisar os números em inglês, propondo atividades em que eles/elas contem elementos e identifiquem números em textos. Aconselha-se elaborar um quadro com os números de 1 a 10 em inglês e deixá-lo disponível no mural da sala para consulta. Caso os/as estudantes não consigam identificar o que a mãe da narradora pede aos seus filhos, pode-se refazer a atividade em sala de aula com a ajuda de dicionários bilíngues.

Questão 2

Esta questão avalia a habilidade de reconhecer adjetivos possessivos.

Resposta: **c**

Caso os/as estudantes assinalem alternativas incorretas, sugere-se revisar os pronomes possessivos e promover atividades de prática com eles.

Questão 3

Esta questão avalia a compreensão e o interesse dos/as estudantes pelo texto lido.

Respostas pessoais. Espera-se que os/as estudantes compreendam que a mãe da narradora pediu a ela que doasse seu café da manhã para a família pobre, e que justifiquem de forma coerente se eles/elas fariam o mesmo.

Caso os/as estudantes não consigam responder à questão, sugere-se refazê-la em sala de aula, com a ajuda de dicionários bilíngues.

Questão 4

Esta questão avalia diversas habilidades: a utilização do presente do indicativo para identificar pessoas e descrever rotinas diárias, a construção do repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes e outros) e o emprego, de forma inteligível, dos adjetivos possessivos.

Respostas:

**Across:**

**1.** has

**3.** Math

**5.** Her

**7.** grandmother

**Down:**

**2.** Sunday

**4.** Their

**6.** at

**8.** on

Caso os/as estudantes não consigam resolver a cruzadinha, sugere-se revisar os tópicos estudados. Podem ser feitos cartazes com exemplos e explicações para serem afixados nos murais da sala de aula.

Questão 5

Esta questão avalia as habilidades de construção de repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros), formação de hipóteses sobre um texto e localização de informações em um texto.

Respostas:

**I.** **d**

**II.** **c**

**III.** **d**

**IV.** **a**

Caso os/as estudantes apresentem dificuldades para resolver essa questão, sugere-se revisar o vocabulário relativo à rotina escolar.

Questão 6

Faixa 30 do CD do Professor.

Esta questão avalia a habilidade de reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.

Respostas:

**I.** **b**

**II.** **c**

**III.** **d**

**IV.** **a**

Caso os/as estudantes apresentem dificuldades, sugere-se retomar a atividade com eles/elas, disponibilizando a transcrição do áudio caso necessário. Recomenda-se também rever o vocabulário referente a família.

Transcrição do áudio

**Stan:** Yeah, I think growing up in a musical family, you... I mean, it certainly cultivated my love for the art. And, you know, that love is going to naturally, hopefully, trickle down in both my kids, Lindsey and Griffin. Griffin is kind of a late bloomer, but hmm, it’s just common language for our family. We really enjoy it.

**Lindsey:** I really wanna do what my mom wanted to do when she was younger. I really wanna be an opera singer. That’s my... that’s my passion. I love doing that. This past year, I went to an opera competition at the Suncoast Florida Operaguild and I got third place as a sophomore, which was pretty awesome. I loved doing it. It’s such a high art form and I... it’s so complex and it brings so many aspects of the performing arts into one.

**Rosemary:** Music in the schools is vital. I believe that with all my heart. It’s one of those things that changes students’ lives.

Disponível em <<https://vimeo.com/139354993>>. Trecho utilizado: 00:02:27-00:03:37. Acesso em 3 de setembro de 2018. O trecho desse áudio encontra-se disponível também no CD do Manual do Professor.

Questão 7

Esta questão avalia as habilidades de construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros), localizar informações específicas em um texto e descrever relações por meio do uso de apóstrofo (’) + s.

Respostas:

**a** There are five people in the Jetson family.

**b** Yes, they do. They have two children.

**c** Yes, they do. They have one pet.

**d** Elroy is Judy’s brother.

**e** Judy is Jane’s daughter.

Caso os/as estudantes tenham dificuldades em resolver esta questão, sugere-se revisar o vocabulário relativo à família e o uso do apóstrofo (’) + *s*.

Questão 8

Esta questão avalia as habilidades de construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros), localizar informações específicas em um texto e descrever relações por meio do uso de apóstrofo (’) + *s*.

Resposta: **c**

Caso os/as estudantes assinalem alguma alternativa incorreta, sugere-se revisar o vocabulário relativo à família e o uso do apóstrofo (’) + *s*.

Questão 9

Esta questão avalia a habilidade de organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.

Respostas pessoais.

