**ESCOLA:**

**NOME:**

**ANO E TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NÚMERO: \_\_\_\_\_\_\_ DATA:**

**PROFESSOR/A:**

Língua Inglesa – 9º ano – 3º bimestre

Questão 1

Find in the excerpt of the book review below: an opinion and a fact about the book.

***Linguistic Imperialism***

Robert Phillipson

Oxford University Press, 1992, 365 pp.

ISBN 0 19 437146 0

[…]

*Linguistic Imperialism* goes against this stream and unapologetically takes us out of the sheltered world of language learning techniques into more uncomfortable realities surrounding that language. It also, again stepping outside traditional TEFL practice, squarely lays its theoretical and political cards on the table – from its title onwards. As Phillipson warns, the process “involves asking awkward and difficult questions about the role of the English teaching profession internationally and about the possibility unquestioned ideological tenets of our work.” (p. 15). In this, and in much else, Phillipson’s book is a most welcome breath of fresh air.

Reviews

***Linguistic Imperialism***

Robert Phillipson

Oxford University Press, 1992

ISBN 0 19 437146 8

Marnie Holborow

*ELT Journal*, Volume 47, Issue 4, 1 October 1993, Pages 358-360.

**Published:** 1 October 1993.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 2

The book review states that the book “lays its theoretical and political cards on the table – from its title onwards”. Explain why the book’s title itself is an evidence of the statement above.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 3

Listen to this 2015 interview fragment with the actor and science enthusiast Alan Alda, take notes and answer the questions: At which event was Alan going to speak? What is his main concern about science? What did he do to achieve his goals within the scientific community?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 4

Listen to the interview fragment once more and answer: what does Alan Alda think of supercomputing? How does he support his point of view?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 5

Write the script for a video CV that you will produce in order to convince an employer to hire you as an apprentice. Don’t forget to introduce yourself, provide information about your education, skills and experience, give an example of an experience that shows your skills, and describe what it is like to work with you.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 6

Complete the passage below with the correct alternative.

It would be possible to make the reading matter more learner-friendly by dealing systematically with these three problems in turn: first introducing the terms in their taxonomic order (e.g. *there are five kinds of climate, namely*…), then setting them out in lists or diagrams, and \_\_\_\_\_ describing each category and, where possible, explaining it.

HALLIDAY, M. A. K. *The* *Language of Science*. London & New York: Continuum, 2006. p. 166.

( A ) summing

( B ) however

( C ) likewise

( D ) finally

Questão 7

Mark the correct alternative.

Each leap in the availability of information seems to be associated with the dawn of a fundamentally new form of human society; it appears that the invention of language and its accompanying genetic changes mark the beginning of what we designate as “human”. But the post-biological changes are, respectively, associated with the dawn of civilization, with the beginning of modern civilization and with a new orientation not yet possible to describe or define (or perhaps even imagine). Each has been accompanied by an invention that caused an information explosion. In \_\_\_\_, a limit on the production of information impeded progress in the time preceding each information explosion.

AMMON, U. (Ed.). *The Dominance of English as a Language of Science*. Berlin & New York: Mouton de Gruyter, 2001. p. 7.

( A ) sum

( B ) result

( C ) addition

( D ) contrast

Questão 8

Why are the modal verbs in the passage below used?

We must not go by appearances (the smiling face we perceive): appearances are deceptive. We should reflect, and once we start thinking about her, nature appears to be far removed from what she seemed to be at first sight.

BULHOF, I. N. *The Language of Science:* a Study of the Relationship between Literature and Science in the Perspective of a Hermeneutical Ontology. Leiden, New York, Köln: E.J. Brill, 1992. p. 100.

( A ) To recommend procedures.

( B ) To suggest possibilities.

( C ) To express abilities.

( D ) To make promises.

Questão 9

Which modal verb could replace *might* in the passage below without changing much of its meaning?

But as will be suggested in the next chapter, nature **might** serve as *a support for various discourses and interpretations*, depending on, among other things, the ways *we* approach and address her, and on the ways *she* responds.

