História – 8º ano – 3º bimestre

Gabarito, interpretação e reorientação com base nas respostas dos alunos

Questão 1

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI06)** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

**Resposta**

Espera-se que os alunos respondam que o marquês de Pombal procurava combater a influência da Companhia de Jesus, pois entendia a instituição como um poder paralelo na colônia, rivalizando com o Estado. As acusações de Pombal tinham como justificativa principalmente a atuação dos jesuítas junto aos indígenas. O marquês acusava os clérigos de incentivar indígenas a resistir ao domínio português na Amazônia e no sul da colônia, ameaçando a soberania portuguesa na América.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, considera-se o aprendizado insatisfatório, pois não conseguem descrever o que era possível apenas com base no texto citado no enunciado. Solicite a releitura do texto, retomando a maneira como o autor apresenta os jesuítas e a relação deles com os indígenas. Caso apresentem dificuldade para descrever o contexto geral das motivações de Pombal não relacionado ao texto e aos indígenas (soberania portuguesa sobre a América), considera-se o aprendizado regular. Peça a releitura do conteúdo didático que trata das reformas pombalinas e aproveite a oportunidade para problematizar o contexto e os motivos pelos quais o marquês de Pombal expulsou os jesuítas de todos os domínios portugueses.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI05)** Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.

**Resposta**

Alternativa **d**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos não assinalem a alternativa **d**, podem não ter compreendido o objetivo do enunciado, que consiste na escolha da alternativa que não corresponde às características dos dois movimentos. Nesse caso, o aprendizado é considerado regular. Assim, é necessária a retomada da leitura do enunciado e do texto presente nele. Outros possíveis fatores estão relacionados ao desconhecimento do conteúdo das duas revoltas. Nesse caso, considera-se o aprendizado insatisfatório e sugere-se o estudo do conteúdo didático e a retomada dos objetivos e desdobramentos tanto da Conjuração Mineira quanto da Baiana.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI12)** Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve as transformações sociais provocadas pela vinda da família real portuguesa à América, destacando especialmente as mudanças no Rio de Janeiro.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos citem a Imprensa Régia, a Real Biblioteca (atual Biblioteca Nacional) e o Jardim Botânico, entre outras instituições.

**b)** Embora a resposta seja pessoal, espera-se que os alunos respondam que a destruição do acervo do museu impede a continuidade da realização de pesquisas, bem como impossibilita a produção e a divulgação de conhecimento em várias áreas, inclusive a de história. Além disso, impede que outras gerações tenham acesso ao acervo que ali existia.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão do item **a**, retome o contexto cultural do período joanino, instigando-os a listar instituições culturais e científicas fundadas na época, sem recorrer à releitura do material didático e das anotações em sala de aula. Caso as dúvidas persistam, peça por escrito uma lista dessas instituições. Caso a dificuldade esteja relacionada ao item **b**, retome a questão do incêndio do Museu Nacional para promover um debate em sala de aula acerca da importância das instituições científicas e culturais do país.

Questão 4

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI11)** Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata da participação de diferentes grupos na luta pela independência do Brasil.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos identifiquem no texto a informação de que, em vários pontos do território, o povo participou do processo de independência, particularmente na Bahia e em outros locais do Nordeste nos quais houve resistência armada contra as tropas portuguesas.

**b)** Espera-se que os alunos identifiquem na imagem elementos que representam o povo, ou seja, ele está retratado como apoiador da ação, mas é um agente passivo, pois apenas acompanha, saúda e aclama D. Pedro I, que se destaca na imagem como o protagonista da independência do Brasil.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades ao responder à questão do item **a**, sugira a releitura do texto citado no enunciado e a identificação de informações sobre a participação popular no processo de independência do Brasil. Caso a dificuldade se apresente no item **b**, promova uma leitura cuidadosa da imagem, chamando a atenção dos alunos para a posição que o povo e D. Pedro I ocupam na cena. Aproveite para questionar quem é o protagonista da cena, comparando a mensagem transmitida pela obra com a do texto.

Questão 5

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI15)**Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata das forças (arranjos) políticas que pautaram o Primeiro Reinado no Brasil expressas na constituição do período.

**Resposta**

Alternativa **d**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso a alternativa assinalada tenha sido a **c**, o aprendizado é considerado regular, pois os alunos podem ter comparado equivocadamente a Constituição de 1824 com a atual e acreditado que crimes como a tortura foram proibidos apenas em um passado recente. Caso os alunos assinalem as alternativas **a** ou **b**, demonstram desconhecimento sobre itens destacados da Constituição de 1824. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Em todos os casos, solicite a releitura do conteúdo didático que aborda as características da Constituição de 1824. Aproveite a oportunidade para realizar um trabalho de comparação entre essa constituição e a de 1988, estabelecendo as mudanças e permanências dos elementos citados na questão.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI16)** Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.

