Componente Curricular: GEOGRAFIA

6º ano – 4º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 12 – Comércio e serviços: mapeando o entorno da escola

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconhecer e diferenciar estabelecimentos comerciais e de serviços na localidade.

Construir planta da localidade para identificar atividades comerciais e de serviços e outros usos do solo e das edificações.

Saber mais sobre modos de implantação de informações em mapas (ponto, linha e área) e sobre mapas qualitativos.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Identidade sociocultural.

Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.

HABILIDADE

(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aulas previstas: 6

Aula 1

**Objetivo da aula:** Discussão coletiva dos objetivos da SD e de aspectos do setor terciário e sua importância na vida de cada um.

**Materiais específicos necessários:** Caderno, anotações, lápis, caneta.

**Organização dos estudantes:** Grupo-classe.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Quando você precisa comprar alimentos ou material escolar, aonde vai? Há lojas no seu bairro ou você prefere comprar em lojas perto da escola? Esses estabelecimentos atendem às necessidades das pessoas? Onde estão concentradas as lojas, oficinas e outros estabelecimentos do município? Ficam na área central ou também existem centros comerciais secundários movimentados?
* Para responder a perguntas como essas, os estudantes irão preparar uma planta do entorno da escola, uma forma de conhecer mais e representar espaços da cidade ou do município. Com isso, a turma poderá perceber como a paisagem está constituída num dado momento e identificar mudanças em relação a períodos anteriores.
* Procure saber o que já conhecem sobre as atividades do setor terciário. Se necessário, relembre que elas não produzem bens, mas realizam compra e venda (comércio) ou consertos, manutenção, abastecimento, transporte etc. de objetos diversos (prestação de serviços).
* Para as próximas aulas, providencie junto à prefeitura plantas do entorno da escola e outros materiais, como papel e pranchetas.

**Aulas 2 e 3**

**Objetivo da aula:** Saída para reconhecer e localizar estabelecimentos comerciais e de serviços no entorno da escola.

**Materiais específicos necessários:** Cópias da planta do bairro, prancheta, papel, caderno, lápis, canetas, equipamentos para colher fotografias ou fazer pequenos vídeos (com acompanhamento de professores).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Utilize essas duas aulas para organizar e realizar uma saída com os estudantes para mapear o entorno da escola. Divididos em pequenos grupos, eles deverão ter em mãos os materiais necessários para anotações. Registros com fotografias e vídeos também poderão ser muito úteis. Verifique se as plantas já têm indicações de formas de uso e ocupação do espaço. Observe também as escalas gráfica e numérica e, se necessário, ofereça esclarecimentos sobre o assunto para os estudantes.
* Escolha com a turma um perímetro, circunscrevendo vias e quarteirões a serem mapeados. A cada face do quarteirão, deverão anotar usos do solo e das edificações: lojas, oficinas, órgãos públicos, residências (casas, prédios), terrenos desocupados etc. Se possível, estimule e acompanhe os estudantes em conversas com moradores, donos de lojas e usuários de parques, entre outros, para identificar eventuais mudanças ocorridas nos usos e estabelecimentos da área.
* A turma deverá, sempre que possível, anotar nomes ou marcas de estabelecimentos ou identificar órgãos públicos. Se necessário, com a ajuda de outros professores ou gestor, em seguida, divida os estudantes em grupos para que percorram em menos tempo a área escolhida.

**Aula 4**

**Objetivos da aula:** Troca de informações sobre a área mapeada; definição de critérios para a escolha de símbolos, cores e sinais gráficos para construir a planta.

**Materiais específicos necessários:** Esboços das plantas, anotações, fotografias e vídeos.

**Organização dos estudantes:** Pequenos grupos.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Reserve um tempo inicial para que os estudantes troquem informações e completem suas plantas. A partir desses esboços, cada grupo vai preparar sua planta definitiva. Antes de iniciar o trabalho, converse com todos sobre os modos de implantação, que podem ser em ponto, linha e área. Portanto, cada modo está relacionado ao tipo de fenômeno ou objeto representado. Assim, moradias, lojas e oficinas são áreas; ruas, avenidas, vielas etc. são espaços lineares – desse modo, com anotação própria em linhas, normalmente traço preto para via pavimentada e na cor vermelha para vias sem pavimentação.
* Por fim, há certos eventos que podem ser representados por pontos, como semáforo, ponto de ônibus e outros que acham importante representar. Nesse caso, é frequente o uso de símbolos ou sinais gráficos, como formas geométricas (círculo, quadrado, triângulo – em proporção pequena).

**Aula 5**

**Objetivos da aula:** Definição de critérios para escolha de símbolos, cores e sinais gráficos para construir a planta; representação dos dados na planta.

