Grade de correção – Bimestre 2

**Nome:**

**Ano/Turma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data:**

**Professor(a):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Questão | Habilidade avaliada | Resposta | Resposta do aluno | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | A situação problema permite avaliar a habilidade de identificar múltiplos e estabelecer a relação entre múltiplo e divisor. | alternativa b |  |  |  |
| 2 | A situação problema permite avaliar a habilidade de relacionar dados apresentados em uma tabela com o seu respectivo gráfico de barras. | alternativa c |  |  |  |
| 3 | A situação problema permite avaliar a habilidade de reconhecer o giro como um ângulo e sua respectiva grandeza. | alternativa c |  |  |  |
| 4 | A situação permite avaliar a habilidade de medir ângulos por meio do transferidor. | alternativa a |  |  |  |
| 5 | A situação problema avalia a habilidade de localizar números racionais na reta numérica. | alternativa d |  |  |  |
| 6 | A situação problema permite avaliar a habilidade de identificar números primos e compostos. | Antônia faz aniversário no dia 11 e Marcos faz aniversário no dia 13. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | A situação problema permite avaliar se o aluno reconhece o princípio aditivo da igualdade. | As balanças continuam equilibradas. |  |  |  |
| 8 | A situação problema permite avaliar o desenvolvimento da noção de ângulo de visão. | A pessoa 2 tem maior ângulo de visão. |  |  |  |
| 9 | A questão avalia a habilidade de identificar retas paralelas e perpendiculares e o uso de régua e esquadro para a construção dessas retas. | As retas são paralelas. |  |  |  |
| 10 | A situação problema permite avaliar a habilidade de reconhecer que um número racional pode ser representado na forma fracionária e decimal. | A escola de Roberto ganhou dos jogos, a escola de Ana ganhou dos jogos e a escola de Renê ganhou dos jogos. |  |  |  |