ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

AVALIAÇÃO BIMESTRAL

**ESCOLA:**

**NOME:**

**ANO E TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NÚMERO: \_\_\_\_\_\_\_ DATA:**

**PROFESSOR/A:**

Língua Inglesa – 6º ano – 3º bimestre

Questão 1

Observe o meme e leia a entrada de dicionário. Então siga as instruções.



FAKE

Fake, v. t. […]

1. To cheat; to swindle; to steal; to rob.

2. To make; to construct; to do.

3. To manipulate fraudulently, so as to make an object appear better or other than it really is; as, to fake a bulldog, by burning his upper lip and thus artificially shortening it.

FAKE

Fake, n.

Defn: A trick; a swindle.

WEBSTER, N. ***Webster's Unabridged Dictionary.***Springfield:G. & C. Merriam Company, 1913.

**I.** Para qual perigo da internet o meme nos alerta?

**a** ( ) Pessoas que querem nossos dados bancários.

**b** ( ) Pessoas que querem nos conhecer pessoalmente.

**c** ( ) Pessoas que querem nos vender coisas.

**d** ( ) Pessoas que têm um perfil falso, passando-se por outras.

**e** ( ) Pessoas que querem algo emprestado.

**II.** Justifique sua resposta ao item **I**, utilizando evidências tanto do meme quanto da entrada de dicionário.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 2

Com relação ao meme na **Questão 1**, o que é correto afirmar? Assinale todas as opções possíveis.

**a** ( ) O meme utiliza um texto curto e objetivo.

**b** ( ) O meme utiliza um texto longo.

**c** ( ) A imagem do meme contribui para a mensagem que ele quer passar.

**d** ( ) A imagem do meme é apenas decorativa.

**e** ( ) A *hashtag* contribui para a mensagem que o meme quer passar.

Questão 3

Escreva algumas dicas em inglês para ajudar as pessoas a se prevenir contra *fakes* e outros perigos da internet. Use o imperativo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 4

Qual é o adjetivo pátrio usado no meme da **Questão 1**? A que país ele se refere?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 5

Por que o cão do meme se passa por um *German Shepherd*? O que isso representa, levando-se em conta a valorização de algumas raças de cachorro em detrimento de outras? Como isso pode se aplicar a pessoas? O que você pensa sobre isso?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

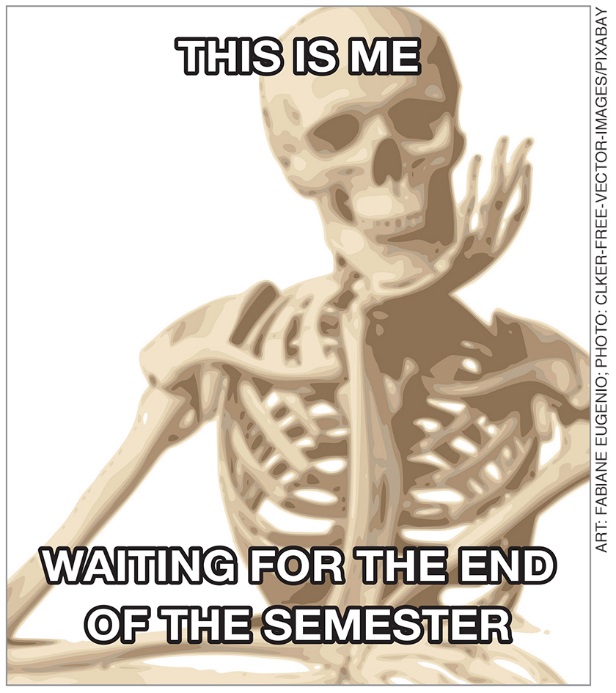
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 6

Observe o meme e assinale as alternativas corretas nos itens **I** e **II**.



