Componente curricular: CIÊNCIAS

8º ano – 4º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 12 – Evitando infecções sexualmente transmissíveis

Unidade temática

Vida e evolução

Objeto de conhecimento

Sexualidade

Habilidade

(EF08CI10) Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção.

Objetivo específico

Ao final desta sequência didática, o aluno deverá ser capaz de reconhecer as principais infecções sexualmente transmissíveis, seus sintomas, a prevenção/profilaxia e o tratamento, quando houver.

Tempo estimado

Duas aulas

Desenvolvimento

Aula 1

Orientações

Comece a aula fazendo um levantamento dos conceitos que os estudantes têm a respeito deste assunto. Ouça todos com atenção e, se possível, anote as respostas no quadro de giz sobre as respostas dadas por eles. Depois de ouvir todos e anotar as respostas dadas pelos estudantes, coloque a pauta “Infecções sexualmente transmissíveis (ISTs)” no quadro de giz. (10 min)

Diga-lhes que as infecções sexualmente transmissíveis são passadas por meio do relacionamento sexual. Essas infecções dão origem a doenças que são causadas por vários tipos de organismos, sempre unicelulares, e essa explicação é importante para que eles tenham noção de que as relações sexuais feitas de maneira insegura podem trazer problemas de saúde para os envolvidos.

Comece agora a fazer a fundamentação teórica. Exponha quais são as principais infecções sexualmente transmissíveis. Faça sua apresentação focando nas seguintes doenças: sífilis, gonorreia e aids. Privilegie o tempo realizando uma apresentação sintética e rápida das doenças, construindo uma tabela como a sugerida abaixo e nas páginas seguintes. Avise os alunos que eles deverão copiar a tabela e que seu conteúdo será cobrado na próxima aula. (20 min)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IST** | **Agente causador** | **Sintomas homem** | **Sintomas mulher** | **Prevenção** | **Tratamento** |
| Sífilis | Bactéria *Treponema pallidum* | Sífilis primária: surgimento do cancro duro, caracterizado por um pequeno caroço rosado que evolui para uma úlcera avermelhada com bordas endurecidas e fundo liso, coberto por uma secreção transparente. Esta úlcera é indolor e costuma surgir no local da infecção.Sífilis secundária: são comuns sintomas que afetam o corpo todo, como ínguas inflamadas, dor de cabeça, mal-estar geral, febre, perda de apetite e dores musculares e articulares.Sífilis terciária: doenças psiquiátricas, como demência, paralisia geral progressiva ou alterações de personalidade; alterações neurológicas, como reflexos nervosos exagerados ou pupilas não responsivas à luz; insuficiência do coração ou aneurisma e regurgitação da aorta, principal vaso sanguíneo do corpo. | Os mesmos vistos no homem. | O uso de preservativos ainda é a forma mais eficaz de prevenção.Lembre-se sempre: sexo seguro é o melhor de todos. | Injeções de penicilina consistem, ainda nos dias de hoje, no tratamento mais indicado e eficiente. A cura é total. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IST** | **Agente causador** | **Sintomas homem** | **Sintomas mulher** | **Prevenção** | **Tratamento** |
| Gonor-reia | Bactéria *Neisseria gonorrhoeae* | Dor e ardência ao urinar, secreção abundante de pus pela uretra, dor ou inchaço em um dos testículos. | Aumento no corrimento vaginal, que passa a ter cor amarelada e odor desagradável, dor e ardência ao urinar, sangramento fora do período menstrual, dores abdominais, dor pélvica. | Uso de preservativos. | Por se tratar de uma doença bacteriana, o tratamento pode ser feito por meio de antibióticos. Todos os parceiros sexuais do paciente com gonorreia devem ser contatados e examinados, para evitar futuras transmissões da doença. |
| Aids | HIV (vírus da imunodefi-ciência humana) | Os primeiros sintomas são muito parecidos com os de uma gripe, como febre e mal-estar. A fase seguinte pode durar muitos anos e é denominada período assintomático, pois não apresenta sintomas óbvios. Na fase sintomática inicial, os sintomas mais comuns são: febre, diarreia, suores noturnos e emagrecimento. Nesse ponto, a baixa imunidade permite que doenças oportunistas se instalem, o que caracteriza o estágio mais avançado da doença, a aids. | Os mesmos vistos no homem. | Sempre usar preservativos. Utilizar seringas e agulhas descartáveis. Usar luvas para manipular feridas ou líquidos corporais. No caso de grávidas, seguir o tratamento da aids para evitar a contaminação do bebê, e não amamentar o bebê em caso seja soropositivo. | A aids não tem cura. Seu tratamento deve ser feito por toda vida. O principal objetivo do tratamento é o fortalecimento do sistema imune e o combate ao vírus, controlando e reduzindo sua quantidade no sangue. O tratamento pode ser feito com um coquetel com diferentes remédios, que são fornecidos gratuitamente pelo governo. |

