|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ficha de acompanhamento da aprendizageM  História – 8o ano – 3o bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Aluno(a): | | | | | Turma: | | |
| Questão | Habilidade(s) | As respostas indicam que a(s) habilidade(s) foi/foram desenvolvida(s) de forma | | | Observações/estratégia para reorientação | | |
| Satisfatória | Regular | Insatisfatória | |  |
| 1 | **(EF08HI06)** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. |  |  |  | |  |
| 2 | **(EF08HI05)** Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas. |  |  |  | |  |
| 3 | **(EF08HI12)** Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve as transformações sociais provocadas pela vinda da família real portuguesa à América, destacando especialmente as mudanças no Rio de Janeiro. |  |  |  | |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **(EF08HI11)** Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata da participação de diferentes grupos na luta pela independência do Brasil. |  |  |  |  |
| 5 | **(EF08HI15)** Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata das forças (arranjos) políticas que pautaram o Primeiro Reinado no Brasil expressas na constituição do período. |  |  |  |  |
| 6 | **(EF08HI16)** Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado. |  |  |  |  |
| 7 | **(EF08HI18)** Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **(EF08HI21)** Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a política indigenista no Segundo Reinado.  **(EF08HI22)** Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata do papel da cultura letrada na produção da identidade nacional no Brasil do século XIX. |  |  |  |  |
| 9 | **(EF08HI14)** Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata da política do Segundo Reinado relacionada aos negros.  **(EF08HI15)** Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata das disputas políticas no Segundo Reinado. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **(EF08HI14)** Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata das políticas do império no contexto da abolição da escravidão e da não integração dos negros à sociedade brasileira no Segundo Reinado.  **(EF08HI27)** Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.  – Trabalhada parcialmente na questão, que estabelece relações causais entre as pseudoideologias raciais e o determinismo no contexto da imigração europeia para o Brasil, a partir da segunda metade do século XIX. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Questões norteadoras para avaliação do processo de aprendizagem** |

**Porcentagem das respostas satisfatórias:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Em relação ao bimestre anterior, o desempenho do(a) aluno(a):**

( ) melhorou muito ( ) melhorou pouco ( ) não se alterou ( ) piorou

**Nível de interesse nas aulas:**

( ) alto ( ) médio ( ) baixo

**No caso de reorientação, o resultado após o processo foi:**

( ) satisfatório ( ) regular ( ) insatisfatório