**I.** Qual é a função do meme?

**a** ( ) Criticar.

**b** ( ) Divertir.

**c** ( ) Descrever.

**d** ( ) Informar.

**e** ( ) Esclarecer.

**II.** Qual mensagem a imagem usada no meme transmite?

**a** ( ) A de que o semestre está passando rápido.

**b** ( ) A de que a pessoa que criou o meme estava alegre.

**c** ( ) Nenhuma. Ela apenas ilustra a frase.

**d** ( ) A de que o semestre está demorando muito para acabar.

**e** ( ) A de que a pessoa que criou o meme estava muito triste.

Questão 7

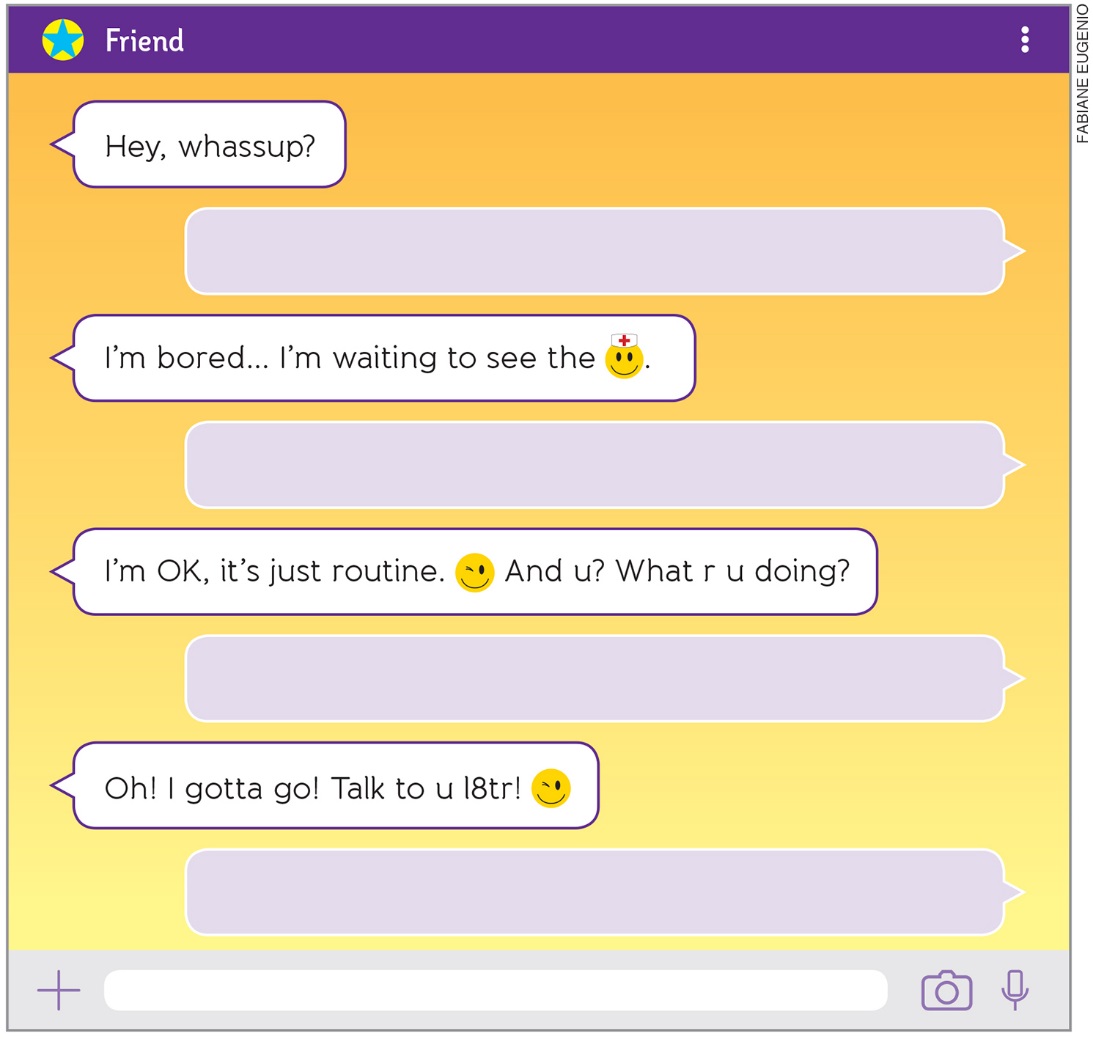
Escreva uma frase para transformar a imagem a seguir em um meme. Use o *present continuous*.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 8