Caso os/as estudantes apresentem dificuldades com essa questão, sugere-se revisar o vocabulário relacionado à família e a estrutura de uma árvore genealógica.

Questão 10

Esta questão avalia a habilidade de produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, *chats*, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.

Respostas pessoais.

Caso os/as estudantes apresentem dificuldades com esta questão, pode-se refazê-la posteriormente, com o auxílio de um dicionário bilíngue.

Questão 11

Esta questão avalia as habilidades de aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas, e planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.

Respostas pessoais.

Caso os/as estudantes apresentem dificuldades com habilidades orais, sugere-se que sejam feitas outras atividades de produção oral para que esta habilidade seja praticada.

Grade de correção

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Língua Inglesa – 6o ano – 2o bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Aluno/a: | | | | | | | |
| Ano e turma: | | | Número: | | Data: | | |
| Professor/a: | | | | | | | |
| Questão | Habilidade avaliada | Resposta | | Resposta do/a estudante | | Reorientação de planejamento | Observações |
| **1** | (**EF06LI08**)  (**EF06LI09**) | **I.** **a**  **II.** Respostas possíveis: Ela pede aos filhos que doem seu café da manhã à família pobre. | |  | |  |  |
| **2** | (**EF06LI23**) | **c** | |  | |  |  |
| **3** | (**EF06LI12**) | Respostas pessoais. | |  | |  |  |
| **4** | (**EF06LI17**)  (**EF06LI19**)  (**EF06LI23**) | **Across:**  **1.** has  **3.** Math  **5.** Her  **7.** grandfather  **Down:**  **2.** Sunday  **4.** Their  **6.** at  **8.** on | |  | |  |  |
| **5** | (**EF06LI07**)  (**EF06LI09**)  (**EF06LI17**) | **I.** **d**  **II.** **c**  **III.** **d**  **IV. a** | |  | |  |  |
| **6** | (**EF06LI04**) | **I. b**  **II. c**  **III. d**  **IV. a** | |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | (**EF06LI09**)  (**EF06LI17**)  (**EF06LI22**) | **a** There are five people in the Jetson family.  **b** Yes, they do. They have two children.  **c** Yes, they do. They have one pet.  **d** Elroy is Judy’s brother. |  |  |  |
| **8** | (**EF06LI09**)  (**EF06LI17**)  (**EF06LI22**) | **c** |  |  |  |
| **9** | (**EF06LI14**) | Respostas pessoais. |  |  |  |
| **10** | (**EF06LI15**) | Respostas pessoais. |  |  |  |
| **11** | (**EF06LI05**)  (**EF06LI06**) | Respostas pessoais. |  |  |  |

Descrição das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| **Questão 1** | (**EF06LI08**) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.  (**EF06LI09**) Localizar informações específicas em texto. |
| **Questão 2** | (**EF06LI23**) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos. |
| **Questão 3** | (**EF06LI12**) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica. |
| **Questão 4** | (**EF06LI17**) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).  (**EF06LI19**) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo *to be*) e descrever rotinas diárias.  (**EF06LI23**) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos. |
| **Questão 5** | (**EF06LI07**) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.  (**EF06LI09**) Localizar informações específicas em texto.  (**EF06LI17**) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). |
| **Questão 6** | (**EF06LI04**) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. |
| **Questão 7** | (**EF06LI09**) Localizar informações específicas em texto.  (**EF06LI17**) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).  (**EF06LI22**) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (’) + s. |
| **Questão 8** | (**EF06LI09**) Localizar informações específicas em texto.  (**EF06LI17**) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes e outros).  (**EF06LI22**) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (’) + s. |
| **Questão 9** | (**EF06LI14**) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto. |
| **Questão 10** | (**EF06LI15**) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, *chats*, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar. |
| **Questão 11** | (**EF06LI05**) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.  (**EF06LI06**) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo. |

Ficha de acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes

Sugerimos a ficha a seguir para o acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes a cada bimestre. Ela pode auxiliar no seu trabalho em sala de aula, assim como em reuniões de conselho de classe e em reuniões com famílias ou responsáveis pelos/as estudantes.

Sugere-se a personalização da ficha de acordo com as necessidades de cada estudante e turma, com os objetivos de cada bimestre e suas práticas de sala de aula.

