|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | |
| História – 7o ano – 3o bimestre | | | | | | | |
| **Escola:** | | | | | | | |
| **Aluno(a):** | | | | | | | |
| **Ano e turma:** | | **Número:** | | | **Data:** | | |
| **Professor(a):** | | | | | | |  |
| Questão | Habilidade(s) avaliada(s) | | Resposta(s) | Resposta do(a) aluno(a) | | Reorientação de planejamento | Observações |
| **1** | **(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico. | | Alternativa **b**. |  | |  |  |
| **2** | **(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico. | | Alternativa **b**. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **(EF07HI14)** Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda dinâmicas comerciais na América portuguesa. | Espera-se que os alunos expliquem que o gado era criado para suprir as necessidades dos moradores dos engenhos. A pecuária completava a dieta básica da população com carne e leite, além de fornecer couro para a produção de artefatos. O gado também era utilizado para movimentar as moendas dos engenhos e transportar pessoas e mercadorias.  A criação de bovinos passou a avançar pelo sertão, possibilitando a formação de fazendas de gado na Bahia, em Pernambuco e nos atuais estados da Paraíba, do Rio Grande do Norte, do Ceará, do Piauí e do Maranhão. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **(EF07HI14)** Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda um aspecto comercial – o tráfico – que integrava América e África e uma das consequências dessa relação para a América.  **(EF07HI16)** Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.  – Trabalhada parcialmente na questão, que analisa um dos resultados do tráfico e uma região de destino dos escravizados. | **a)** Espera-se que os alunos identifiquem os africanos escravizados, trazidos para o Brasil durante os períodos colonial e imperial, e o contexto histórico da escravidão moderna e do tráfico negreiro.  **b)** Espera-se que os alunos relacionem o trecho citado com a formação do povo brasileiro, da qual fazem parte mestiços de europeus com africanos escravizados e também com indígenas (tema não abordado no texto citado). Além disso, a cultura de matriz africana no continente deu origem à cultura afro-brasileira. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **(EF07HI14)** Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda dinâmicas comerciais que envolviam as sociedades americanas e africanas.  **(EF07HI16)** Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados. | **a)** Espera-se que os alunos relacionem a imagem 1 – que representa a negociação de mulheres negras escravizadas em um mercado entre um comerciante branco (ao centro) e um senhor e duas mulheres (bem-vestidos e brancos) – à violência do comércio de escravos no Brasil e ao tratamento desumanizado legado aos escravizados, tratados como mercadorias.  **b)** Espera-se que os alunos identifiquem na imagem 2 a diversidade étnica dos escravizados, ou seja, a imagem revela que chegaram à colônia portuguesa na América pessoas de várias regiões da África. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **(EF07HI12)** Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda aspectos da formação, da organização, da localização e da cultura negra no Brasil colônia. | **a)** Espera-se que os alunos respondam que Zumbi foi o último e mais famoso líder do  Quilombo dos Palmares, situado no território correspondente ao do atual estado de Alagoas. Depois de resistir por décadas a várias expedições organizadas para destruí-lo, o quilombo foi derrotado em 1694, e Zumbi, morto no ano seguinte. Ele foi decapitado e teve a cabeça exibida em praça pública em Recife para servir de exemplo aos escravos da região.  **b)** Espera-se que os alunos expliquem que o Dia Nacional da Consciência Negra foi criado para homenagear todos os escravizados e sua luta pela liberdade e para celebrar a presença da população afrodescendente no país. Espera-se que observem também que, segundo o depoimento, o feriado deve servir para a reflexão sobre as condições de vida dos negros no Brasil, o racismo presente na sociedade brasileira e outras problemáticas que permeiam o cotidiano dos afrodescendentes. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **(EF07HI09)** Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência. | **a)** No texto, foi destacada a resistência indígena ao aldeamento nas missões, ou seja, à conversão religiosa promovida na América portuguesa principalmente pelos jesuítas.  **b)** Porque as missões, por um lado, protegeram os indígenas da escravização e da morte nas mãos dos colonos, mas, por outro, promoveram a aculturação de muitos povos. |  |  |  |
| **8** | **(EF07HI10)** Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial. | Espera-se que os alunos, ao analisar a imagem, identifiquem a relação existente entre indígenas e bandeirantes. O objetivo principal dos bandeirantes era o aprisionamento e a escravização dos “negros da terra” (indígenas).  Entretanto, muitos bandeirantes eram mestiços, filhos de indígenas, explicitando a intensa relação entre brancos e indígenas, principalmente no Sudeste, região que no início da colonização foi relegada pela administração metropolitana. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **(EF07HI12)** Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática). | Alternativa **c**. |  |  |  |
| **10** | **(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico. | **a)** Espera-se que os alunos identifiquem a Revolta de Beckman, explicando que, ao final do século XVII, a metrópole portuguesa criou a Companhia de Comércio do Estado do Maranhão com o objetivo de ajudar a economia local. Todavia, a companhia elevou o preço de produtos que monopolizava, como bacalhau, vinho e trigo. O descontentamento dos proprietários e comerciantes com essa ação resultou na revolta liderada pelos irmãos Beckman.  **b)** A revolta foi duramente reprimida pela Coroa portuguesa, e seus líderes foram presos e condenados à morte. |  |  |  |