Língua Portuguesa – 9º ano – 3º bimestre

Gabarito

Competências abordadas na avaliação:

Competências gerais:

**1** – Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

**4** – Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital – bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Competências específicas de Linguagens:

**1** – Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como forma de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades culturais.

**2** – Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

Competências específicas de Língua Portuguesa:

**1** – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.

**2** – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

**6** – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.

Interpretação a partir de respostas de alunos

Questão 1

Essa questão avalia a capacidade do aluno para inferir uma informação central para compreensão de um conto psicológico, abordando a habilidade EF69LP47.

Resposta esperada: O personagem do rapaz se espanta por perceber que havia identificação entre ele e a moça, na medida em que ela emprega a palavra *angústia* para expressar o que sentia, mesma palavra empregada por ele.

É possível que o aluno não consiga perceber ou expressar adequadamente que o espanto se deve à compreensão de que existe identificação entre os dois personagens, na medida em que se sentem de forma semelhante, apontando como motivo da sensação simplesmente a coincidência no emprego da palavra *angústia*. Nesse caso, aponte que apenas essa coincidência não poderia ser suficiente para fazer o personagem corar. Se observar que os alunos apresentaram muita dificuldade de compreensão, opte por estender o trabalho com o gênero, promovendo leituras coletivas ou atividades de compreensão em duplas para que a troca de informações possa facilitar o entendimento do texto.

Questão 2

Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer a estrutura de uma oração subordinada adjetiva e classificá-la, abordando a habilidade EF09LP09.

Resposta esperada: A oração adjetiva presente no período é “que realmente importavam”, uma oração subordinada adjetiva restritiva que limita o sentido do substantivo *coisas*.

O aluno pode apresentar dificuldades para identificar e/ou classificar a oração adjetiva presente no período. Em ambos os casos, oriente-o para que retome o conteúdo estudado no bimestre e, caso julgue pertinente, ofereça-lhe exercícios que possam auxiliá-lo a se apropriar desse tipo de estrutura sintática.

Questão 3

Essa questão avalia a capacidade do aluno para compreender o efeito de sentido criado pelo uso de uma oração subordinada adjetiva restritiva, abordando a habilidade EF09LP09.

Resposta esperada: A oração “que realmente importavam” restringe o sentido do substantivo *coisas*, explicitando que os objetos dos diálogos entre os personagens eram significativos, e sugerindo, assim, que a relação que se estabelecia entre os dois personagens era uma relação significativa.

Espera-se que o aluno tenha dificuldade para caracterizar a relação que se estabelecia entre os personagens, limitando-se a afirmar que a oração adjetiva restringe o sentido do substantivo *coisas*. Nesse caso, explique que essa informação não é suficiente para a caracterização da relação, sendo necessário apontar o efeito dessa restrição do sentido do substantivo no conjunto do trecho. Se julgar pertinente, promova mais atividades em que se exija dos alunos a compreensão de efeitos de sentido criados por orações subordinadas adjetivas.

Questão 4

Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer o papel de determinadas marcas linguísticas na caracterização dos personagens do texto e de sua relação. A habilidade abordada é a EF69LP47.

Resposta esperada: O substantivo que expressa a intimidade que se estabeleceu entre os personagens é *confiança*, uma vez que contribui para sugerir que os personagens podiam depender um do outro.   
Obs.: É possível que o aluno aponte o substantivo *urgência*, que, devidamente justificado, também pode ser aceito como resposta à questão.

É possível que o aluno tenha dificuldade para identificar o substantivo responsável por caracterizar a relação entre os personagens como uma relação de intimidade. Isso provavelmente se deve a uma dificuldade mais geral para reconhecer o papel de determinadas marcas linguísticas na construção do sentido dos textos. Se esse for o caso, promova atividades que exijam o estabelecimento de relações entre elementos linguísticos e o sentido dos textos. Essas atividades podem ser realizadas em duplas, de forma que a troca de informações facilite a compreensão dessas relações.

Questão 5

Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer a estrutura de uma oração subordinada adjetiva explicativa, abordando a habilidade EF09LP09.

Respostas esperadas:

Item **a**: O referente do pronome relativo *que* é *expressão*.

Item **b**: A oração introduzida pelo pronome relativo é uma oração subordinada adjetiva explicativa.

Espera-se que o aluno possa ter dificuldade para reconhecer o referente do pronome relativo ou para reconhecer a estrutura da oração subordinada adjetiva explicativa. Em ambos os casos, peça que retome o conteúdo estudado no bimestre e, caso julgue pertinente, ofereça-lhe exercícios que possam auxiliá-lo a se apropriar desse tipo de estrutura sintática.

Questão 6

Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer a estrutura de orações subordinadas adjetivas e os efeitos de sentido criados por seu uso, abordando a habilidade EF09LP09.

Resposta correta: **d**.

A marcação da alternativa **a** como correta indica que o aluno não reconheceu que a oração subordinada adjetiva em questão é restritiva, e não explicativa. Nesse caso, aponte que ela delimita o sentido do pronome indefinido *alguém*, especificando que se trata de alguém “que falava sua língua”, e que, portanto, a oração é restritiva. Além disso, se julgar necessário, promova outras atividades que exijam o reconhecimento de efeitos de sentido criados por diferentes orações adjetivas.

