Componente curricular: CIÊNCIAS

8º ano – 4º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 11 – Métodos contraceptivos

Unidade temática

Vida e evolução

Objeto de conhecimento

Sexualidade

Habilidade

(EF08CI09) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).

Objetivo específico

Ao final desta sequência didática, o estudante deverá reconhecer os principais métodos contraceptivos de barreira e químicos, suas vantagens e desvantagens.

Tempo estimado

Três aulas.

Desenvolvimento

Aula 1

Comece a aula avisando aos alunos que vocês conversarão sobre gravidez (se existir algum aluno que já tenha tido filho na escola, tenha especial atenção na abordagem do tema, para que não se crie nenhum tipo de estigma em relação aos pais ou à gravidez em si). Pergunte qual a opinião deles sobre esse assunto. Isso é algo que querem para o presente momento? O que eles imaginam que mudaria em suas vidas caso se tornassem-se pais? Ouça todos com atenção e anote as respostas e pontos que considerar mais relevantes no quadro de giz. Provavelmente os alunos ficarão um pouco desconfortáveis com o assunto. Explique, então, que esse sentimento é natural, afinal, são ainda muito novos. No entanto, todos estão passando, ainda que não estejam todos no mesmo estágio, por transformações (puberdade e adolescência) que os levarão à idade adulta. Entre essas mudanças, está o amadurecimento do sistema reprodutor. Então, mesmo que ainda não tenham a total maturidade emocional, seu sistema reprodutor está se tornando apto a procriar e a curiosidade sobre o sexo e a sexualidade só irá aumentar – o que pode gerar situações em que o risco de engravidar é real.

Diga a todos que o ideal é que a gravidez seja planejada pelo casal. Uma criança demanda bastante trabalho e atenção e gera diversos custos. Portanto, é muito desejável que o casal esteja preparado emocional e financeiramente, o que ocorre na idade adulta. Caso contrário, é melhor que a gravidez não ocorra. Uma gravidez indesejada, como o próprio nome sugere, certamente trará diversos desafios e problemas para os pais e para a criança. Atualmente, existem muitos métodos que podem evitar que a gravidez ocorra. Use esse gancho para explicar sobre os métodos contraceptivos. (10 min)

Diga-lhes que existem dois métodos mais comuns de ação entre os métodos contraceptivos: os métodos de barreira e os métodos químicos.

Destaque que os métodos de barreira constituem, como o próprio nome já diz, barreiras para que os espermatozoides não atinjam o ovócito. Os principais métodos de barreira são: preservativos (masculino e feminino) e diafragma. Explique que a camisinha, como o preservativo é conhecido popularmente, é o único método contraceptivo de barreira utilizado pelo homem. Apesar de existir a versão feminina, esta ainda é pouco conhecida e utilizada nas relações sexuais. Feito de látex ou poliuretano, este dispositivo pode ser encontrado em qualquer farmácia e em unidades básicas de saúde, entre outras. As camisinhas são o único método contraceptivo que também previne contra as infecções sexualmente transmissíveis.

O diafragma consiste em uma membrana flexível de borracha que possui um aro metálico em sua borda. Esse material é reforçado e deve ser colocado até 6 horas antes do ato sexual. Esse método consiste em cobrir o cérvix (colo do útero) e formar uma barreira na entrada do útero. Recomenda-se ainda utilizar espermicida para maior eficácia do método, uma vez que o dispositivo pode se deslocar durante a relação sexual. (15 min)

Na parte final, explique os métodos químicos. Comente que os principais métodos contraceptivos químicos são a pílula anticoncepcional, os cremes espermicidas e os anticoncepcionais injetáveis. Alerte-os de que estes métodos podem gerar efeitos colaterais, que são específicos para as mulheres e que necessitam de receita médica (precedida de consulta a uma ginecologista, claro). A pílula anticoncepcional é considerada um dos métodos mais eficientes de prevenção à gravidez indesejada. A margem de segurança da pílula é de 99%, o que a torna o método anticoncepcional mais seguro de todos. Entretanto, sua eficácia depende da estrita observação do modo de utilização. Qualquer lapso na ingestão da pílula compromete, sobremaneira, sua eficiência. Os hormônios presentes na pílula impedem a ovulação e, consequentemente, a fecundação e a gravidez. Existem diversos tipos de pílula, com dosagens e princípios ativos diversos. Por isso, é imprescindível a orientação médica para o uso desse método.

