História – 7º ano – 4º bimestre

Gabarito, interpretação e reorientação com base nas respostas dos alunos

Questão 1

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI12)** Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).

– Trabalhada parcialmente na questão, que analisa um aspecto da dinâmica da sociedade americana no período colonial.

**Resposta**

Espera-se que os alunos identifiquem no texto a referência à Guerra dos Emboabas. Nesse contexto, o grupo dos paulistas disputou com o dos mineiros e pessoas de outras regiões da colônia e até de Portugal (chamadas de emboabas) o controle da região das Minas.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, o aprendizado é considerado insatisfatório, pois eles não conseguem localizar no texto citado ou na referência do texto informações suficientes para identificar a Guerra dos Emboabas. Solicite a leitura e a interpretação das informações contidas no texto e no enunciado. Após identificarem a revolta, peça-lhes que releiam o material didático e refaçam a resposta.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI10)** Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a interpretação de um aspecto da sociedade das Minas no Brasil colônia.

**Respostas**

**a)** A imagem retrata um rio alimentado por cachoeira e escravos trabalhando na lavra na montanha e na lavagem de minério no rio. É representado um capataz branco no canto esquerdo da imagem, recostado a uma pedra, todo vestido. Já os negros estão todos trabalhando e a maioria não está completamente vestida. A gravura está relacionada à atividade mineradora no Brasil colonial, desenvolvida na região das Minas Gerais.

**b)** Espera-se que os alunos identifiquem na imagem elementos sobre a lavagem do ouro, que era garimpado à beira de riachos. O metal era separado de outros materiais, quase sempre utilizando água. Espera-se também que eles destaquem o fato de essa atividade ser realizada majoritariamente por escravizados.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades em responder à questão do item **a**, considera-se o aprendizado insatisfatório, pois não conseguem realizar a descrição simples da imagem e relacioná-la à mineração no período colonial. Nesse caso, faça a leitura da imagem em sala de aula e depois peça aos alunos que refaçam a questão. Caso apresentem dificuldades para responder à questão do item **b**, considera-se o aprendizado regular, pois eles não retomaram as características da mineração no período. Nesse caso, solicite a retomada do conteúdo didático, especialmente da parte sobre a mineração do ouro no Brasil do século XVIII.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda a ação portuguesa (europeia) pautada pela lógica mercantilista na colônia.

**Resposta**

Espera-se que os alunos respondam que a derrama era a cobrança forçada dos impostos em atraso pelos agentes metropolitanos. O texto citado os ajudará a descrever o processo: os cobradores de impostos, acompanhados pelas tropas, entravam nas casas e recolhiam tudo o que encontravam de valor até completar o terço correspondente ao pagamento de impostos.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, solicite-lhes que refaçam a leitura e a interpretação das informações contidas no texto. Retome elementos do texto para questionar por que a derrama causava pânico e inquietação na população das regiões mineradoras. Peça-lhes que retomem a leitura do material didático sobre o funcionamento da derrama.

Questão 4

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI14)** Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve as dinâmicas comerciais da sociedade portuguesa (metrópole e colônia e respectiva interação).

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos respondam que, sobretudo no início do período minerador, a procura era maior que a oferta por produtos, já que a região, desprovida de atividade agropecuária, foi surpreendida pela migração em massa de pessoas para o local. Aos poucos, a atividade produtiva agrária foi sendo desenvolvida na região, sem cessar, no entanto, a demanda por gêneros alimentícios específicos, por produtos manufaturados e por escravizados vindos de outras regiões.

**b)** Espera-se que os alunos expliquem que os produtos manufaturados provinham quase sempre de Portugal, que detinha a exclusividade do comércio com a colônia.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão do item **a**, considera-se o aprendizado insuficiente, pois eles não conseguem localizar informações no enunciado e conectá-las ao conteúdo estudado. Solicite a releitura e a interpretação das informações contidas no texto e a descrição das dinâmicas comerciais citadas, evidenciando o fato de que na região de Minas, durante o século XVIII, era desenvolvida a troca do ouro por gado, manufaturados e escravizados. Caso a dificuldade esteja relacionada à resposta ao item **b**, o aprendizado pode ser considerado regular, pois é necessário que o aluno associe a mineração colonial com o exclusivo metropolitano, visto anteriormente. Retome o significado do pacto colonial, que determinava a exclusividade da atividade comercial da colônia com Portugal. Aproveite para retomar os conceitos de colônia e metrópole.

Questão 5

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI10)** Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda a representação posterior de uma dinâmica da sociedade colonial.