**Resposta**

Alternativa **c**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem a alternativa **d**, demonstram conhecer uma das causas das revoltas, que era justamente o questionamento do autoritarismo do governo central, embora esses movimentos não tenham sido apoiados pelos governos provinciais. Nesse caso, o aprendizado é considerado regular. Caso os alunos assinalem as alternativas **a** ou **b**, demonstram desconhecimento sobre as causas e as consequências das revoltas regenciais. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Os alunos não sabem, por exemplo, que a Farroupilha e a Sabinada eram revoltas separatistas. Desconhecem também o fato de que a província da Bahia e a do Maranhão não conseguiram abolir a escravidão. Em todos os casos, solicite a releitura do conteúdo didático que aborda as características de cada uma das revoltas regenciais. Solicite a construção de um quadro comparativo entre elas, contendo as causas, os objetivos, as lideranças e as consequências das revoltas.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI18)** Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos descrevam os interesses geopolíticos de Brasil, Paraguai e Argentina que envolviam disputas de fronteiras e a livre navegação dos rios.

**b)** Espera-se que os alunos respondam que o conflito foi parcialmente motivado pelos interesses econômicos do Reino Unido na América do Sul, que pretendia aumentar a circulação de produtos na região e impedir a industrialização do Paraguai.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades ao responder à questão do item **a**, solicite a releitura do texto citado no enunciado, retomando os interesses regionais que colocavam em oposição os países que participaram da guerra, e o conteúdo didático que explica os interesses comerciais dos países sul-americanos envolvidos no conflito, interesses atrelados ao acesso a portos e vias navegáveis. Se a dificuldade for para responder à questão do item **b**, solicite a releitura do conteúdo didático que explicita os interesses britânicos na América do Sul.

Questão 8

**Habilidades avaliadas**

**(EF08HI21)**Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a política indigenista no Segundo Reinado.

**(EF08HI22)** Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata do papel da cultura letrada na produção da identidade nacional no Brasil do século XIX.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos identifiquem no poema a exaltação da natureza (selva) e do indígena, o qual é transformado no herói que venceu as guerras contra “tribos inimigas”.

**b)** Espera-se que os alunos identifiquem a discordância entre a representação do indígena pelo Romantismo brasileiro (heroico, brilhante e autônomo) e a política indigenista vigente no Segundo Reinado, que negava aos nativos, por exemplo, o direito à terra.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, solicite a releitura do trecho do poema, identificando os principais temas nele tratados e chamando a atenção para a idealização do índio. Solicite também a leitura do conteúdo didático sobre o contexto da formação do Romantismo brasileiro na primeira metade do século XIX.

Questão 9

**Habilidades avaliadas**

**(EF08HI14)** Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata da política do Segundo Reinado relacionada aos negros.

**(EF08HI15)** Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata das disputas políticas no Segundo Reinado.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos respondam que o Reino Unido defendia o livre comércio e a expansão de mercado, o que justifica a promoção do trabalho assalariado.

**b)** Espera-se que os alunos identifiquem no texto a criação da Lei Eusébio de Queirós, que proibiu o tráfico. Contudo, espera-se que percebam que a lei não representou o fim da escravidão. Tal prática só foi abolida em 1888.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades ao responder à questão do item **b**, solicite a releitura do texto do enunciado, a fim de identificar as informações contidas nele. Se a dificuldade for para responder à questão do item **a**, solicite a leitura do conteúdo didático que apresenta o panorama diplomático que opõe Brasil e Reino Unido em relação à escravidão.

Questão 10

**Habilidades avaliadas**

**(EF08HI14)** Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata das políticas do império no contexto da abolição da escravidão e da não integração dos negros à sociedade brasileira no Segundo Reinado.

**(EF08HI27)**Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.

– Trabalhada parcialmente na questão, que estabelece relações causais entre as pseudoideologias raciais e o determinismo no contexto da imigração europeia para o Brasil, a partir da segunda metade do século XIX.

**Resposta**

Espera-se que os alunos respondam que parte da intelectualidade e de setores da elite brasileira acreditava que só com o branqueamento do povo o Brasil atingiria o progresso e a civilização. Esse preconceito era reflexo da difusão de estudos pseudocientíficos que se apropriaram das ideias de Darwin sobre seleção natural para explicar a sociedade e justificar a pretensa superioridade dos brancos. Esse pensamento veio ao encontro da política de incentivo à imigração europeia para o Brasil no contexto da abolição da escravidão.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, solicite a releitura do texto citado no enunciado, questionando a intenção do governo brasileiro e de parte da elite e da intelectualidade em atrair mão de obra branca e europeia para o país. Solicite também a leitura do material didático que aborda o contexto da imigração e a relação desta com as teorias racistas e a política de branqueamento racial, iniciadas ainda no império.