Os anticoncepcionais injetáveis são injeções de hormônios semelhantes àqueles que o ovário produz. Eles agem evitando a ovulação (células reprodutoras femininas). Devem ser aplicados a cada 30 dias, ou a cada 3 meses, conforme a composição. Sempre deve ser utilizado sob orientação médica. Sua eficácia é semelhante à dos anticoncepcionais orais e, como eles, não previne contra as infecções sexualmente transmissíveis. (15 min)

Nos últimos cinco minutos, diga-lhes que qualquer método apresenta vantagens e desvantagens e que é necessário que eles façam, para a próxima aula, uma pesquisa sobre as vantagens e desvantagens de cada método contraceptivo apresentado. (5 min)

Aula 2

Orientações

Conforme combinado na aula anterior, verifique se os alunos fizeram a pesquisa pedida sobre as vantagens e desvantagens dos métodos contraceptivos. Antes de iniciar os comandos desta aula, faça uma breve recordação do que foi visto na última. Coloque no canto direito do quadro de giz: “Na última aula vimos...” e a partir daí cobre intensamente a participação dos alunos. Peça a eles que digam o que foi visto na última aula de modo geral. Dê a palavra para a maioria dos alunos, dentro do possível. Anote no quadro de giz o que foi dito pelos alunos. Este momento é importante para que você consiga auferir o grau de fixação dos conceitos que está nos alunos. Normalmente os alunos gostam deste momento, até para mostrar para você, professor, que eles estão alinhados com os conteúdos. (10 min)

Neste momento, coloque no quadro de giz duas tabelas simples, uma sobre os métodos contraceptivos de barreira e a outra com os métodos contraceptivos químicos. Combine com eles que os alunos pares irão preencher a tabela dos métodos de barreira e os ímpares irão preencher a tabela dos métodos químicos.

Separe os alunos em grupos. Tome cuidado para que os alunos pares façam grupos de alunos pares, e o mesmo vale para os alunos ímpares. Afirme que, mesmo fazendo em grupo, cada um deles deve ter a tabela em seu caderno e que estão em grupo para discutir o material que todos trouxeram das pesquisas. O mesmo vale para os alunos ímpares. Combine também que, no final, haverá um sorteio para posterior apresentação e explicação das tabelas do grupo sorteado. (20 min)

Exemplo da tabela (já preenchida) como perspectiva do que poderá ser preenchido/respondido pelos alunos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Métodos de barreira | Vantagens | Desvantagens |
| Preservativo (camisinha) | Eficácia de aproximadamente 90%; fácil de adquirir e utilizar; ideal para relações esporádicas ou não previstas; maior eficácia na prevenção contra infecções. | Há a possibilidade de ruptura durante o ato sexual e algumas pessoas podem ser sensíveis ou alérgicas ao látex. |
| Diafragma | É um método inofensivo, não altera a sensibilidade no momento da relação e o funcionamento da relação sexual. | É necessária uma consulta prévia ao ginecologista para ensinar como colocar e para indicar o tamanho ideal; o dispositivo deve ser mantido por pelo menos 6 horas após a relação e no prazo máximo de 24 horas; sempre que se repetir, o espermicida deve ser aplicado; quando se utiliza este método, a colocação deve ser planejada, uma vez que exige 6 horas de antecedência à relação. |
| Capuz cervical | As mesmas que a do diafragma, porém o seu tamanho é menor, quando comparado. | Deve ser colocado até 42 horas antes da relação sexual; deve permanecer dentro da vagina até 6 horas depois e ser retirado no prazo de 24 horas; deve ser consultado o médico previamente para indicar o tamanho ideal, assim como a colocação para funcionar na perfeição. |

Continuação – Exemplo da tabela (já preenchida) como perspectiva do que poderá ser preenchido/respondido pelos alunos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Métodos químicos | Vantagens | Desvantagens |
| Pílula anticoncepcional | 99,9% eficaz se tomada corretamente; regula os ciclos e diminui a intensidade do fluxo menstrual, diminui ou mesmo elimina as dores menstruais. | É desaconselhável a fumantes com mais de 35 anos; normalmente contraindicada em doentes hepáticas graves, em mulheres com elevado risco cardiovascular (hipertensas não controladas, diabéticas) e com risco tromboembólico aumentado; perde eficácia quando há problemas gastrointestinais; pode causar hemorragias entre as menstruações. |
| Cremes espermicidas | São de simples utilização; não necessitam de prescrição médica; protegem contra algumas doenças ginecológicas; aumentam a lubrificação da vagina; podem ser utilizados como coadjuvantes de outros métodos contraceptivos. | Dão pouca proteção em relação às DSTs; podem causar reações alérgicas ou irritativas na mulher ou no homem; aumentam os riscos de infecções urinárias. |
| Anticoncepcionais injetáveis  | 99,7% eficaz; são recomendados a mulheres que não podem tomar estrogénios; podem ser usados durante a amamentação; não perdem eficácia quando existem problemas gastrointestinais. | Requerem prescrição médica; a recuperação da fertilidade inicial pode demorar um ano; podem causar hemorragias irregulares e com intervalos imprevisíveis. |

Aula 3

Orientações

Na última aula, conforme combinado, sorteie quatro grupos, dois grupos que fizeram os métodos de barreira e dois que fizeram métodos químicos, para que eles apresentam suas tabelas. Veja se eles se aprofundaram como segue o modelo de perspectiva das tabelas na aula anterior.

Professor, destacamos aqui os principais métodos contraceptivos; é possível que os alunos, em suas pesquisas, apresentem outros métodos, como, por exemplo, DIU (dispositivo intrauterino), anel vaginal, esponja, implante anticoncepcional, laqueadura e vasectomia. Todos estes podem ser lembrados pelos alunos e introduzidos nas tabelas, e não se esqueça de pedir a eles as vantagens e as desvantagens.
(20 min)

Nesta aula, seria interessante, caso seja possível, levar alguns dos métodos contraceptivos. É muito importante que os alunos tenham a fundamentação teórica, mas a materialização e o manuseio trazem benefícios e desmistificam a interação com esses produtos. Leve para a sala de aula, por exemplo, os preservativos masculinos e femininos (os não lubrificados são ideais, ainda que difíceis de encontrar, pois podem ser manuseados), leve também um diafragma, se possível, e uma cartela de pílulas anticoncepcionais; este momento é muito importante para os alunos, o contato visual com estes objetos aumenta o repertorio deles. Caso consiga os objetos, trabalhe com eles da seguinte forma: mostre os objetos e peça aos estudantes que deem o nome, a atuação, a vantagem e a desvantagem de cada um dos métodos anticoncepcionais mostrados. Faça isso dando vez à maioria dos alunos e peça a todos que participem desta atividade de maneira integradora. (20 a 25 min)

Encerre a aula sistematizando os conhecimentos e reforçando os principais conceitos sobre os métodos anticoncepcionais. (10 min)

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

1. Combine com os alunos que as tabelas devem virar apresentações na forma de *slides*. Cada apresentação deve ser curta, com no máximo três *slides*. A escolha da tabela que servirá como molde para as apresentações é de escolha do grupo. Supervisione as escolhas, não deixe uma tabela que você julgou incompleta servir como molde para a apresentação.

2. Avalie as apresentações de acordo com o envolvimento dos alunos, organização, fundamentação teórica e com uma possível complementação com outros métodos contraceptivos.

Autoavaliação

1. Reproduza o quadro a seguir e distribua um para cada aluno. Caso não seja possível, transcreva-o no quadro de giz e peça aos alunos que o copiem em uma folha avulsa. Antes de os alunos preencherem as lacunas, explique a eles que, além de considerar o conteúdo trabalhado, devem considerar questões relacionadas à interação que têm com os colegas (se é respeitosa ou não, por exemplo), e também fazer a atividade com a maior sinceridade possível. Só assim esse instrumento terá significado.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sobre as aulas realizadas | Sim | Parcialmente | Não |
| Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| Pesquisei o dicionário para palavras que eu desconhecia? |  |  |  |
| Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| Pesquisei outras fontes além do livro didático? |  |  |  |
| Pedi ajuda para outra pessoa?  |  |  |  |
| Prefiro trabalhar sozinho? |  |  |  |

2. De acordo com as respostas dadas ao preencher o quadro, os alunos poderão avaliar os pontos em que precisam de aprimoramento. Também você poderá avaliar o próprio trabalho e, assim, ajustar suas intervenções e tentar outras alternativas, caso seja necessário.