PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

8º ano – Bimestre 2

**Nome:**

**Ano/Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data:**

**Professor(a):**

1.A fórmula permite calcular o tempo de queda de um objeto solto no ar, em que *h* é a medida da altura, em metro, e *t* é o tempo, em segundo. Luiza usou essa fórmula para calcular o tempo aproximado de queda de um objeto solto no ar a uma altura de 24,5 m.

Assinale a alternativa que corresponde ao tempo aproximado dessa queda.

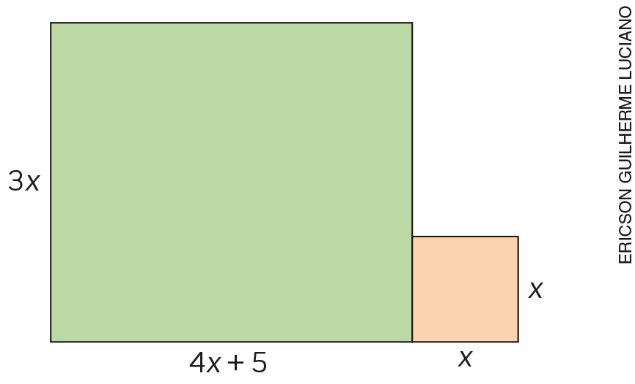
1. 5 m/s
2. 2,5 m/s
3. 2,2 m/s
4. 2 m/s

2. Para resolver o cálculo a seguir, Pedro transformou as dízimas periódicas em fração.



Assinale a alternativa que corresponde à resposta desse cálculo na representação fracionária.

3. Observe a figura a seguir.



Assinale a alternativa que corresponde ao polinômio que representa a área da figura, formada por um retângulo e um quadrado.

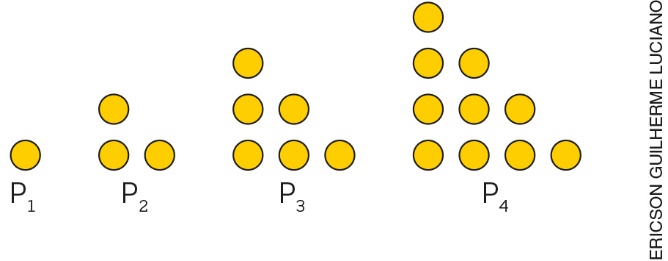
1. 12*x*2 + 15*x*
2. 13*x*2 + 15*x*
3. 11*x*2 + 15*x*
4. 27*x*3

4. Em um treino de futebol, o técnico do time está fazendo anotações sobre a velocidade da bola quando o jogador cobra uma falta. Em uma cobrança de falta, a uma distância de 32 m do gol, a bola gastou   
4 s até atingir as redes; assim, a velocidade da bola foi de aproximadamente 8 m/s. Para melhorar o desempenho desse jogador, o técnico escreveu a seguinte fórmula:

Para a próxima cobrança de falta, o jogador tinha o seguinte desafio: aumentar a distância → x = 3 m e diminuir o tempo → y = 1,5 s. Assinale a alternativa que corresponde à velocidade da bola, se o jogador cumprir o desafio.

1. 14 m/s
2. 23 m/s
3. 24 m/s
4. 16 m/s

5. Leonardo está pintando bolinhas, como mostra a ilustração abaixo.



Se ele continuar pintando dessa forma, a próxima pintura P5 terá 15 bolinhas. A quantidade de bolinhas em cada pintura, seguindo essa regularidade, pode ser calculada a partir de uma fórmula matemática. Assinale a alternativa que contém essa fórmula.

1. Pn = n + (n – 1)
2. Pn = n(n + 1)
3. Pn =
4. Pn + 1 = Pn + 2

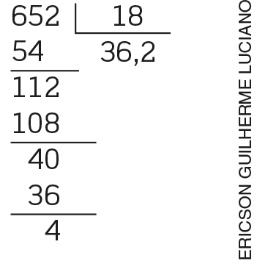
6. Em uma reunião com 5 pessoas, se cada pessoa cumprimentar as outras uma única vez, o número de apertos de mãos será 10. Veja o quadro:

|  |  |
| --- | --- |
| Número de pessoas na reunião | Total de apertos de mãos |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 6 |
| 5 | 10 |
| 6 | 15 |

A expressão permite determinar o número de apertos de mãos, se cada pessoa *p* cumprimentar as outras uma única vez.

Na classe de Maria há 34 alunos. Quando todos os alunos estiverem na classe e se cumprimentarem uma única vez, quantos cumprimentos serão dados?

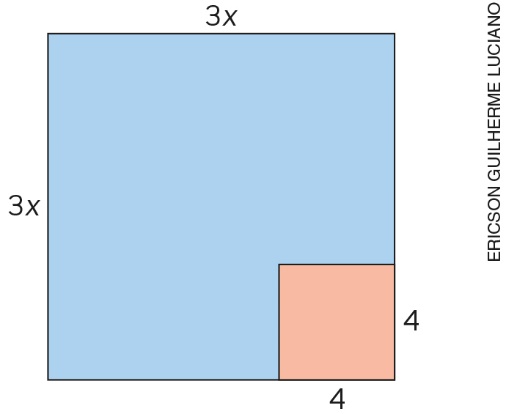
7. O professor de Matemática propôs aos alunos a divisão 652 : 18. Felipe efetuou a divisão e registrou:



Ele disse ao professor que não precisava continuar a divisão para determinar o quociente. Justifique por que Felipe não precisa continuar essa divisão e qual é a representação decimal e a fracionária do quociente.

8. A medida da área de um terreno retangular é representada pela expressão 6*x*2 + 8 e a medida de sua altura é representada pela expressão 4*x*. Determine o valor da medida da área do terreno e as dimensões de seus lados quando *x* = 8 m.

9. Em um terreno quadrado de lado 3*x*, a área de um quadrado de lado 4 m foi destinada para o jardim. No restante, será construída uma casa que ocupará 713 m2. Veja a representação na figura.



Escreva a equação que representa a situação e resolva-a para determinar as dimensões do terreno onde serão construídos a casa e o jardim.

10. O professor de Matemática escreveu a seguinte sequência numérica na lousa:

4, 7, 10, 13, ...

Depois, propôs aos alunos que completassem o fluxograma abaixo para um computador imprimir a sequência numérica até o 100º termo. Qual é a fórmula que deve ser escrita no fluxograma para o computador imprimir a sequência numérica correta?