Imagine que um/a amigo/a está enviando a você mensagens por meio de um aplicativo. Leia as mensagens e siga as instruções.



**I.** O que a pessoa que enviou as mensagens está fazendo no momento? Como você sabe disso?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II.** O que significam “*r u”* e “*l8tr*”? Assinale a alternativa adequada.

**a** ( ) are we/tomorrow

**b** ( ) are you/later

**c** ( ) you are/soon

**d** ( ) are you/early

**e** ( ) we are/today

**III.** Responda às mensagens do/a seu/sua amigo/a. Escreva suas respostas nos balões de fala. Você pode usar *emoticons* se quiser.

Questão 9

Claire e Peter têm três filhos: Amanda, Kevin e John. Observe o quadro de tarefas domésticas das crianças e siga as instruções.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Family member** | **Chore** | **Mon** | **Tue** | **Wed** | **Thu** | **Fri** |
| **Amanda** | Do the dishes |  |  | X |  |  |
| Take out the trash | X |  |  |  | X |
| Make the bed | X | X | X | X | X |
| Clean the table |  |  |  |  | X |
| Walk the dog | X |  | X | X |  |
| Feed the cat |  |  |  |  |  |
| **Kevin** | Do the dishes | X |  |  |  | X |
| Take out the trash |  | X |  |  |  |
| Make the bed | X | X | X | X | X |
| Clean the table | X |  | X |  |  |
| Walk the dog |  |  |  |  | X |
| Feed the cat |  | X |  | X |  |
| **John** | Do the dishes |  | X |  | X |  |
| Take out the trash |  |  |  | X |  |
| Make the bed | X | X | X | X | X |
| Clean the table |  | X |  |  |  |
| Walk the dog |  | X |  |  |  |
| Feed the cat | X |  | X |  | X |

**I.** Responda às perguntas de acordo com a tabela de tarefas domésticas.

**a** How often does Amanda do the dishes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b** When does Amanda feed the cat?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c** Does Amanda walk the dog on Tuesdays?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d** What does Kevin do on Wednesdays?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**e** How often does Kevin make his bed?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**f** Does Kevin clean the table?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**g** When does John take out the trash?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**h** Does John do the dishes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II.** Circule a alternativa correta em cada frase, de acordo com a tabela de tarefas domésticas.

**a** Amanda, Kevin and John **always** / **never** / **sometimes** make their bed.

**b** John feeds the cat **once** / **twice** / **three** **times** a week.

**c** Kevin **takes** / **doesn’t take** / **is taking** the trash out on Fridays.

**d** John **always** / **sometimes** / **never** cleans the table.

**e** Amanda **always** / **occasionally** / **never** does the dishes.

Questão 10

Ouça o anúncio de utilidade pública e marque as alternativas adequadas.

**I.** Qual é o principal tópico do anúncio?

**a** ( ) Women’s safety.

**b** ( ) Children’s safety.

**c** ( ) School safety.

**d** ( ) Internet safety.

**e** ( ) Street safety.

**II.** Qual é o principal público-alvo do anúncio?

**a** ( ) Women.

**b** ( ) Children and teenagers.

**c** ( ) Teachers.

**d** ( ) Parents.

**e** ( ) Politicians.

**III.** Justifique sua resposta ao item **II** usando evidências do anúncio.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV.** Assinale as dicas que são mencionadas no anúncio.

