Componente curricular: GEOGRAFIA

7º ano – 1º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1

Habilidade avaliada

(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.

Resposta e comentário para o Professor

A imagem mostra um mapa antigo, utilizado para a compreensão dos conquistadores acerca do território a ser ocupado e para representar, perante outros povos, a dominação em questão. Remete às capitanias hereditárias, grandes faixas latitudinais que demarcavam terras destinadas a famílias portuguesas, herança perpetuada em forma de latifúndios e forte concentração da terra e da riqueza nas mãos de poucos. Também é possível ver a linha demarcatória do Tratado de Tordesilhas e referência para as primeiras ocupações e posteriores expansões das terras portuguesas, a oeste. Há ainda o registro da foz do rio da Prata e do Amazonas, mostrando que aos poucos o território passava a ser conhecido e cartografado.

Questão 2

Habilidade avaliada

(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

Respostas e comentário para o Professor

Espera-se que o estudante identifique o conceito "quilombola" como o correto e pode-se considerar que utilize o material disponível para consulta, pois o importante é aprofundar o sentido para os espaços denominados quilombos ou as atuais "Comunidades Remanescentes de Quilombos" (CRQs): o sentido de liberdade, de revolta e refúgio à situação opressora durante e após a escravidão. No item "b" também é possível solicitar que seja realizada uma pesquisa, sobretudo para os estudantes irem além da expressão "Quilombo dos Palmares" e conhecer melhor a região. Destacar a "Serra da Barriga", hoje localizada no município de União dos Palmares, no estado de Alagoas, como território onde o famoso quilombo fora estabelecido, à época pertencente à capitania de Pernambuco.

É necessário destacar o sentido de luta contra a escravização que o quilombo representa, como manutenção e fortalecimento das raízes provenientes do continente africano, recriadas e reinventadas no Brasil.

Questão 3

Habilidade avaliada

(EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.

Resposta e comentário para o Professor

Enfatizar a noção de que os grupos indígenas, embora diferentes entre si, compartilham um modo de vida distinto do europeu, tendo na manutenção da floresta "em pé" uma concepção positiva, na verdade mais que isso, imprescindível para seu habitar "silvícola". A despeito de invenções materiais e culturais, não faz parte do horizonte dos indígenas a derrubada da mata para grandiosas construções e produções. Por outro lado, representando o europeu em transição do mercantilismo para o capitalismo, Dom João VI, recém-chegado ao Brasil, compreendia como necessária não apenas a ocupação das terras, mas sua exploração econômica visando acumular riquezas, situação na qual a floresta vale mais derrubada que preservada, além de necessitar de pessoas "adaptadas" ao modo de vida europeu e não de pessoas que pensavam e viviam de outros modos. Vê-se que a contemporânea "questão ambiental" contesta tal modelo de desenvolvimento europeu e se aproxima de valores indígenas quanto às formas de relação com as paisagens e os elementos naturais diversos. Nesse sentido, o contato “Dom João VI - Krenak” simboliza aspectos de como se deu a expansão capitalista, cujas origens remontam a necessidades e desejos irrompidos no período mercantilista.

Questão 4

Habilidade avaliada

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

Resposta e comentário para o Professor

Pode-se pedir aos estudantes que levem para a sala de aula as embalagens ou etiquetas com a proposta de demonstrar que impactos ambientais não estão alheios aos nossos hábitos e costumes, pelo contrário: o que consumimos e usamos determina, em boa parte, quais impactos continuarão a existir. Espera-se que a variedade de produtos possa estimular tais discussões, tanto sobre a produção em si quanto em relação ao transporte do produto à loja e/ou ao supermercado, além da embalagem e do destino desta na moradia do estudante.

Questão 5

Habilidade avaliada

(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

Respostas e comentário para o Professor

Pode-se exigir uma descrição minuciosa e repleta de elementos geográficos de referências, como pontos cardeais e colaterais, nomes dos estados e proximidade dos limites e fronteiras, rede hidrográfica ou rodovias, paralelos e meridianos. Nesse sentido, enquanto no ano de 1976 uma mancha vermelha mais densa estava localizada nos litorais do Pará e Maranhão, em 2014 essa mancha se amplia do litoral para o interior (a sudoeste majoritariamente); a partir dos limites da região Norte com o Centro-Oeste e o Nordeste a mancha segue para o noroeste e abrange o entorno das capitais estaduais, assim como acompanha a BR-230 (Transamazônica).