BULHOF, I. N. *The Language of Science:* a Study of the Relationship between Literature and Science in the Perspective of a Hermeneutical Ontology. Leiden, New York, Köln: E.J. Brill, 1992. p. 166.

( A ) Should.

( B ) Has to.

( C ) Must.

( D ) May.

Questão 10

Why is it important for scientists all around the world to know English nowadays? What do you think of that?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 11

Use the script you wrote in response to question 5 and provide an oral simulation of a video CV designed to convince an employer to hire you as an apprentice.

Língua Inglesa – 9º ano – 3º bimestre

Professor/a,

Os instrumentos de acompanhamento de aprendizagem da coleção, seguindo a orientação da Base Nacional Comum Curricular, são compostos de questões que visam avaliar o desenvolvimento da oralidade, da leitura e da escrita, além daquelas que enfocam mais especificamente a construção de conhecimentos léxico-  
-gramaticais e interculturais. É importante ressaltar que as questões com foco na oralidade, ao contrário das demais, não poderão ser realizadas pelos estudantes de maneira absolutamente autônoma. A sua participação durante a resolução dessas questões é essencial, professor/a, seja possibilitando a reprodução do áudio nas questões de compreensão, seja escutando atentamente a fala de cada estudante durante a produção. Estamos cientes de que a inclusão da oralidade no acompanhamento da aprendizagem acrescenta mais uma tarefa às tantas já incorporadas ao exercício do magistério. Contudo, sabemos também ser o seu desenvolvimento uma demanda de professores/as, de estudantes e da sociedade em geral. Não faria sentido, portanto, incluir o ensino da oralidade na coleção, sem acompanhar a sua aprendizagem. Acreditamos que o esforço extra gerado por essa inclusão valerá a pena na medida em que contribua para o desenvolvimento das habilidades da oralidade no ensino escolar de língua inglesa. As questões dos instrumentos de acompanhamento de aprendizagem para o 8º e o 9º anos da coleção foram elaboradas sem recurso ao português como L1, de forma a refletir a progressão da apropriação e do uso da língua inglesa que se espera dos estudantes nos anos finais do segundo segmento do Ensino Fundamental.

Gabarito comentado

Questão 1

Esta questão avalia a distinção entre fatos e opiniões em um texto escrito.

Resposta esperada: Opinion: the book is a “most welcome breath of fresh air”; fact: the book “lays its theoretical and political cards on the table”.

Caso os estudantes demonstrem dificuldades para resolver a tarefa, auxilie-os a percorrer o texto e separar aquilo que pode ser considerado uma descrição de algum aspecto do livro, independentemente da linguagem utilizada, daquilo que expressa essencialmente as impressões ou sentimentos do enunciador em relação ao livro. Peça que eles incluam na categoria “descrição” aquilo que se diz que o livro faz ou contém, especialmente se vier acompanhado de um exemplo que confirme a afirmação. Na categoria “opinião”, devem ser incluídas as avaliações acerca da qualidade do livro, especialmente quando o que for apresentado como ponto positivo ou negativo depender de valores que podem não ser compartilhado por todos os leitores.

Questão 2

Esta questão avalia a identificação de argumentos e das evidências que os sustentam.

Resposta esperada: The title is an evidence that the book is explicit about its theoretical and ideological points of view, because it uses the term “imperialism” to refer to the expansion of the English language around the world.

Caso haja dificuldades, peça que os alunos reflitam sobre as implicações ideológicas do título do livro, em especial do termo “imperialism”. Pergunte se, com base nesse título, eles conseguiriam adivinhar a posição do autor em relação à expansão do inglês pelo mundo. Em seguida, pergunte se eles teriam a mesma impressão caso o título fosse, por exemplo, *World Communication*. Após essa reflexão, peça que retomem a resposta e, caso seja necessário, auxilie-os a expressar suas reflexões e argumentos em língua inglesa.

Questão 3

Esta questão avalia a identificação de informações-chave em textos orais por meio de tomada de notas.

Respostas esperadas: Alan Alda was going to speak at the SuperComputing 2015 Conference. His main concern is communicating science. He founded a center for communicating science at a university.