**Resposta**

Espera-se que os alunos expliquem que o comércio de longa distância era responsável pelo transporte das mercadorias que abasteciam diferentes regiões da colônia. A imagem retrata um encontro de monçoeiros. Por meio de transporte fluvial, eles comercializavam artigos de primeira necessidade, transportavam ouro e serviam às expedições científicas. As monções partiam da cidade de Porto Feliz e tinham como destino a região mineradora de Cuiabá.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades em responder à questão, considera-se o aprendizado insuficiente, pois eles não conseguem relacionar a imagem ao conteúdo ou usá-la para responder à questão. Solicite a descrição e a análise detalhadas da imagem. Chame a atenção dos alunos para a atividade e o trabalho representados na imagem. Mostre elementos que ilustrem o comércio e a presença dos tropeiros. Em seguida, peça a releitura do conteúdo didático que trata do comércio e do transporte de mercadorias desempenhado pelos tropeiros durante o século XVIII.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI14)** Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata das dinâmicas da sociedade colonial na América portuguesa.

**a)** Plantio, colheita, moenda, secagem e transporte.

**b)** Extração dos minérios e transporte de cargas.

**c)** Transporte, venda de produtos nas cidades, construção civil e prestação de serviços manuais.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder ao item **b** da questão, considera-se o aprendizado insatisfatório, pois eles não conseguem descrever um item relacionado ao conteúdo estudado no bimestre. Caso tenham tido dificuldades para responder aos itens **a** e **c** da questão, considera-se que o aprendizado é regular, pois eles não conseguem retomar conteúdos trabalhados, de forma aprofundada, em outros momentos. Retome elementos específicos das dinâmicas comerciais da sociedade colonial na América portuguesa, especialmente o papel dos escravizados nessas atividades. Em seguida, peça a releitura dos conteúdos didáticos que tratam da diversidade da economia colonial, evidenciando as funções desempenhadas pelos escravos no engenho, na mineração e nas vilas coloniais.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI10)** Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.

– Trabalhada parcialmente na questão, em que não se usa um documento histórico para analisar a dinâmica da sociedade colonial na América portuguesa.

**Resposta**

Espera-se que os alunos expliquem que as irmandades eram associações de leigos que se reuniam para cultuar um santo e fornecer aos seus membros serviços normalmente prestados pelas ordens religiosas, como enterros, construção e manutenção de igrejas. Negros forros e escravos participavam de ordens como a de Nossa Senhora do Rosário dos Pretos.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, o aprendizado é considerado insatisfatório, pois no enunciado direciona-se a resposta por meio da informação sobre a construção da igreja em Vila Rica. Retome aspectos do enunciado da questão sobre as funções exercidas pelas irmandades de negros, durante o século XVIII, na sociedade mineradora. Retome, ainda, o significado da palavra *irmandade* e relacione-a à ideia de auxílio. Por último, solicite a releitura do conteúdo didático que apresenta as funções das irmandades de negros.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI10)** Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.

– Trabalhada parcialmente na questão, em que não se usa um documento histórico para analisar a dinâmica da sociedade colonial na América portuguesa.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem os itens **a** ou **c**, o aprendizado é considerado regular. É possível que tenha ocorrido leitura equivocada do enunciado, de acordo com o qual os alunos devem marcar a alternativa que não corresponde às características da arte barroca mineira. Caso os alunos assinalem o item **d**,o aprendizado é considerado insatisfatório, pois demonstra desconhecimento das características básicas do barroco. Em todos os casos, solicite a releitura do conteúdo didático sobre os elementos que constituem o barroco mineiro e a especificidade artística desse movimento. Se possível, projete ou disponibilize para os alunos imagens do exterior e do interior de algumas igrejas barrocas e algumas imagens de esculturas produzidas por Aleijadinho, para que verifiquem os contornos e as expressões dadas às obras por esse artista mineiro.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

**Resposta**

Alternativa **a**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem o item **c**, o aprendizado é considerado insatisfatório, pois evidencia desconhecimento sobre as características do mercantilismo ibérico. Além disso, confirma um possível problema de leitura e interpretação do texto-base para a questão, que destaca o controle das coroas portuguesa e espanhola sobre as colônias ultramarinas. Caso os alunos assinalem os itens **b** ou **d**,o aprendizado também é considerado insatisfatório, uma vez que revela desconhecimento sobre a relação entre Estado e iniciativas mercantilistas e sobre as disputas comerciais entre holandeses e os reinos ibéricos. Em todos os casos, solicite a releitura do conteúdo didático a respeito dos elementos do mercantilismo ibérico.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI17)** Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata apenas do caso inglês.

**Resposta**

Alternativa **a**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem os itens **b** ou **d**, o aprendizado é considerado insatisfatório, pois evidencia desconhecimento sobre as características do mercantilismo inglês. Caso assinalem o item **c**,o aprendizado é considerado regular, uma vez que os alunos partiram de uma provável ideia de que pode ter havido boicote de leis internacionais contra o comércio inglês. Nesse caso, chame a atenção para o fato de que, na época, não existiam leis internacionais capazes de estabelecer essa proibição. Em todos os casos, solicite a releitura do conteúdo didático sobre as principais características do mercantilismo inglês, destacando os aspectos que evidenciam a disseminação das manufaturas, impactando na transformação do uso da terra, com destaque para seu caráter mercantil, e das relações de trabalho, elementos que marcaram a transição para o capitalismo.