|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | | |
| História – 8o ano – 4o bimestre | | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | | |
| Aluno: | | | | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | | Data: | | | |
| Professor(a): | | | | | | | | |
| Questão | Habilidade(s) avaliada(s) | | Resposta(s) | Resposta(s) do(a) aluno(a) | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | **(EF08HI04)** Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.  – Trabalhada parcialmente na questão, que identifica um dos desdobramentos da Revolução Francesa na Europa. | | Espera-se que os alunos respondam que as revoluções ocorridas em diferentes regiões da Europa em 1848 ficaram conhecidas como Primavera dos Povos. A maioria dos movimentos decorreu da crise política e econômica. Em geral, os participantes desses movimentos reivindicavam a aprovação de uma carta constitucional e a realização de eleições para a escolha dos parlamentares. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **(EF08HI06)** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. | A imagem representa Giuseppe Garibaldi ajoelhado, calçando uma bota, que simboliza o território da Itália, em um dos pés de Victor Emanuel II. A imagem relaciona-se ao contexto da unificação italiana, no século XIX, conduzida pelo rei Victor Emanuel II (do centro-norte) e pelo revolucionário Giuseppe Garibaldi (do centro-sul), que terminou com a ascensão do monarca ao poder. |  |  |  |
| 3 | **(EF08HI03)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve os impactos da Revolução Industrial na produção cultural e ideológica. | Alternativa **c**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **(EF08HI07)** Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a contextualização da conformação territorial dos Estados Unidos.  **(EF08HI25)** Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.  – Trabalhada parcialmente na questão, que explora em um distrator conhecimentos sobre a relação dos Estados Unidos com a América Latina. | Alternativa **b**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **(EF08HI25)** Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX. | Espera-se que os alunos respondam que o *Big Stick* (“grande porrete”) representava a política externa estadunidense, de acordo com a qual os Estados Unidos se consideravam no direito de intervir e monitorar a política dos países do continente americano. |  |  |  |
| 6 | **(EF08HI03)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata das causas da chamada Segunda Revolução Industrial, no século XIX. | Espera-se que os alunos respondam que o emprego do vapor revolucionou a produção industrial entre os séculos XVIII e XIX. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **(EF08HI24)** Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.  – Trabalhada parcialmente na questão, que identifica o impacto do neocolonialismo britânico sobre o continente africano. | Espera-se que os alunos respondam que os britânicos pretendiam explorar o continente africano para garantir a exploração e o acesso a  matérias-primas necessárias para suas indústrias. |  |  |  |
| 8 | **(EF08HI23)** Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia. | Alternativa **b**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **(EF08HI24)** Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a análise dos impactos do imperialismo sobre uma comunidade na forma de exploração econômica.  **(EF08HI26)** Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a contextualização do protagonismo de uma população local na resistência ao imperialismo na África. | Espera-se que os alunos apresentem, entre as causas da revolta Maji-Maji, o trabalho forçado dos nativos na cultura do algodão, a expulsão deles de suas terras, a cobrança de altos impostos pelo governo europeu e os maus-tratos dispensados pelos alemães. A revolta foi violentamente reprimida pelos europeus. Contudo, os alemães tiveram de recuar da exploração algodoeira e rever algumas políticas coloniais. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **(EF08HI24)** Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata dos impactos sobre uma sociedade – a chinesa – da exploração econômica.  **(EF08HI26)** Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a contextualização do protagonismo de uma população na resistência ao imperialismo na Ásia. | Espera-se que os alunos respondam que a expansão imperialista ocorreu a partir de 1840. Com o objetivo de aumentar seus lucros na região, a Companhia das Índias Orientais passou a estimular o consumo de ópio pelos chineses, contrabandeando a droga no país. Espera-se também que identifiquem duas das consequências apresentadas a seguir: o produto passou a ser usado como droga, levando o vício à população, o que provocou a reação do governo chinês, que destruiu as caixas de ópio dos britânicos em portos chineses. O Reino Unido reagiu declarando guerra à China e, ao vencer o conflito, submeteu o governo desse país asiático a suas demandas. |  |  |  |