Ficha de avaliação – Bimestre 1

**Nome:**

**Ano/Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data:**

**Professor(a):**

Legenda: S: Sim N: Não P: Parcialmente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidade Temática | Habilidade da BNCC | Desempenho |
| Números | (EF08MA01) Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica. |  |
| (EF08MA02) Resolver e elaborar problemas a relação entre potenciação e radiciação, para uma raiz como potência de expoente fracionário. |  |
| (EF08MA04) Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais. |  |
| Álgebra | (EF08MA09) Resolver e elaborar, com ou sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau do tipo a*x*2 = b. |  |
| Geometria | (EF08MA15) Construir, utilizando instrumentos de desenho ou softwares de geometria dinâmica, mediatriz, bissetriz, ângulos de 90°, 60°, 45° e 30° e polígonos regulares. |  |
| Probabilidade e estatística | (EF08MA22) Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos elementos do espaço amostral é igual a 1. |  |
| (EF08MA23) Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa. |  |
| (EF08MA24) Classificar as frequências de uma variável contínua de uma pesquisa em classes, de modo que resumam os dados de maneira adequada para a tomada de decisões. |  |
| (EF08MA25) Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude. |  |

Ficha de autoavaliação – Aluno

Uma prática de avaliação formativa deve ser realizada com a participação dos alunos em relação ao próprio desempenho. A autorreflexão leva ao compartilhamento, com os professores e demais envolvidos no processo educacional, da responsabilidade pela própria aprendizagem. Analisar rotineiramente aspectos como avanços e fragilidades no desempenho leva à superação de dificuldades e ao compromisso com decisões futuras para aprimoramentos.

Todos os itens devem ser previamente combinados com os alunos e, posteriormente, discutidos em entrevista pessoal.

**Nome:**

**Ano/Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data:**

**Professor(a):**

|  |
| --- |
| Avalie seu desempenho educacional durante o bimestre comentando aspectos positivos e negativos relacionados a cada item.1. **DESEMPENHO**

Em sala de aula* Em relação ao domínio do conteúdo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Interesse e participação

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Realização das atividades individuais e em grupo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Autonomia

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Outras observações:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Indique as principais dificuldades encontradas e o que foi importante para superá-las.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

(continua)

(continuação)

|  |
| --- |
| 1. **RELACIONAMENTO**
* Com colegas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Com o professor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Com a equipe técnica e demais funcionários da instituição

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Outras observações:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Indique as principais dificuldades encontradas e o que foi importante para superá-las.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. **COMPROMISSO E RESPONSABILIDADE**
* Assiduidade

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Pontualidade nas aulas e na entrega dos trabalhos

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Material didático

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Outras observações:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Indique as principais dificuldades encontradas e o que foi importante para superá-las.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Conselho de classe

Diretamente relacionado à avaliação, este é um momento privilegiado para os professores e a equipe pedagógica se reunirem, discutirem e avaliarem as ações educacionais, indicando alternativas que garantam a efetivação do processo de ensino e aprendizagem. Pode se tornar espaço para tratar de questões do cotidiano escolar como estudantes com necessidades especiais, procedimentos avaliativos, violência escolar, contribuindo para a reflexão docente sobre os desafios encontrados.

Realizada periodicamente, essa interação coletiva deve ter foco nas estratégias para intervenções pedagógicas com a finalidade de vencer as dificuldades levantadas.

Reunião com pais ou responsáveis

A interação com os familiares deve ser constante durante o processo da educação escolar. É responsabilidade legal da instituição escolar, com a colaboração dos docentes, manter pais ou responsáveis informados sobre a frequência e o rendimento dos estudantes. Conforme LDB, artigo 12 – VII, cabe aos estabelecimentos de ensino “informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola”; e no artigo 13 – VI, é atribuída aos docentes a incumbência de “colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade”.

Com o desenvolvimento e a crescente e necessária autonomia, os alunos do Ensino Fundamental – anos finais podem e devem assumir, gradualmente, responsabilidades e compromissos em relação ao seu próprio desempenho escolar. Cabe à direção, à equipe pedagógica e, em especial, aos docentes ter a sensibilidade para perceber o que compete aos familiares e o que pode ser tratado apenas com o aluno. Vale lembrar que, em qualquer das circunstâncias, a avaliação do desempenho escolar precisa considerar todos os aspectos do desempenho escolar, em especial os aspectos positivos. Serão eles que terão o potencial para desenvolver a autoestima e estimular as atitudes necessárias para a superação das possíveis questões encontradas.

Não há um modelo ideal para a comunicação com os familiares. Cabe à instituição escolar descobrir como envolver sua comunidade. Sabe-se, no entanto, que o diálogo em clima de respeito e confiança e em situações cuidadosamente planejadas é a melhor forma de realizar essa aproximação.

**Estratégias possíveis**

**Entrevistas** – solicitadas pelos pais ou responsáveis ou pelos professores, partem da necessidade de partilhar inquietações ou dificuldades e buscar a cooperação. Nesses momentos, não há espaço para críticas ou atribuição de culpas. A conversa deve se centrar nas causas de problemas e na busca de soluções por parte de todos. Em alguns casos, ou em alguns momentos, pode haver a participação do aluno. A ele caberá também expor suas dúvidas, dificuldades, propor soluções sem ser alvo de críticas.

**Reuniões** – previamente divulgadas, com a pauta dos assuntos a serem abordados, têm o propósito de ressaltar a importância da participação dos familiares ou responsáveis. Não é uma oportunidade ideal para tratar de casos particulares e para sanar dúvidas que provavelmente surgirão, mas é importante destinar um momento, ao final, para que esses casos sejam discutidos.

A primeira reunião, no início do ano letivo, constitui uma oportunidade privilegiada para construir a identificação e a confiança entre os familiares ou responsáveis e a escola. Assuntos relevantes para esse momento podem ser: a apresentação da direção, da equipe técnica, de docentes e colaboradores; informações sobre regras, normas e valores que regem o convívio entre todos; esclarecimentos sobre as orientações metodológicas, o sistema de avaliação adotado e a apresentação do cronograma anual com as principais atividades a serem realizadas.

As reuniões bimestrais são realizadas em momentos nos quais questões ou conflitos podem estar acontecendo como resultado natural da convivência no dia a dia da escola. Complementar essas reuniões com palestras de especialistas em temas de áreas como educação ou saúde estimula a reflexão, traz esclarecimentos e fortalece todos no enfrentamento e na superação de dificuldades.

Avaliar as reuniões por meio de um retorno dos participantes contribuirá para melhorar os próximos encontros. Manter uma comunicação regular e criar outras oportunidades ou atividades sociais e educativas estimulam a aproximação dos familiares e da comunidade.