Grade de correção – Bimestre 1

**Nome:**

**Ano/Turma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data:**

**Professor(a):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Questão | Habilidade avaliada | Resposta | Resposta do aluno | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | A situação problema permite avaliar a habilidade de realizar agrupamentos que envolvem as características de numeração decimal, associando a cada agrupamento de 10 unidades uma troca na posição correspondente à unidade, à dezena, à centena e à função do zero.  | alternativa c |  |  |  |
| 2 | A situação problema permite avaliar a habilidade do aluno em resolver multiplicação e divisão com números naturais. | alternativa a |  |  |  |
| 3 | A situação problema permite avaliar a habilidade do aluno em resolver potência com números naturais. | alternativa d |  |  |  |
| 4 | A situação problema permite avaliar a habilidade de o aluno relacionar o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides.  | alternativa b |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | A situação problema permite avaliar a habilidade do aluno em reconhecer figuras semelhantes, ampliação/redução em malha quadriculada. | alternativa c |  |  |  |
| 6 | A situação problema permite avaliar a habilidade de identificar e escrever números racionais na representação decimal.  | 00,12 |  |  |  |
| 7 | A situação permite avaliar a habilidade do aluno em resolver adição e subtração com números naturais, envolvendo significados da adição (juntar) e da subtração (comparar).  | 3.268 unidades de bicicletas de passeio |  |  |  |
| 8 | A situação problema permite avaliar a habilidade de o aluno ler, analisar e interpretar informações e dados apresentados em tabelas. | a. Amapá e Mato Grossob. Amapá foi o Estado que menos desmatouc. Estado do Pará |  |  |  |
| 9 | A situação problema permite avaliar a habilidade de o aluno ler, analisar e interpretar informações e dados apresentados em gráficos de barras.  | a. 2015 e 201 b. Os casos diminuíramc. 2010 |  |  |  |
| 10 | A situação problema permite avaliar a habilidade do aluno em relacionar o sólido com sua planificação.  | cilindro e pirâmide de base quadrada |  |  |  |