**a** ( ) Keep your personal information limited.

**b** ( ) Don’t send personal pictures, not even to your family members.

**c** ( ) Be careful with what you download.

**d** ( ) Never download music.

**e** ( ) Tell your best friend your passwords, in case you forget them.

**f** ( ) Choose strong passwords.

**g** ( ) Be careful with what you post.

**h** ( ) Only post pictures in your house.

**V.** Quais das dicas do anúncio você costuma seguir?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questão 11

Fale sobre a divisão de tarefas domésticas na sua casa. Você pode mencionar quem costuma fazer qual tarefa e com que frequência. Você também pode expressar como se sente com relação às tarefas que tem de realizar.

Interpretação a partir das respostas dos/as estudantes e reorientação de planejamento

Questão 1

Esta questão avalia as habilidades de identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas; e de conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou *online*) para construir repertório lexical.

Respostas:

**I.** **d**

**II.** Respostas possíveis: O cachorro da imagem utilizada no meme não é um Pastor Alemão (*German Shepherd*). No entanto, ele se passa por tal na internet. Além disso, há a *hashtag* “*#fake*”, que pode ser aliada à entrada do dicionário *online* para que possamos entender do que se trata.

Caso os/as estudantes apresentem dificuldades, sugere-se refazer a atividade com a turma posteriormente, chamando a atenção para palavras cognatas, tanto no meme quanto na entrada de dicionário, que podem auxiliar na compreensão.

Questão 2

Esta questão avalia a habilidade de formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.

Respostas: **a**, **c**, **e**

Caso os/as estudantes apresentem dificuldades, revisar as características do gênero “meme” com a turma, levando para a sala de aula exemplos autênticos de memes que circulam na internet – ou pedindo aos/às estudantes que os levem – para serem analisados por eles/elas.

Questão 3

Esta questão avalia as habilidades de interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica; e de reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.

Respostas possíveis: *Tell a trusted adult if anything strange happens; Don’t give up personal information to strangers; Don’t send personal pictures or videos to strangers; Don’t share passwords; Don’t meet face-to-face with someone you only know online.*

Caso os/as estudantes apresentem dificuldades, sugere-se revisar *Internet Safety Tips* com eles/elas, bem como o uso do imperativo. Uma possibilidade é mostrar algumas dicas verdadeiras e falsas com relação à segurança na internet. Se a dica for verdadeira, os/as estudantes devem sinalizar com o polegar para cima. Se for falsa, devem virá-lo para baixo.

Questão 4

Esta questão avalia a habilidade de construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros), com foco em adjetivos pátrios e países.

Respostas: German. Germany.

Caso os/as estudantes tenham dificuldades, sugere-se revisar os nomes de países e adjetivos pátrios com a turma. Pode-se dispor de um mapa-múndi na sala de aula e solicitar voluntários para apontar países randomicamente – talvez com os olhos fechados. O restante da turma deve dizer o nome do país escolhido e o adjetivo pátrio relacionado a ele.

Questão 5

Esta questão avalia a habilidade de interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.

Respostas possíveis: Implica que algumas raças de cachorro são mais valorizadas do que outras (ou que a ausência delas), fazendo que alguns cachorros tenham chances maiores de adoção. Transferindo isso para as pessoas, algumas fingem ser alguém que julga ter um *status* superior na internet, com o intuito de ser admirado e conseguir seguidores/seguidoras ou amizades virtuais.

Respostas pessoais.

Caso os/as estudantes apresentem dificuldades, sugere-se retomar a discussão posteriormente, assegurando-se de que o significado de *German Shepherd* (Pastor Alemão) está claro. É importante lembrar os/as estudantes de que é preciso respeitar as opiniões das outras pessoas, mesmo que sejam opostas às nossas.

Questão 6

Esta questão avalia as habilidades de formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas; e de identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.