A ficha é composta de quatro partes: a primeira apresenta itens referentes à aprendizagem de conteúdos ou habilidades do componente curricular, assim como formas de avaliação, e recursos e intervenções utilizados pelo/a professor/a. A segunda parte apresenta itens sobre o/a estudante. A terceira possibilita o acompanhamento de aspectos do processo de desenvolvimento do/a estudante a partir dos objetivos de aprendizagem do bimestre. Propõe-se ao/à professor/a que marque em que grau os objetivos foram alcançados pelos/as estudantes: **S** (sim), **N** (não), **CD** (com dificuldade), **CA** (com ajuda) ou **EP** (em progresso). A partir desse diagnóstico, é possível fazer um planejamento de intervenções pedagógicas adequadas às necessidades do/a estudante. Esse planejamento pode ser feito com o auxílio da quarta parte da ficha, “Considerações gerais e sugestões para intervenções”.

Ficha de acompanhamento individual

**1.** Em quais conteúdos ou habilidades do componente curricular não houve aprendizagem satisfatória?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Como o/a estudante foi avaliado/a?

( ) Durante a realização das atividades e/ou trabalhos em sala de aula.

( ) Por meio de avaliação diagnóstica, antes e depois de cada bimestre.

( ) Por meio de atividades avaliativas.

( ) Por meio de autoavaliações.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Quais intervenções pedagógicas foram realizadas para alcançar os objetivos do bimestre?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Quais recursos foram usados em sala de aula?

( ) Materiais manipuláveis.

( ) Jogos educativos.

( ) Atividades orais.

( ) Atividades impressas.

( ) Atividades em grupos.

( ) Atividades com recursos tecnológicos digitais.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sobre o/a estudante**

**Autonomia**

( ) É independente e consegue realizar as atividades sem ajuda.

( ) Em algumas atividades, precisa consultar o/a professor/a ou os/as colegas.

( ) Apresenta dificuldades e realiza poucas atividades sem ajuda e com bastante lentidão.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lição de casa**

( ) Realiza todas.

( ) Realiza algumas.

( ) Realiza poucas ou nenhuma.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Assiduidade**

( ) Não faltoso/a, salvo em momentos extremos.

( ) Faltoso/a, o que prejudica seu aprendizado.

( ) Está com excesso de faltas e não poderá mais faltar.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Participação em atividades em grupos**

( ) Trabalha bem em grupos, de forma colaborativa.

( ) Tem dificuldade em trabalhar de forma colaborativa, mas contribui para a realização da atividade.

( ) Não trabalha bem com os/as colegas.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Participação em atividades orais em língua inglesa**

( ) Participa ativamente e com desenvoltura.

( ) Tem dificuldade em se expressar em língua inglesa, mas procura participar das atividades.

( ) Não participa das atividades orais.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Pais ou responsáveis**

( ) São participativos/as e acompanham o desenvolvimento do/a estudante em casa com os deveres escolares.

( ) Participam das atividades da escola, mas não acompanham o desenvolvimento do/a estudante em casa.

( ) Não são participativos/as.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aspectos do processo de desenvolvimento – 6º ano – 2º bimestre

Legenda: **S:** SIM **N:** NÃO **CD:** COM DIFICULDADE **CA:** COM AJUDA **EP:** EM PROGRESSO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos de aprendizagem** | | **Observações** |
| O/A estudante identifica palavras em inglês usadas para se referir a membros da família. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante compreende o uso do genitivo para descrever relações de parentesco. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante assimila o uso dos pronomes possessivos adjetivos para descrever relações de parentesco. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante identifica os dias da semana em inglês. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante identifica as disciplinas escolares em inglês. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante compreende o assunto e as informações principais de um áudio sobre uma disciplina escolar. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante encontra informações específicas em grades de rotina escolar. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante utiliza as preposições de tempo *in*, *on*, *at*, *from*... *to*.... | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante entende as características de uma árvore genealógica e sabe produzir uma. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante consegue escrever um texto em inglês sobre sua família. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante consegue falar sobre sua rotina escolar. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |

Considerações gerais e sugestões para intervenções

**1.** Definir quais conteúdos apresentaram defasagens durante as avaliações realizadas em sala de aula.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Definir quais seriam as possíveis estratégias e intervenções pedagógicas para que o/a estudante atinja o objetivo proposto.

( ) Por meio de materiais manipuláveis.

( ) Por meio de jogos didáticos.

( ) Por meio de recursos tecnológicos digitais (áudios, vídeos, *softwares* educativos, entre outros).

( ) Por meio de atividades em grupos.

( ) Por meio de atividades orais.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

As intervenções pedagógicas podem ser organizadas em um quadro, conforme modelo abaixo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estratégias de intervenção pedagógica** | | |
| **Objetivos a serem alcançados** | **Intervenções pedagógicas** | **Resultados alcançados** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |