História – 8º ano – 4º bimestre

Gabarito, interpretação, e reorientação com base nas respostas dos alunos

Questão 1

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI04)** Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

– Trabalhada parcialmente na questão, que identifica um dos desdobramentos da Revolução Francesa na Europa.

**Resposta**

Espera-se que os alunos respondam que as revoluções ocorridas em diferentes regiões da Europa em 1848 ficaram conhecidas como Primavera dos Povos. A maioria dos movimentos decorreu da crise política e econômica. Em geral, os participantes desses movimentos reivindicavam a aprovação de uma carta constitucional e a realização de eleições para a escolha dos parlamentares.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, solicite a releitura do texto citado e do material didático referente ao tema das revoluções de 1848. Se julgar necessário, faça uma lista na lousa das principais características dessas revoluções para auxiliar os alunos na compreensão desses movimentos.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI06)** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

**Resposta**

A imagem representa Giuseppe Garibaldi ajoelhado, calçando uma bota, que simboliza o território da Itália, em um dos pés de Victor Emanuel II. A imagem relaciona-se ao contexto da unificação italiana, no século XIX, conduzida pelo rei Victor Emanuel II (do centro-norte) e pelo revolucionário Giuseppe Garibaldi (do centro-sul), que terminou com a ascensão do monarca ao poder.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos tenham dificuldade para descrever a imagem, considera-se o aprendizado insuficiente, pois não se exige conteúdo, mas apenas o estabelecimento da relação entre imagem e legenda. Promova a leitura cuidadosa da imagem, chamando a atenção para a posição que os personagens ocupam na cena. Evidencie os aspectos verbais da imagem, como a palavra “Italy” que aparece na bota do rei, remetendo ao processo de unificação da Itália. Caso os alunos tenham dificuldade para descrever brevemente o processo,   
considera-se o aprendizado regular, pois demanda maior domínio de conteúdo. Nesse caso, solicite a releitura do conteúdo didático sobre o tema e, se possível, a observação de um mapa do território em questão.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI03)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve os impactos da Revolução Industrial na produção cultural e ideológica.

**Resposta**

Alternativa **c**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem as alternativas **a** ou **d**, podem ter ocorrido equívocos na compreensão de informações contidas no texto do enunciado, uma vez que a fonte evidencia que o movimento lutava contra “a libertação de todo o poder superior”, incluindo o da Igreja e o da burguesia. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Se a resposta assinalada for a alternativa **b**, os alunos reconhecem o caráter comunitário do movimento, embora desconheçam que os anarquistas também lutam contra a propriedade privada. Nesse caso, o aprendizado é considerado regular. Em todos as situações, solicite a releitura do conteúdo sobre as ideias relacionadas ao operariado formuladas no século XIX presente no material didático.

Questão 4

**Habilidades avaliadas**

**(EF08HI07)** Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a contextualização da conformação territorial dos Estados Unidos.

**(EF08HI25)** Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.

– Trabalhada parcialmente na questão, que explora em um distrator conhecimentos sobre a relação dos Estados Unidos com a América Latina.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem as alternativas **a** ou **c**, demonstram desconhecimento sobre o processo de formação dos Estados Unidos. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Caso os alunos assinalem a alternativa **d**, demonstram conhecimento sobre as ocupações territoriais no Pacífico e em alguns lugares do continente americano, e não em todo o continente. Nesse caso, o aprendizado é considerado regular. Em todos os casos, solicite a releitura do material didático que aborda o processo de formação territorial dos Estados Unidos.

Questão 5

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI25)** Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.

**Resposta**

Espera-se que os alunos respondam que o *Big Stick* (“grande porrete”) representava a política externa estadunidense, de acordo com a qual os Estados Unidos se consideravam no direito de intervir e monitorar a política dos países do continente americano.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, solicite a releitura cuidadosa da imagem, chamando a atenção para o modo como o personagem está inserido no Caribe. Em seguida, retome o significado da expressão *Big Stick* e peça a releitura do conteúdo didático que aborda a história dos Estados Unidos no século XIX, destacando as relações entre esse país e a América Latina.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI03)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata das causas da chamada Segunda Revolução Industrial, no século XIX.

**Resposta**

Espera-se que os alunos respondam que o emprego do vapor revolucionou a produção industrial entre os séculos XVIII e XIX.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, solicite a releitura do texto do enunciado e a identificação da menção à importância da máquina a vapor para a industrialização do período. Depois, peça-lhes que retomem o conteúdo sobre o capitalismo industrial do século XIX presente no material didático.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI24)** Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.

– Trabalhada parcialmente na questão, que identifica o impacto do neocolonialismo britânico sobre o continente africano.

**Resposta**

Espera-se que os alunos respondam que os britânicos pretendiam explorar o continente africano para garantir a exploração e o acesso a matérias-primas necessárias para suas indústrias.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, promova a leitura cuidadosa da imagem, chamando a atenção para o modo como o personagem – um industrial britânico – posiciona-se sobre o mapa da África, demonstrando sua intenção de dominar a área. Em seguida, retome oralmente os objetivos dos europeus, sobretudo dos britânicos, naquele continente e peça a releitura do conteúdo sobre neocolonialismo e partilha da África no material didático. Se possível, analise com a turma mapas que representam esse avanço europeu.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI23)** Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos não assinalem a alternativa **b**, demonstram desconhecimento sobre a corrente de pensamento denominada darwinismo social, assim como suas principais características. As ideias dos adeptos dessa pseudoteoria foram usadas como justificativa para a ocupação europeia da África. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Assim, é necessário a retomada do texto-base que compõe a questão. Sugere-se também a releitura do conteúdo sobre a teoria de Darwin e a formulação do darwinismo social no século XIX, presente no material didático.

Questão 9

**Habilidades avaliadas**

**(EF08HI24)** Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a análise dos impactos do imperialismo sobre uma comunidade na forma de exploração econômica.

**(EF08HI26)** Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a contextualização do protagonismo de uma população local na resistência ao imperialismo na África.

**Resposta**

Espera-se que os alunos apresentem, entre as causas da revolta Maji-Maji, o trabalho forçado dos nativos na cultura do algodão, a expulsão deles de suas terras, a cobrança de altos impostos pelo governo europeu e os maus-tratos dispensados pelos alemães. A revolta foi violentamente reprimida pelos europeus. Contudo, os alemães tiveram de recuar da exploração algodoeira e rever algumas políticas coloniais.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, proponha a releitura do texto do enunciado a fim de identificar as informações solicitadas. Em seguida, peça a releitura do conteúdo do material didático sobre as revoltas de populações africanas contra a dominação.

Questão 10

**Habilidades avaliadas**

**(EF08HI24)** Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata dos impactos sobre uma sociedade – a chinesa – da exploração econômica.

**(EF08HI26)** Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a contextualização do protagonismo de uma população na resistência ao imperialismo na Ásia.

**Resposta**

Espera-se que os alunos respondam que a expansão imperialista ocorreu a partir de 1840. Com o objetivo de aumentar seus lucros na região, a Companhia das Índias Orientais passou a estimular o consumo de ópio pelos chineses, contrabandeando a droga no país. Espera-se também que identifiquem duas das consequências apresentadas a seguir: o produto passou a ser usado como droga, levando o vício à população, o que provocou a reação do governo chinês, que destruiu as caixas de ópio dos britânicos em portos chineses. O Reino Unido reagiu declarando guerra à China e, ao vencer o conflito, submeteu o governo desse país asiático a suas demandas.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades em responder à questão, solicite a releitura do texto disparador no enunciado, que apresenta o comércio realizado pela Companhia das Índias Orientais. Comente com eles que esse recorte demonstra o que se pede, ou seja, que se explicite na resposta a questão econômica envolvida no neocolonialismo do século XIX. Em seguida, solicite a releitura do conteúdo presente no material didático sobre o contexto do imperialismo britânico na China.