Recomendamos que, na medida do possível, seja feita uma breve contextualização da situação comunicativa em que se insere o áudio antes de reproduzi-lo. Evite, contudo, que essa pré-audição forneça a resposta da questão, a fim de não a invalidar. Caso surjam dificuldades, reproduza novamente o áudio e avalie a necessidade de pausá-lo sempre que perceber alguma dificuldade dos estudantes, a fim de tomarem nota de alguma informação importante que acabaram de ouvir. Veja, a seguir, a transcrição do áudio que está gravado no CD do Professor desta coleção.

Track 20 – Transcrição

(0:18-0:51/1:50-2:39)

Jorge Salazar: On the podcast is Alan Alda, an Emmy Award Winning actor who champions communicating science to the public. Alda founded Stony Brook University’s Alan Alda Center for Communicating Science, which trains scientists and help professionals on how to communicate more effectively with the public, public officials, the media and even other scientists outside their own discipline. Here’s Alan Alda.

Presenter: We’re thrilled to have you speak in Austin at the SuperComputing 2015 Conference. How does it feel to do this?

Alan Alda: It’s very exciting. […] As you probably know, I’m very interested in communicating science clearly and accurately, hmm, not interested in dumbing it down, but the problem is powerful computing affects all our lives and can eventually save our lives. It’ll… it can eventually help us survive some of our own unfortunate efforts that have affected climate, for instance. To model climate change is one of the great benefits we’re gonna get from supercomputing. The trouble is, to really help the public understand all the benefits that they can get from supercomputing, it has to be communicated with clarity, so that they get it.

Disponível em: <<https://soundcloud.com/usetacc/sc15-science-advocate-and-emmy-award-winning-actor-alan-alda-to-open-sc15>>. Acesso em: 17 set. 2018.

Questão 4

Esta questão avalia a análise de posicionamentos defendidos em textos orais de interesse coletivo.

Respostas esperadas: He thinks supercomputing is very important and may eventually save our lives. He says that supercomputing will be able to model climate change.

Caso haja dificuldade, repita o áudio. Acreditamos que as maiores dificuldades para responder a esta questão se concentrem na compreensão do que seria “*to model climate change*”. Se for necessário, explique aos estudantes, de forma bastante genérica e superficial, que supercomputadores podem “recriar” um fenômeno natural em seu banco de dados, permitindo, assim, prever seus desenvolvimentos e implicações futuras com alta precisão, o que permitiria aos seres humanos buscar soluções adequadas aos problemas previstos. Após a explicação e a discussão sobre o tema, reproduza novamente o áudio e peça que retomem a resposta.

Questão 5

Esta questão avalia a utilização de recursos verbais adequados à construção da persuasão.

Resposta pessoal.

Caso seja necessário, peça aos estudantes que revejam suas anotações para a produção de um *video CV* durante as aulas.

Questão 6

Esta questão avalia o uso adequado de conectores na construção da argumentação.

Resposta esperada: Alternativa **D**.

Caso haja dificuldades, chame a atenção dos estudantes para as seguintes pistas textuais: *three problems*, *first* e *then*. Essas pistas levam à conclusão de que o que se está fazendo no trecho citado é uma enumeração, e que dois dos três elementos já foram indicados; dessa forma, o conector a ser utilizado deve indicar a finalização da sequência.

Questão 7

Esta questão avalia o uso adequado de conectores na construção da argumentação.

Resposta esperada: Alternativa **A**.

Caso haja dificuldades, peça aos estudantes que analisem uma a uma as alternativas, confrontando-as com a passagem reproduzida na questão. Peça que reflitam se a frase após o conector indica uma consequência, uma adição, um contraste ou uma síntese em relação às informações que a precedem.

Questão 8

Esta questão avalia a compreensão dos sentidos dos verbos modais *must* e *should* no texto.

Resposta esperada: Alternativa **A**.

Caso haja dificuldades, considere fazer uma revisão dos verbos modais estudados, com ênfase em seus sentidos potenciais. Se for o caso, peça que analisem cada alternativa em relação à passagem citada, de forma a excluir aquelas que claramente não fazem sentido nesse contexto.