A marcação da alternativa **b** como correta indica que o aluno não reconheceu adequadamente o referente do pronome relativo *que* no período em questão. Nesse caso, verifique a pertinência de retomar o trabalho com pronomes relativos, enfatizando seu papel na retomada de termos precedentes, por exemplo, através de exercícios que exijam o reconhecimento de ambiguidades criadas pelo emprego inadequado desses pronomes.

A marcação da alternativa **c** como correta indica que o aluno confunde o funcionamento da pontuação nas orações subordinadas adjetivas. Nesse caso, aponte que as adjetivas explicativas são separadas das orações principais por meio de vírgulas – mas, mais que isso, pode ser necessária a retomada do trabalho com esses tipos de oração, exercitando o reconhecimento dos diferentes efeitos de sentido produzidos ora com o emprego da pontuação, ora sem ela.

Questão 7

Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer efeitos de sentido criados pelo emprego de orações subordinadas adjetivas e seu papel na caracterização de uma mudança na relação entre os dois personagens retratados no trecho do conto psicológico em questão. As habilidades abordadas são a EF69LP47 e a EF09LP09.

Resposta correta: **b**.

A marcação da alternativa **a** como correta indica que o aluno, além de confundir a classe gramatical a que pertence o advérbio *depois*, não reconheceu o referente do pronome relativo. Nesse caso, verifique a pertinência de retomar o trabalho com pronomes relativos, enfatizando seu papel na retomada de termos precedentes, por exemplo, através de exercícios que exijam o reconhecimento de ambiguidades criadas pelo emprego inadequado desses pronomes.

A marcação da alternativa **c** como correta indica que o aluno compreendeu adequadamente o sentido da oração “que os outros usavam” – especificar a que *tom* o narrador faz referência –, mas confundiu a classificação da oração. Nesse caso, deve ser suficiente que você oriente o aluno a realizar exercícios em que, além do reconhecimento dos efeitos de sentido criados por orações subordinadas adjetivas, também seja exigida a nomenclatura empregada para tratar de seus diferentes tipos.

A marcação da alternativa **d** como correta indica que o aluno não compreendeu o sentido do trecho, que, ao contrário do que afirma a alternativa, é de caracterizar uma mudança em que diminui a intimidade entre os dois personagens devido a um estranhamento do qual a divergência sobre o emprego da palavra *angústia* é expressão.

Questão 8

Essa questão avalia a capacidade do aluno para analisar o emprego expressivo de pontuação em um caso de discurso indireto livre, abordando a habilidade EF69LP47.

Resposta esperada: O narrador repete insistentemente frases interrogativas que seriam articuladas, em pensamento, pelo personagem do rapaz. Por meio dessas frases, este se questiona a respeito do sentido de uma nova sensação que experimentava, um incômodo novo em relação à personagem da moça, o que indica que passa por uma transformação que, por meio desse questionamento, viria a ser compreendida.

É possível que o aluno tenha dificuldade para relacionar o emprego de frases interrogativas ao momento de descoberta pelo qual o personagem passava. Nesse caso, explique o efeito criado pelo emprego dessas frases, explicitando que o narrador, por meio do discurso indireto livre, expressa o pensamento do personagem. Se julgar pertinente, promova outras atividades em que seja analisado, em particular, o emprego desse tipo de discurso em contos psicológicos, nos quais ele é frequente e expressivo.

Questão 9

Essa questão avalia a capacidade do aluno para mobilizar estratégias adequadas para compreensão de um texto do gênero *conto psicológico*, abordando as habilidades EF69LP47 e EF89LP33.

Resposta esperada: Pode-se perceber, a partir de afirmações como “ele tinha acabado de nascer homem” e “ele precisava dela”, que a experiência pela qual o rapaz havia passado foi a tomada de consciência de seu desejo/amor pela moça.

Espera-se que o aluno possa ter dificuldade para compreender a experiência pela qual o personagem do rapaz havia passado. Nesse caso, explique coletivamente o trecho, explicitando estratégias que poderiam ser empregadas para compreendê-lo com mais facilidade. Se observar que os alunos apresentaram muita dificuldade de compreensão, opte por estender o trabalho com o gênero, promovendo leituras coletivas ou atividades de compreensão em duplas para que a troca de informações possa facilitar o entendimento do texto.

Questão 10

Essa questão avalia a capacidade do aluno para analisar a dinâmica estabelecida, em um conto psicológico, entre tempo cronológico e tempo psicológico na construção do sentido do texto. A habilidade abordada é a EF69LP47.

Resposta correta: **c**.

A marcação da alternativa **a** como correta indica que o aluno confunde os conceitos de tempo cronológico e tempo psicológico, apesar de ter compreendido adequadamente a dinâmica de tempo no excerto. Nesse caso, ofereça alguns exercícios sobre o tema para que o aluno possa se familiarizar com os conceitos.

A marcação da alternativa **b** como correta indica que o aluno não compreendeu o sentido da expressão “a moça era um zero”. Nesse caso, aponte a contradição que haveria em afirmar a insignificância dela diante da afirmação de que o rapaz “precisava dela”.

A marcação da alternativa **d** como correta indica que o aluno não compreendeu que a desconfiança sentida pelo rapaz não era em relação à moça, mas em relação a seu próprio sentimento, uma vez que ele não o compreendia.