Respostas:

**I. b**

**II. d**

Caso os/as estudantes apresentem dificuldades, sugere-se realizar a leitura do meme com a turma – tanto de seus elementos visuais quanto textuais. Pode-se levar os/as estudantes a perceber que a imagem é essencial para a transmissão da mensagem do meme. Se fosse uma imagem diferente, como a de um bebê, o meme perderia totalmente o sentido ou teria um sentido diferente. Convém também chamar a atenção para o fato de que o exagero da imagem acaba causando um efeito cômico.

Questão 7

Esta questão avalia as habilidades de produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, *chats*, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar – com foco em produção de memes; e de utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.

Respostas pessoais.

Caso os/as estudantes apresentem dificuldades, sugere-se retomar a estrutura e o uso do presente contínuo com a turma. Pode-se mostrar outras imagens aos/às estudantes e encorajá-los/as a formar frases no presente contínuo para transformá-las em memes.

Questão 8

Esta questão avalia as habilidades de localizar informações específicas em um texto, produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, *chats*, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar – com foco em produção de mensagens de texto; e de utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.

Respostas:

**I.** A pessoa está esperando para realizar uma consulta médica. Sabemos disso por causa do *emoji* utilizado, que representa uma médica.

**II. b**

**III.** Respostas pessoais.

Caso os/as estudantes apresentem dificuldades, sugere-se retomar a atividade posteriormente com a turma. Chamar a atenção para as expressões típicas de mensagens via aplicativo (*whassup*, *r u* e *l8tr*). Encorajar os/as estudantes a ler essas expressões em voz alta para ouvir seus sons. Depois, instruí-los/as a responder as mensagens em duplas.

Questão 9

Esta questão avalia as habilidades de localizar informações específicas em um texto, construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros) – com foco em tarefas domésticas e advérbios/expressões de frequência; e de utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo *to be*) e descrever rotinas diárias.

Respostas:

**I.**

**a** Amanda does the dishes once a week.

**b** Amanda never feeds the cat.

**c** No, she doesn’t.

**d** Kevin makes the bed and cleans the table on Wednesdays.

**e** He makes the bed every day.

**f** Yes, he does. He cleans the table on Mondays and Wednesdays.

**g** John takes out the trash on Thursdays.

**h** Yes, he does. He does the dishes on Tuesdays and Thursdays.

**II.**

**a** always

**b** three times

**c** doesn’t take

**d** sometimes

**e** occasionally

Caso os/as estudantes apresentem dificuldades, sugere-se revisar o presente do indicativo e propor a eles/elas que preparem uma tabela similar sobre sua própria família. Posteriormente, pode-se recolher as tabelas e redistribuí-las de modo que ninguém pegue sua própria tabela. Então escrever no quadro perguntas semelhantes às da atividade para que eles/elas respondam sobre a tabela de seu/sua colega de classe.

Questão 10

Faixa 31 do CD do Professor.

Esta questão avalia a habilidade de reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.

Respostas:

**I.** **d**

**II. b**

**III.** Respostas possíveis: as falantes do anúncio são adolescentes; o exemplo dado de perfil falso menciona pessoas de 14 anos; o anúncio diz para o/a ouvinte recorrer aos pais caso tenha dúvidas.

**IV.** **a**, **c**, **f**, **g**

**V.** Respostas pessoais.

Caso os/as estudantes apresentem dificuldades, sugere-se, posteriormente, disponibilizar a transcrição do áudio para que eles/elas possam acompanhá-la enquanto ouvem o anúncio novamente. É importante discutir o item V com eles/elas, reforçando a importância de seguirem todas as dicas para ficarem seguros/as *online*.

