Ficha de avaliação – Bimestre 1

**Nome:**

**Ano/Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data:**

**Professor(a):**

Legenda: S: Sim N: Não P: Parcialmente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidade Temática | Habilidades da BNCC | Desempenho |
| Números | (EF09MA01) Reconhecer que, uma vez fixada uma unidade de comprimento, existem segmentos de reta cujo comprimento não é expresso por número racional (como as medidas de diagonais de um polígono e alturas de um triângulo, quando se toma a medida de cada lado como unidade). |  |
| (EF09MA02) Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta numérica. |  |
| (EF09MA03) Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes fracionários. |  |
| (EF09MA04) Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações. |  |
| Álgebra | (EF09MA07) Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica. |  |
| (EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas. |  |
| Geometria | (EF09MA11) Resolver problemas por meio do estabelecimento de relações entre arcos, ângulos centrais e ângulos inscritos na circunferência, fazendo uso, inclusive, de softwares de geometria dinâmica. |  |
| (EF09MA14) Resolver e elaborar problemas de aplicação do teorema de Pitágoras ou das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes. |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grandezas e medidas | (EF09MA18) Reconhecer e empregar unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas, tais como distância entre planetas e sistemas solares, tamanho de vírus ou de células, capacidade de armazenamento de computadores, entre outros. |  |
| **Probabilidade e estatística** | (EF09MA22) Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central. |  |

Ficha de autoavaliação – Aluno

Uma prática de avaliação formativa deve ser realizada com a participação dos alunos em relação ao próprio desempenho. A autorreflexão leva ao compartilhamento, com os professores e demais envolvidos no processo educacional, da responsabilidade pela própria aprendizagem. Analisar rotineiramente aspectos como avanços e fragilidades no desempenho leva à superação de dificuldades e ao compromisso com decisões futuras para aprimoramentos.

Todos os itens devem ser previamente combinados com os alunos e, posteriormente, discutidos em entrevista pessoal.

**Nome:**

**Ano/Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data:**

**Professor(a):**

|  |
| --- |
| Avalie seu desempenho educacional durante o bimestre comentando aspectos positivos e negativos relacionados a cada item.   1. **DESEMPENHO**   Em sala de aula   * Em relação ao domínio do conteúdo   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Interesse e participação   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Realização das atividades individuais e em grupo   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Autonomia   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Outras observações:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Indique as principais dificuldades encontradas e o que foi importante para superá-las.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

(continua)

(continuação)

|  |
| --- |
| 1. **RELACIONAMENTO**  * Com colegas   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Com o professor   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Com a equipe técnica e demais funcionários da instituição   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Outras observações:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Indique as principais dificuldades encontradas e o que foi importante para superá-las.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **COMPROMISSO E RESPONSABILIDADE**  * Assiduidade   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Pontualidade nas aulas e na entrega dos trabalhos   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Material didático   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Outras observações:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Indique as principais dificuldades encontradas e o que foi importante para superá-las.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Conselho de classe

Diretamente relacionado à avaliação, este é um momento privilegiado para os professores e a equipe pedagógica se reunirem, discutirem e avaliarem as ações educacionais, indicando alternativas que garantam a efetivação do processo de ensino e aprendizagem. Pode se tornar espaço para tratar de questões do cotidiano escolar como estudantes com necessidades especiais, procedimentos avaliativos, violência escolar, contribuindo para a reflexão docente sobre os desafios encontrados.

Realizada periodicamente, essa interação coletiva deve ter foco nas estratégias para intervenções pedagógicas com a finalidade de vencer as dificuldades levantadas.

Reunião com pais ou responsáveis

A interação com os familiares deve ser constante durante o processo da educação escolar. É responsabilidade legal da instituição escolar, com a colaboração dos docentes, manter pais ou responsáveis informados sobre a frequência e o rendimento dos estudantes. Conforme LDB, artigo 12 – VII, cabe aos estabelecimentos de ensino “informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola”; e no artigo 13 – VI, é atribuída aos docentes a incumbência de “colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade”.

Com o desenvolvimento e a crescente e necessária autonomia, os alunos do Ensino Fundamental – anos finais podem e devem assumir, gradualmente, responsabilidades e compromissos em relação ao seu próprio desempenho escolar. Cabe à direção, à equipe pedagógica e, em especial, aos docentes ter a sensibilidade para perceber o que compete aos familiares e o que pode ser tratado apenas com o aluno. Vale lembrar que, em qualquer das circunstâncias, a avaliação do desempenho escolar precisa considerar todos os aspectos do desempenho escolar, em especial os aspectos positivos. Serão eles que terão o potencial para desenvolver a autoestima e estimular as atitudes necessárias para a superação das possíveis questões encontradas.

Não há um modelo ideal para a comunicação com os familiares. Cabe à instituição escolar descobrir como envolver sua comunidade. Sabe-se, no entanto, que o diálogo em clima de respeito e confiança e em situações cuidadosamente planejadas é a melhor forma de realizar essa aproximação.

**Estratégias possíveis**

**Entrevistas** – solicitadas pelos pais ou responsáveis ou pelos professores, partem da necessidade de partilhar inquietações ou dificuldades e buscar a cooperação. Nesses momentos, não há espaço para críticas ou atribuição de culpas. A conversa deve se centrar nas causas de problemas e na busca de soluções por parte de todos. Em alguns casos, ou em alguns momentos, pode haver a participação do aluno. A ele caberá também expor suas dúvidas, dificuldades, propor soluções sem ser alvo de críticas.

**Reuniões** – previamente divulgadas, com a pauta dos assuntos a serem abordados, têm o propósito de ressaltar a importância da participação dos familiares ou responsáveis. Não é uma oportunidade ideal para tratar de casos particulares e para dúvidas que provavelmente surgirão, mas é importante destinar um momento, ao final, para que esses casos sejam discutidos.

A primeira reunião, no início do ano letivo, constitui uma oportunidade privilegiada para construir a identificação e a confiança entre os familiares ou responsáveis e a escola. Assuntos relevantes para esse momento podem ser: a apresentação da direção, da equipe técnica, de docentes e colaboradores; informações sobre regras, normas e valores que regem o convívio entre todos; esclarecimentos sobre as orientações metodológicas, o sistema de avaliação adotado e a apresentação do cronograma anual com as principais atividades a serem realizadas.

As reuniões bimestrais são realizadas em momentos nos quais questões ou conflitos podem estar acontecendo como resultado natural da convivência no dia a dia da escola. Complementar essas reuniões com palestras de especialistas em temas de áreas como educação ou saúde estimula a reflexão, traz esclarecimentos e fortalece todos no enfrentamento e na superação de dificuldades.

Avaliar as reuniões por meio de um retorno dos participantes contribuirá para melhorar os próximos encontros. Manter uma comunicação regular e criar outras oportunidades ou atividades sociais e educativas estimulam a aproximação dos familiares e da comunidade.