Os estudantes podem questionar o que seriam as "Áreas de formações pioneiras" e supor que são ocupações humanas mais antigas (devido à palavra "pioneiro”), porém esclareça essa legenda. É possível pedir que pesquisem (sugestão: *site* da Embrapa, disponível em: <<http://www.agencia.cnptia.embrapa.br/gestor/especies_arboreas_brasileiras/arvore/CONT000g08hphpk02wx5ok026zxpg7c9wrkm.html>>. Acesso em: 15 set. 2018) as palavras e conceitos desconhecidos. Quanto às explicações, espera-se que identifiquem as atividades mineradoras e agropecuárias como grandes responsáveis pelo crescimento das áreas antropizadas, assim como o crescimento das capitais e de algumas cidades médias. Caso consigam aprofundar mais a análise, é possível aludir aos projetos de interiorização do Brasil.

Questão 6

Habilidade avaliada

(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

Gabarito: e

Resposta para o Professor

Apesar das variações positivas e negativas, a quantidade de suínos abatidos no período indicado apresentou elevação.

Questão 7

Habilidade avaliada

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

Gabarito: d

Comentário para o Professor

Esta questão exige cuidado e, sobretudo, precisão de palavras e conceitos. Enquanto a restinga sofre influência marinha ou fluviomarinha, a caatinga, cuja etimologia remete a certo aspecto esbranquiçado da paisagem e da mata, é fruto do clima semiárido responsável pelo baixo índice pluviométrico. A denominação "América Tropical" sugere, no entanto, que a maior parte do continente é composta por terras úmidas e quentes, embora regiões de outras características, como a caatinga, existam. Finalmente, o estudante precisará recordar os pontos cardeais e suas denominações, para compreender que o texto faz referência à porção sul do continente sul-americano.

Questão 8

Habilidade avaliada

(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

Respostas para o Professor

Verifique se o estudante compreendeu que o item "a" trata de valores absolutos, no caso a região Sudeste, com os quatro estados tendo destaque, embora o Espírito Santo tenha um pouco menos. Em seguida vem a região Sul e o estado do Paraná. Predominam as cores vermelha e amarela: Parques Estaduais e Reservas Biológicas Estaduais.

Verifique, também, se o estudante compreendeu que o item "b" trata da extensão territorial e que a legenda indica tal informação de acordo com o tamanho do círculo ou do quadrado. As mais extensas encontram-se na região Norte, mais próximas aos rios Negro e Solimões.

Questão 9

Habilidade avaliada

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

Respostas para o Professor

Verifique se o estudante compreendeu a leitura da tabela. Em seguida, confira se identificou as regiões Sudeste, Centro-Oeste e Sul como as que mais apresentam usinas hidrelétricas em construção.

A justificativa pode ser dada pela concentração demográfica das maiores cidades, explicando o maior consumo de energia elétrica em indústrias ou moradias e centros comerciais e financeiros, além da expansão populacional e produtiva no Centro-Oeste.

Questão 10

Habilidade avaliada

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

Resposta para o Professor

Espera-se que esta questão desperte a dúvida e a curiosidade e contribua para o estudante compreender as diferenças fundamentais entre latitude e longitude, identificando a última como responsável pelos fusos horários e a primeira pelas zonas climáticas.

Por isso, apesar de estarem próximas quanto à distância em relação ao Meridiano de Greenwich, Santa Maria (RS) e Santarém (PA) são muito diferentes quanto às características físicas, sobretudo pela localização em relação à Linha do Equador, justamente devido à latitude. Os estudantes podem tentar explicar as diferenças a partir de outras referências, como altitude, maritimidade ou continentalidade, massas de ar, mas espera-se que recorram à distinção entre longitude e latitude para responderem à questão.