Transcrição do áudio da questão 10

**Girl 1:** How safe are you online?

**Girl 2:** We thought we were.

**Girl 3:** But today it’s so easy to meet people online.

**Girl 4:** Some profiles aren’t real.

**Girl 1:** Hey, guys, what are you doing?

**Girl 5:** Hey. We’re talking to our friends online.

**Girl 1:** Friends? Have you even met these people?

**Girl 2:** They’re 14 and they live in California.

**Girl 6:** According to their profile pictures. You know they could be lying?

**Girl 7:** So, what should we do to stay safe online?

**Girl 3:** Well, first, you should always keep personal information limited, including addresses and phone numbers.

**Girl 1:** How do you prevent people from looking at our social media?

**Girl 7:** There’s always private setting which eliminates opportunities for cyber criminals.

**Girl 5:** Be careful what you download.

**Girl 6:** Choose strong passwords and always make sure you download from safe websites.

**Girl 2:** Most importantly, be careful what you post.

**Girl 4:** I posted a picture of me in front of my house. Is that bad?

**Girl 2:** Definitely. It gives away your location.

**All girls:** If you have any questions, always ask your parents to make sure you’re safe online. Safety first!

Disponível em <<https://vimeo.com/271599157>>. Trecho utilizado: integral. Acesso em 3 de setembro de 2018. O trecho desse áudio encontra-se disponível também no CD do Manual do Professor.

Questão 11

Esta atividade avalia as habilidades de aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas; de planejar uma apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo; e de utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo *to be*) e descrever rotinas diárias.

Respostas pessoais.

Caso os/as estudantes tenham dificuldades nesta atividade, sugere-se rever o vocabulário relativo a família e tarefas domésticas, bem como o uso do presente do indicativo e das expressões de frequência.

Grade de correção

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Língua Inglesa – 6o ano – 3o bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Aluno/a: | | | | | | | |
| Ano e turma: | | | Número: | | Data: | | |
| Professor/a: | | | | | | | |
| Questão | Habilidade avaliada | Resposta | | Resposta do/a estudante | | Reorientação de planejamento | Observações |
| **1** | (**EF06LI08**)  (**EF06LI10**) | **I. d**  **II.** Respostas possíveis: O cachorro da imagem utilizada no meme não é um Pastor Alemão (*German Shepherd*). No entanto, ele se passa por tal na internet. Além disso, há a *hashtag* “*#fake*”, que pode ser aliada à entrada do dicionário *online* para que possamos entender do que se trata. | |  | |  |  |
| **2** | (**EF06LI07**) | **a**, **c,** **e** | |  | |  |  |
| **3** | (**EF06LI12**) (**EF06LI21**) | Respostas possíveis: *Tell a trusted adult if anything strange happens; Don’t give up personal information to strangers; Don’t send personal pictures or videos to strangers; Don’t share passwords; Don’t meet face-to-face with someone you only know online.* | |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | (**EF06LI17**) | German. Germany. |  |  |  |
| **5** | (**EF06LI12**) | Respostas possíveis: Implica que algumas raças de cachorro são mais valorizadas do que outras (ou que a ausência delas), fazendo que alguns cachorros tenham chances maiores de adoção. Transferindo isso para as pessoas, algumas fingem ser alguém que julga ter um *status* superior na internet, com o intuito de ser admirado e conseguir seguidores/  seguidoras ou amizades virtuais. |  |  |  |
| **6** | (**EF06LI07**)  (**EF06LI08**) | **I. b**  **II. d** |  |  |  |
| **7** | (**EF06LI15**)  (**EF06LI20**) | Respostas pessoais. |  |  |  |
| **8** | (**EF06LI09**)  (**EF06LI15**)  (**EF06LI20**) | **I.** A pessoa está esperando para realizar uma consulta médica. Sabemos disso por causa do *emoji* utilizado, que representa uma médica.  **II.** **b**  **III.** Respostas pessoais. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | (**EF06LI09**)  (**EF06LI17**)  (**EF06LI19**) | **I.**  **a** Amanda does the dishes once a week.  **b** Amanda never feeds the cat.  **c** No, she doesn’t.  **d** Kevin makes the bed and cleans the table on Wednesdays.  **e** He makes the bed every day.  **f** Yes, he does. He cleans the table on Mondays and Wednesdays.  **g** John takes out the trash on Thursdays.  **h** Yes, he does. He does the dishes on Tuesdays and Thursdays.  **II.**  **a** always  **b** three times  **c** doesn’t take  **d** sometimes  **e** occasionally |  |  |  |
| **10** | (**EF06LI04**) | **I.** **d**  **II. b**  **III.** Respostas possíveis: as falantes do anúncio são adolescentes; o exemplo dado de perfil falso menciona pessoas de 14 anos; o anúncio diz para o/a ouvinte recorrer aos pais caso tenha dúvidas.  **IV.** **a**, **c**, **f**, **g**  **V.** Respostas pessoais. |  |  |  |
| **11** | (**EF06LI05**)  (**EF06LI06**)  (**EF06LI19**) | Respostas pessoais. |  |  |  |

Descrição das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| **Questão 1** | (**EF06LI08**) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.  (**EF06LI10**) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou *on-line*) para construir repertório lexical. |
| **Questão 2** | (**EF06LI07**) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas. |
| **Questão 3** | (**EF06LI12**) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.  (**EF06LI21**) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções. |
| **Questão 4** | (**EF06LI17**) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). |
| **Questão 5** | (**EF06LI12**) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica. |
| **Questão 6** | (**EF06LI07**) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.  (**EF06LI08**) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. |
| **Questão 7** | (**EF06LI15**) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, *chats*, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.  (**EF06LI20**) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso. |
| **Questão 8** | (**EF06LI09**) Localizar informações específicas em texto.  (**EF06LI15**) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, *chats*, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.  (**EF06LI20**) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso. |
| **Questão 9** | (**EF06LI09**) Localizar informações específicas em texto.  (**EF06LI17**) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).  (**EF06LI19**) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo *to be*) e descrever rotinas diárias. |
| **Questão 10** | (**EF06LI04**) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. |
| **Questão 11** | (**EF06LI05**) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.  (**EF06LI06**) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.  (**EF06LI19**) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo *to be*) e descrever rotinas diárias. |

Ficha de acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes

Sugerimos a ficha a seguir para o acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes a cada bimestre. Ela pode auxiliar no seu trabalho em sala de aula, assim como em reuniões de conselho de classe e em reuniões com famílias ou responsáveis pelos/as estudantes.

Sugere-se a personalização da ficha de acordo com as necessidades de cada estudante e turma, com os objetivos de cada bimestre e suas práticas de sala de aula.

A ficha é composta de quatro partes: a primeira apresenta itens referentes à aprendizagem de conteúdos ou habilidades do componente curricular, assim como a formas de avaliação, e recursos e intervenções utilizados pelo/a professor/a. A segunda parte apresenta itens sobre o/a estudante. A terceira possibilita o acompanhamento de aspectos do processo de desenvolvimento do/a estudante a partir dos objetivos de aprendizagem do bimestre. Propõe-se ao/à professor/a que marque em que grau os objetivos foram alcançados pelos/as estudantes: **S** (sim), **N** (não), **CD** (com dificuldade), **CA** (com ajuda) ou **EP** (em progresso). A partir desse diagnóstico, é possível fazer um planejamento de intervenções pedagógicas adequadas às necessidades do/a estudante. Esse planejamento pode ser feito com o auxílio da quarta parte da ficha, “Considerações gerais e sugestões para intervenções”.

Ficha de acompanhamento individual

**1.** Em quais conteúdos ou habilidades do componente curricular não houve aprendizagem satisfatória?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Como o/a estudante foi avaliado/a?

( ) Durante a realização das atividades e/ou trabalhos em sala de aula.

( ) Por meio de avaliação diagnóstica, antes e depois de cada bimestre.

