Componente curricular: GEOGRAFIA

7º ANO – 4º Bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 11 – Lençóis Maranhenses: natureza e sociedade na região Nordeste

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender e caracterizar dinâmicas físico-naturais dos Lençóis Maranhenses.

Analisar o potencial turístico do ecossistema, seu papel e sua importância para o desenvolvimento econômico-social local.

Refletir sobre práticas sustentáveis de visitação para proteção de comunidades e ambientes.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Produção, circulação e consumo de mercadorias.

Biodiversidade brasileira.

HABILIDADES

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aulas previstas: 4

Aula 1

**Objetivo da aula:** observação de imagens dos Lençóis Maranhenses.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas geográfico, imagens dos Lençóis Maranhenses.

**Organização dos estudantes:** duplas ou trios.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Organize os estudantes em duplas ou trios e apresente as imagens dos Lençóis Maranhenses (a seguir), situados nos municípios de Barreirinhas, Santo Amaro e Primeira Cruz (MA).
* Proponha que cada dupla ou trio descreva o que observou nas imagens. Incentive-os com questões como: Qual é a área retratada? Quais feições naturais podem ser observadas? Há presença de água e de vegetação? O que são as superfícies de cor clara? Em sua opinião, por que essa área é chamada de “lençóis”?
* Solicite que anotem as respostas em seus cadernos.

Imagem 1



Vista dos Lençóis Maranhenses, no estado do Maranhão. Fotografia de 2018.

Imagem 2



Vista aérea dos Lençóis Maranhenses, no estado do Maranhão. Fotografia de 2018.

Aula 2

**Objetivo da aula:** discussão sobre observação de imagens dos Lençóis Maranhenses.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas geográfico e outras publicações impressas ou em meio digital.

**Organização dos estudantes:** em roda, com o grupo-classe.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Proponha aos estudantes que apresentem o que observaram nas imagens. Acolha as respostas e organize as descrições da turma no quadro de giz.
* Ofereça explicações adicionais. Os Lençóis Maranhenses ficam no Nordeste, no estado do Maranhão, e são o maior campo de dunas da América do Sul, com área de cerca de 1.500 km2 – equivalente à área do município de São Paulo.
* Seu nome vem da própria aparência: vistas de cima, as dunas lembram um lençol amarrotado. Elas são formadas pela ação do vento, que sopra forte do oceano para o continente, sobretudo no segundo semestre do ano. Nos períodos de vento mais forte, há deslocamento da areia ou mudanças de orientação na duna.
* As chuvas caem preferencialmente de janeiro a junho, em especial em abril e maio (período chamado de “inverno” pela população local), e, assim como as plantas das restingas e dos manguezais, ajudam a fixar as dunas. São as chuvas que formam lagoas nas partes mais baixas.
* Solicite que anotem informações adicionais e localizem a área no atlas geográfico.

Aula 3

**Objetivo da aula:** discussão sobre as atividades turísticas nos Lençóis Maranhenses.

**Materiais específicos necessários:** laboratório de informática (se possível), caderno, lápis, canetas, atlas geográfico e outras publicações.

**Organização dos estudantes:** duplas ou trios.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Informe que o campo de dunas abrange frações de territórios de três municípios: Barreirinhas, Santo Amaro e Primeira Cruz, no estado do Maranhão. Parte do conjunto de dunas e lagoas está no Parque Nacional dos Lençóis Maranhenses.
* Peça aos estudantes que localizem os municípios e o parque no atlas geográfico.
* Barreirinhas é o principal centro de organização da atividade turística, com hotéis, pousadas, veículos para chegar às dunas, barcos para passeios, comércio, bancos etc.
* Proponha que pesquisem atividades associadas à visitação turística e discutam alguns impactos ambientais e sociais que podem ser causados por essa atividade. Em seguida, peça que indiquem quais medidas poderiam ser adotadas para atenuar os impactos discutidos.

Aula 4

**Objetivo da aula:** discussão final sobre atividades turísticas e proteção ambiental dos Lençóis Maranhenses e entorno.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas geográfico e outras publicações.

**Organização dos estudantes:** duplas ou trios (apresentação), grupo-classe (discussão).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Na primeira parte da aula, organize a escuta e discussão das apresentações das duplas ou trios.
* Ressalte que ambientes como esse, singulares mas frágeis, devem ter limite de visitação. Além disso, a expansão da urbanização deve respeitar os próprios ecossistemas que são objeto de visitação. No parque, por exemplo, existem regras rigorosas para não deixar lixo no local, não acender fogo e não andar em motocicletas, quadriciclos e outros veículos. Da mesma forma, recomenda-se não correr riscos como se afastar demais do grupo de visitação, pois o parque se assemelha a um deserto, que exige orientação e equipamentos adequados.
* Finalizada a discussão, encaminhe roteiros de avaliação para serem respondidos e entregues na próxima aula.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Avaliação geral

Avaliação das habilidades

* Verifique se os estudantes atingiram os objetivos e habilidades previstos.
* Caso contrário, programe atividades extras para os que não os alcançaram.

Avaliação geral das atividades

* Avaliar a participação, a cooperação e as contribuições de cada estudante nas duplas ou trios e nas discussões com toda a turma.
* Avaliar a leitura e a interpretação de informações no atlas geográfico e em outras publicações impressas ou em meio digital.
* Analisar a elaboração de registros de informações por cada estudante e cada grupo.
* Avaliar a clareza, a correção e a organização de ideias na exposição oral.
* Examinar a clareza e a correção de informações nos trabalhos em duplas ou trios.
* Observar a compreensão dos estudantes quanto a noções relativas à formação natural, à atividade turística e à proteção ambiental dos Lençóis Maranhenses.

AUTOAVALIAÇÃO

* Uma questão geral pode auxiliar cada estudante a expressar o que aprendeu ao longo da sequência didática. Apresente a seguinte questão para ser respondida individualmente:

- A existência dos Lençóis Maranhenses confirma a visão de que o Brasil é um país com grande biodiversidade? Explique sua resposta.

* Indique a cada estudante que avalie sua participação e faça uma avaliação geral da atividade por escrito.

Fontes de consulta

IBGE. *Atlas Geográfico Escolar.* Brasil – Unidades de conservação. Disponível em:

<<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_uc.pdf>>. Acesso em: 25 set. 2018.

INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE BRASILEIRA. Parque Nacional dos Lençóis Maranhenses. Disponível em: <<http://www.icmbio.gov.br/parnalencoismaranhenses/guia-do-visitante.html>>. Acesso em: 25 set. 2018.

GOVERNO do Estado do Maranhão. Lençóis Maranhenses. Disponível em: <<http://www.turismo.ma.gov.br/roteiro-lencois-maranhenses/>>. Acesso em: 25 set. 2018.

ZOLNERKEVIC, Igor. Segredos nos Lençóis Maranhenses. *Revista Pesquisa Fapesp*, São Paulo, ed. 205, mar. 2013. Disponível em: <<http://revistapesquisa.fapesp.br/2013/03/15/segredos-nos-lencois-maranheses/>>. Acesso em: 25 set. 2018.