**Materiais específicos necessários:** Esboços das plantas, anotações, fotografias e vídeos.

**Organização dos estudantes:** Pequenos grupos.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Com base nesses modos de implantação, podem agora pensar em modalidades de representação. O tipo de mapa que responde às perguntas “O que há em cada lugar?” ou “Tal coisa, onde se localiza?” é chamado de qualitativo. Nele, é adequado utilizar cores diversas para diferenciar os objetos. E, também, cores diferentes para pontos, objetos lineares ou dispostos em áreas. No caso das áreas, uma opção é escolher uma cor para moradias, outra para comércio e outra para serviços e órgãos públicos – e assim sucessivamente com linhas e pontos.
* Nomes de estabelecimentos ou órgãos podem ser anotados à parte, em quadro separado da planta.
* Cores, traços e símbolos ou sinais gráficos (círculos, quadradinhos etc.) deverão compor a legenda da planta. Repare que as plantas não podem ficar carregadas demais com cores, escritos e símbolos. Se isso ocorrer, o mais indicado é preparar uma coleção de plantas: uma com edificações, outra com comércio e serviços, e assim por diante.

**Aula 6**

**Objetivo da aula:** Organização de exposição e apresentação dos resultados.

**Materiais específicos necessários:** Plantas, materiais para afixar (fita adesiva ou outros), papel, canetas.

**Organização dos estudantes:** Grupo-classe.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Organize com a turma uma exposição das plantas na sala de aula ou outro espaço da escola – para que possa ser visitado por outros estudantes, professores e também por pessoas da comunidade. A turma poderá colocar fotografias e um computador para mostrar vídeos junto com as plantas. Além disso, pequenos relatos que contam um pouco da história das mudanças na paisagem local e nos usos do espaço.
* Estudantes de outras salas, professores e pessoas da comunidade podem ser convidadas para assistir às apresentações.
* Peça aos estudantes que mostrem como fizeram a planta e justifiquem as escolhas de cores e símbolos para representar os objetos. Em seguida, os grupos deverão mostrar como veem a distribuição dos estabelecimentos no entorno da escola.
* Com base na escala cartográfica, a posição dos objetos e distâncias entre eles, podem também fazer considerações sobre distâncias a serem percorridas para obter produtos ou serviços. Por exemplo, se o supermercado fica muito afastado da escola, comparando-o com a pequena papelaria onde os estudantes compram materiais escolares. Ou, então, a que distância da escola fica o corpo de bombeiros ou o posto de saúde mais próximo.
* Finalizadas a apresentação e a discussão, encaminhe relatórios de avaliação e autoavaliação para serem respondidos e entregues na aula seguinte.

**AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS**

Avaliação geral

**Avaliação das habilidades**

Verifique se a turma atendeu os objetivos de aprendizagem e habilidades previstos. Planeje e encaminhe atividades para os que não atingiram esses quesitos, como novas pesquisas e a elaboração de uma nova planta.

**Avaliação geral das atividades**

* Avaliar a participação de cada estudante nos trabalhos individuais e coletivos e sua cooperação e contribuições nas discussões coletivas sobre o tema.
* Registrar a entrega de plantas no prazo estabelecido.
* Examinar e registrar a qualidade e correção de informações nas plantas elaboradas pelos grupos.
* Avaliar a clareza e organização da exposição oral a respeito da localização dos objetos nas plantas.
* Verificar a compreensão dos estudantes sobre o setor terciário (comércio e serviços) e a respeito dos elementos de representação cartográfica em jogo.

Avaliar a leitura e interpretação das plantas pelos estudantes, duplas e grupos.

**AUTOAVALIAÇÃO**

* Os estudantes poderão responder questões para reforçar a autoavaliação. Entre elas, as seguintes:

- Há diversidade de moradias, comércio, serviços e usos do espaço na localidade? Essa diversidade traz benefícios? Quais? Explique sua resposta.

*Espera-se que o estudante indique que a maior diversidade leva à maior oferta de bens e serviços. Isso, por si só, já traz benefícios, pois se pode obter localmente o que é necessário sem deslocamentos. Ou seja, comprar algo ou fazer consulta médica no bairro, em vez de ir ao centro da cidade ou município vizinho. A diversidade também pode contribuir para manter pessoas na rua, realizando atividades por mais tempo. Isso ajuda a evitar espaços ermos, abandonados ou desertos em parte do dia, possibilitando a presença ou passagem de pessoas sem grandes constrangimentos.*

* Peça uma autoavaliação em cada ponto do item anterior: cumprimento de tarefas, colaboração nas discussões coletiva, clareza na exposição oral, compreensão das noções em jogo etc.
* Os estudantes devem ficar à vontade para fazer observações sobre o andamento do trabalho, quais dificuldades encontraram e como fizeram para superá-las.
* Incentive-os a falar sobre o que puderam aprender e como tais conhecimentos podem ser úteis em etapas futuras na vida de cada um.

Fontes de consulta

IBGE. Noções básicas de cartografia. Disponível em: <<https://ww2.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm>>. Acesso em: 13 jul. 2018.

MARTINELLI, Marcello. **Mapas, gráficos e redes***:* elabore você mesmo. São Paulo: Oficina de Textos, 2014.