Questão 9

Esta questão avalia o emprego adequado dos verbos modais.

Resposta esperada: Alternativa **D**.

Caso ocorram erros, faça uma revisão dos verbos modais vistos durante as aulas.

Questão 10

Esta questão avalia a capacidade de análise da importância da língua inglesa para as ciências no mundo contemporâneo.

Respostas pessoais. Respostas possíveis: It is important because English is the most used language in science, so it helps share knowledge with scientists from different countries all over the world. I think that…

Sugerimos que a avaliação desta questão leve em conta, na primeira parte, o fornecimento de argumentos que justificam a (inegável) importância da língua inglesa para a produção e a circulação de conhecimento na contemporaneidade. Já na segunda parte, a avaliação deve recair sobre a capacidade de expressão e de argumentação dos estudantes, independente de qual seja a sua opinião a respeito da posição hegemônica da língua inglesa na esfera científica do mundo contemporâneo.

Questão 11

Esta questão avalia a utilização de argumentos com vistas à eficácia do texto oral produzido.

Resposta pessoal.

Professor/a, ao avaliar a produção de cada estudante, considere a clareza e a adequação de sua apresentação, a forma como são inseridas as informações necessárias ao *video CV*, a relevância da experiência narrada para a construção da persuasão e o efeito potencial das considerações finais sobre o interlocutor. Caso haja produções aquém do esperado, reveja com os estudantes o processo de planejamento e elaboração de *video CV* realizado durante as aulas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ficha de acompanhamento das aprendizagens | | | | | | | | |
| Língua Inglesa – 9o ano – 3o bimestre | | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | | |
| Aluno: | | | | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | | Data: | | | |
| Professor/a: | | | | | | | | |
| Questão | Habilidade avaliada | | Resposta | Resposta do estudante | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | (**EF09LI06**) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística. | | Opinion: the book is a “most welcome breath of fresh air”; fact: the book “lays its theoretical and political cards on the table”. |  | |  |  |
| 2 | (**EF09LI07**) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam. | | The title is an evidence that the book is explicit about its theoretical and ideological points of view, because it uses the term “imperialism” to refer to the expansion of the English language around the world. |  | |  |  |
| 3 | (**EF09LI02**) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas. | | Alan Alda was going to speak at the SuperComputing 2015 Conference. His main concern is communicating science. He founded a center for communicating science at a university. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | (**EF09LI03**) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo. | He thinks supercomputing is very important and may eventually save our lives. He says that supercomputing will be able to model climate change. |  |  |  |
| 5 | (**EF09LI11**) Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão). | Resposta pessoal. |  |  |  |
| 6 | (**EF09LI14**) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. | Alternativa **D**. |  |  |  |
| 7 | (**EF09LI14**) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. | Alternativa **A**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | (**EF09LI16**) Empregar, de modo inteligível, os verbos *should*, *must*, *have to*, *may* e *might* para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade. | Alternativa **A**. |  |  |  |
| 9 | (**EF09LI16**) Empregar, de modo inteligível, os verbos *should*, *must*, *have to*, *may* e *might* para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade. | Alternativa **D**. |  |  |  |
| 10 | (**EF09LI18**) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial. | It is important because English is the most used language in science, so it helps share knowledge with scientists from different countries all over the world. I think that… |  |  |  |
| 11 | (**EF09LI01**) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra- -argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação. | Resposta pessoal. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ficha de acompanhamento contínuo das aprendizagens**  **Oralidade** | | | | | |
| **Língua Inglesa – 9o ano – 3o bimestre** | | | | | |
| Escola: | | | | | |
| Aluno: | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | Data: | |
| Professor/a: | | | | | |
| **Habilidade avaliada** | **Desempenho do estudante** | | **Reorientação de planejamento** | | **Observações** |
| (**EF09LI01**) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra- -argumentos, considerando o contexto e recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação. |  | |  | |  |
| (**EF09LI04**) Expor resultados de pesquisa ou estudo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto. |  | |  | |  |