Use agora um expediente que costuma dar bons resultados para este tipo de assunto: providencie uma caixa de papelão e tiras de papel pequenas. Depois da apresentação, entregue para os alunos os papéis e peça a eles, caso tenham alguma dúvida ou curiosidade, que a escrevam no papel e o dobre. Mesmo quem não quiser escrever deverá dobrá-lo e colocá-lo na caixa (desse modo, não fica tão óbvio quem perguntou algo e quem não). Alerte-os a não se identificarem no papel, pois as questões serão anônimas, como forma de evitar qualquer tipo de constrangimento, bastante comum nesta faixa de idade, e de estimular a participação de todos. Deixe-os à vontade para escreverem o que quiserem. Se for adequado, deixe a apresentação colocada numa tela, para que sirva de ajuda para as dúvidas/curiosidades que porventura apareçam. Oriente-os a guardar o papel até que você os chame para depositá-los na caixa. Recolha-os logo antes do toque do sinal. Combine com eles que você irá ler as perguntas e as responderá na aula seguinte. (10 a 15 min)

Aula 2

Orientações

Prepare, antes da aula, um repertório de perguntas. Por exemplo:

* Quais os sintomas da sífilis nas mulheres?
* Quais os sintomas da sífilis nos homens?
* Qual o tratamento para gonorreia?
* Quais os principais métodos de prevenção contra a aids?
* Qual o agente transmissor da sífilis?
* Qual o agente transmissor do HIV?
* Qual o agente transmissor da gonorreia?
* Como ocorre a contaminação por sífilis?

Essas questões são para que você consiga aferir se eles aprenderam os conteúdos trabalhados.

Distribua os alunos em roda e responda às questões que foram colocadas na caixa na aula anterior. Tome cuidado para que não haja pouco caso ou muita brincadeira por causa do tema. Indique que, nesse momento, o tema é sério e deve ser tratado como tal.

Depois, explique como será o jogo de perguntas. Você fará a primeira questão para a primeira pessoa da lista de chamada. A resposta apresentada por ela deverá ser validada, ou corrigida, pela segunda pessoa da lista de chamada. Caso ambas estejam erradas, será chamada a terceira pessoa da lista de chamada e assim por diante até que alguém apresente a resposta correta. Então, segue-se para a questão seguinte (que será feita para a pessoa seguinte, na lista de chamada, a última pessoa que respondeu algo corretamente). Esse processo se repetirá até que todas as questões tenham sido respondidas.

A pontuação do jogo deverá ser registrada por você e se dá da seguinte maneira: todos começam com 10 pontos. A cada resposta errada (seja da pergunta feita por você ou da confirmação ou correção da resposta dada pelo colega), a pessoa perde um ponto. A cada resposta correta, ganha um ponto (máximo de 10, obviamente). (15 a 20 min)

Inicie o jogo. (30 a 35 min)

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

1. Utilize a pontuação obtida no jogo da aula 2 para avaliar os alunos.

Autoavaliação

1. Reproduza o quadro a seguir e distribua um para cada aluno. Caso não seja possível, transcreva-o no quadro de giz e peça aos alunos que o copiem em uma folha avulsa. Antes de os alunos preencherem as lacunas, explique a eles que, além de considerar o conteúdo trabalhado, devem considerar questões relacionadas à interação que têm com os colegas (se é respeitosa ou não, por exemplo), e também fazer a atividade com a maior sinceridade possível. Só assim esse instrumento terá significado.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sobre as aulas realizadas | Sim | Parcialmente | Não |
| Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| Pesquisei o dicionário para palavras que eu desconhecia? |  |  |  |
| Me preparei para o jogo de perguntas, estudando a tabela produzida? |  |  |  |
| Pesquisei outras fontes além do livro didático? |  |  |  |
| Pedi ajuda para outra pessoa? |  |  |  |

2. De acordo com as respostas dadas ao preencher o quadro, os alunos poderão avaliar os pontos em que precisam de aprimoramento. Também você poderá avaliar o próprio trabalho e, assim, ajustar suas intervenções e tentar outras alternativas, caso seja necessário.