( ) Por meio de atividades avaliativas.

( ) Por meio de autoavaliações.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Quais intervenções pedagógicas foram realizadas para alcançar os objetivos do bimestre?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Quais recursos foram usados em sala de aula?

( ) Materiais manipuláveis.

( ) Jogos educativos.

( ) Atividades orais.

( ) Atividades impressas.

( ) Atividades em grupos.

( ) Atividades com recursos tecnológicos digitais.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sobre o/a estudante**

**Autonomia**

( ) É independente e consegue realizar as atividades sem ajuda.

( ) Em algumas atividades, precisa consultar o/a professor/a ou os/as colegas.

( ) Apresenta dificuldades e realiza poucas atividades sem ajuda e com bastante lentidão.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lição de casa**

( ) Realiza todas.

( ) Realiza algumas.

( ) Realiza poucas ou nenhuma.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Assiduidade**

( ) Não faltoso/a, salvo em momentos extremos.

( ) Faltoso/a, o que prejudica seu aprendizado.

( ) Está com excesso de faltas e não poderá mais faltar.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Participação em atividades em grupos**

( ) Trabalha bem em grupos, de forma colaborativa.

( ) Tem dificuldade em trabalhar de forma colaborativa, mas contribui para a realização da atividade.

( ) Não trabalha bem com os/as colegas.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Participação em atividades orais em língua inglesa**

( ) Participa ativamente e com desenvoltura.

( ) Tem dificuldade em se expressar em língua inglesa, mas procura participar das atividades.

( ) Não participa das atividades orais.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Pais ou responsáveis**

( ) São participativos/as e acompanham o desenvolvimento do/a estudante em casa com os deveres escolares.

( ) Participam das atividades da escola, mas não acompanham o desenvolvimento do/a estudante em casa.

( ) Não são participativos/as.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aspectos do processo de desenvolvimento – 6º ano – 3º bimestre

Legenda: **S:** SIM **N:** NÃO **CD:** COM DIFICULDADE **CA:** COM AJUDA **EP:** EM PROGRESSO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos de aprendizagem** | | **Observações** |  |
| O/A estudante compreende as características de um meme. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante consegue produzir um meme. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante compreende o uso de advérbios e expressões de frequência. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante compreende expressões relacionadas a tarefas domésticas. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante compreende um áudio sobre tarefas domésticas. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante consegue usar o presente do indicativo para descrever rotina diária. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante descreve oralmente suas tarefas em casa, na escola e/ou no bairro. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante compreende e pratica o uso do presente contínuo. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante compreende e pratica o uso do imperativo para dar comandos, sugestões e conselhos. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante conhece nomes geográficos (países e continentes) e adjetivos pátrios. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante consegue responder mensagens via aplicativo de mensagens instantâneas. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante discute sobre o uso responsável e seguro da internet para fins de  comunicação. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |
| O/A estudante demonstra interesse pelo texto lido, sendo capaz de relacioná-lo a uma realidade sociocultural. | ( ) S ( ) N ( ) CD ( ) CA ( ) EP |  | |

Considerações gerais e sugestões para intervenções

**1.** Definir quais conteúdos apresentaram defasagens durante as avaliações realizadas em sala de aula.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Definir quais seriam as possíveis estratégias e intervenções pedagógicas para que o/a estudante atinja o objetivo proposto.

( ) Por meio de materiais manipuláveis.

( ) Por meio de jogos didáticos.

( ) Por meio de recursos tecnológicos digitais (áudios, vídeos, *softwares* educativos, entre outros).

( ) Por meio de atividades em grupos.

( ) Por meio de atividades orais.

( ) Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

As intervenções pedagógicas podem ser organizadas em um quadro, conforme modelo abaixo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estratégias de intervenção pedagógica** | | |
| **Objetivos a serem alcançados** | **Intervenções pedagógicas** | **Resultados alcançados** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |