|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | | |
| História – 7o ano – 4o bimestre | | | | | | | | |
| **Escola:** | | | | | | | | |
| **Aluno(a):** | | | | | | | | |
| **Ano e turma:** | | **Número:** | | | **Data:** | | | |
| **Professor(a):** | | | | | | |  |
| Questão | Habilidade(s) avaliada(s) | | Resposta(s) | Resposta(s) do(a) aluno(a) | | Reorientação de planejamento | Observações |
| **1** | **(EF07HI12)** Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).  – Trabalhada parcialmente na questão, que analisa um aspecto da dinâmica da sociedade americana no período colonial. | | Espera-se que os alunos identifiquem no texto a referência à Guerra dos Emboabas. Nesse contexto, o grupo dos paulistas disputou com o dos mineiros e pessoas de outras regiões da colônia e até de Portugal (chamadas de emboabas) o controle da região das Minas. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **(EF07HI10)** Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a interpretação de um aspecto da sociedade das Minas no Brasil colônia. | **a)** A imagem retrata um rio alimentado por cachoeira e escravos trabalhando na lavra na montanha e na lavagem de minério no rio. É representado um capataz branco no canto esquerdo da imagem, recostado a uma pedra, todo vestido. Já os negros estão todos trabalhando e a maioria não está completamente vestida. A gravura está relacionada à atividade mineradora no Brasil colonial, desenvolvida na região das Minas Gerais.  **b)** Espera-se que os alunos identifiquem na imagem elementos sobre a lavagem do ouro, que era garimpado à beira de riachos. O metal era separado de outros materiais, quase sempre utilizando água. Espera-se também que eles destaquem o fato de essa atividade ser realizada majoritariamente por escravizados. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda a ação portuguesa (europeia) pautada pela lógica mercantilista na colônia. | Espera-se que os alunos respondam que a derrama era a cobrança forçada dos impostos em atraso pelos agentes metropolitanos. O texto citado os ajudará a descrever o processo: os cobradores de impostos, acompanhados pelas tropas, entravam nas casas e recolhiam tudo o que encontravam de valor até completar o terço correspondente ao pagamento de impostos. |  |  |  |
| **4** | **(EF07HI14)** Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve as dinâmicas comerciais da sociedade portuguesa (metrópole e colônia e respectiva interação). | **a)** Espera-se que os alunos respondam que, sobretudo no início do período minerador, a procura era maior que a oferta por produtos, já que a região, desprovida de atividade agropecuária, foi surpreendida pela migração em massa de pessoas para o local. Aos poucos, a atividade produtiva agrária foi sendo desenvolvida na região, sem cessar, no entanto, a demanda por gêneros alimentícios específicos, por produtos manufaturados e por escravizados vindos de outras regiões.  **b)** Espera-se que os alunos expliquem que os produtos manufaturados provinham quase sempre de Portugal, que detinha a exclusividade do comércio com a colônia. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **(EF07HI10)** Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda a representação posterior de uma dinâmica da sociedade colonial. | Espera-se que os alunos expliquem que o comércio de longa distância era responsável pelo transporte das mercadorias que abasteciam diferentes regiões da colônia. A imagem retrata um encontro de monçoeiros. Por meio de transporte fluvial, eles comercializavam artigos de primeira necessidade, transportavam ouro e serviam às expedições científicas. As monções partiam da cidade de Porto Feliz e tinham como destino a região mineradora de Cuiabá. |  |  |  |
| **6** | **(EF07HI14)** Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata das dinâmicas da sociedade colonial na América portuguesa. | **a)** Plantio, colheita, moenda, secagem e transporte.  **b)** Extração dos minérios e transporte de cargas.  **c)** Transporte, venda de produtos nas cidades, construção civil e prestação de serviços manuais. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **(EF07HI10)** Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.  – Trabalhada parcialmente na questão, em que não se usa um documento histórico para analisar a dinâmica da sociedade colonial na América portuguesa. | Espera-se que os alunos expliquem que as irmandades eram associações de leigos que se reuniam para cultuar um santo e fornecer aos seus membros serviços normalmente prestados pelas ordens religiosas, como enterros, construção e manutenção de igrejas. Negros forros e escravizados participavam de ordens como a de Nossa Senhora do Rosário dos Pretos. |  |  |  |
| **8** | **(EF07HI10)** Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.  – Trabalhada parcialmente na questão, em que não se usa um documento histórico para analisar a dinâmica da sociedade colonial na América portuguesa. | Alternativa **b**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico. | Alternativa **a**. |  |  |  |
| **10** | **(EF07HI17)** Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata apenas do caso inglês. | Alternativa **a**. |  |  |  |