COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

8º ano – 1º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1

**Habilidade avaliada**

(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes

físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.

Respostas e comentários para o Professor

Espera-se que os estudantes situem a Idade Neolítica na Pré-História, dentro da Idade das Pedras, por volta de 10.000 anos atrás, sendo sucedida pela Idade dos Metais, um período marcado pelo fim de uma intensa glaciação que resultou em transformações significativas das paisagens europeias, norte-africanas e na região do atual Oriente Médio. A Revolução Neolítica marca o início da sedentarização de populações, que passam a melhor conhecer e controlar cultivos agrícolas e a pecuária, sendo também conhecida como Revolução Agrícola. Pode-se considerar a consulta a um atlas geográfico para identificar países localizados às margens ou na bacia hidrográfica do rio Danúbio, como Alemanha, Áustria, Hungria e Sérvia. Quanto ao Oriente Próximo, verifique se compreendem que se trata de uma denominação eurocêntrica que se refere às terras a leste mais próximas da Europa ocidental. Se julgar pertinente, lembre-os da Mesopotâmia para a compreensão tanto do Oriente Próximo como da Revolução Neolítica.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

(EF08GE02) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.

Respostas e comentários para o Professor

A questão aborda formas de regionalização do espaço considerando diferentes critérios de divisão e propõe que o estudante analise o seu lugar de vivência e elabore uma representação de regionalização.

As expectativas de resposta são:(a) Sim, porque um mesmo país atende a diferentes critérios, podendo ser um país do hemisfério Norte e de economia em desenvolvimento, por exemplo, pertencendo a mais de uma regionalização.

(b) O estudante pode indicar qualquer regionalização social, política, econômica, física ou cultural, como, por exemplo, uma divisão entre hemisférios Norte e Sul ou entre oriente e ocidente, explicando onde se iniciaria a divisão; uma divisão entre países; pode, ainda, citar a regionalização baseado nos idiomas dos países; regionalizar de acordo com o desenvolvimento econômico ou mesmo localizando os recursos naturais.

(c) A resposta é pessoal, de acordo com o município de vivência, porém é esperado que o estudante consiga compreender o conceito de regionalização estabelecendo critérios e uma divisão de acordo com o que se propôs a regionalizar.

Caso os estudantes apresentem dificuldade, proponha uma regionalização da escola, separando, por exemplo, espaços destinados aos estudos e à socialização; lugares de território de uso comum; salas de aula enquanto territórios que concentram estudantes abaixo ou acima de determinada faixa etária.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).

**Gabarito: c**

Comentário para o Professor

A pirâmide africana manteve-se praticamente a mesma entre os anos de 1950 e 2010, embora a europeia tenha mudado significativamente. Não houve um aumento considerável da expectativa de vida na África, tampouco as taxas de natalidade decaíram. Finalmente, embora seja verdadeiro que as baixas taxas de natalidade europeias demandem campanhas para aumentá-las, a pirâmide africana ainda mostra uma população jovem, e não em processo de envelhecimento. Caso os estudantes tenham dificuldades, peça que trabalhem detalhadamente uma pirâmide por vez, dividindo-a em jovens e crianças/ adultos e idosos. Depois, peça que descrevam a situação desses grupos e que comparem as duas pirâmides ao final. Verifique se compreenderam como as informações de 1950 e 2010 estão sendo mostradas nos gráficos.

Questão 4

**Habilidade avaliada**

(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.

**Respostas e comentários para o Professor**

Permita o uso do atlas geográfico para que os estudantes possam elaborar respostas mais completas.

a) Verifique se localizaram o mar Mediterrâneo e identificaram que os países banhados por ele podem ser considerados países mediterrâneos, havendo também uma possibilidade de compreensão a partir do clima.

b) Verifique se compreendem o que significa "meridional", orientando que procurem no dicionário caso tenham dúvidas.

c) Em relação a Cuba e Porto Rico, verifique se localizaram ambos e identificaram corretamente o continente, a zona climática e os hemisférios onde esses países estão localizados.

d) O contexto apresentado pelo texto alude ao processo de colonização iniciado do continente americano no século XVI e marcado pelo intenso tráfico de pessoas escravizadas oriundas da África, assim como habitantes europeus que vieram a compor a população do novo continente.

Questão 5

**Habilidade avaliada**

(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

**Gabarito: a**

**Comentário para o Professor**

Enquanto "pátria", alternativa **e**,alude ao país onde nascemos, lugar de origem, o termo "país" **b** diz respeito ao território habitado por uma coletividade, realidade histórica e geográfica com designação própria.

Espera-se que a última parte, que menciona o fato de ser internacionalmente reconhecido, faça com que os estudantes considerem incorretas as alternativas **c** "município" e **d** "Distrito Federal".

Questão 6

**Habilidade avaliada**

(EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.

**Gabarito: c**

**Comentário para o Professor**

Graciliano Ramos critica, no presente texto, elementos do *american way-of-life*, que gradativamente avançava, até mesmo em terras brasileiras. O sertão também via esmorecer sua fertilidade cultural e agrícola, deixava-se levar por hábitos nascidos em um país que, nessa época, consolidava sua força cultural, econômica e política mundo afora. Espera-se que os termos em inglês sejam suficientes para que os estudantes compreendam a questão, que pode ser continuada com reflexões acerca de como os modos de vida dos estudantes são influenciados por outros países, sobretudo no contexto contemporâneo, com o uso de internet e redes sociais.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

(EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).

**Gabarito: e**

**Comentário para o Professor**

Apenas a China, dos Brics, aparece em destaque no gráfico. A alternativa **a** é incorreta, pois as relações do Brasil com o Mercosul oscilaram e houve queda nas importações. A alternativa **b** é incorreta porque o gráfico não mostra as importações de produtos da África. Sobre a alternativa **c**, o Brasil exporta principalmente produtos agropecuários e recursos minerais, e não bens de capital. A alternativa **d** é incorreta porque, apesar de algumas medidas protecionistas, não há perspectiva de rompimento de relações comerciais com os Estados Unidos.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

(EF08GE10) Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.

**Gabarito: d**

**Comentário para o Professor**

Espera-se que os termos do texto levem os estudantes a assinalar a questão correta. Tendo em vista que o debate pela reforma agrária diminuiu em detrimento de outras reformas, pode ser que os estudantes assinalem reformas mais pautadas pela mídia nos últimos tempos. Nesse sentido, estimule o uso do dicionário para que eles identifiquem os termos que caracterizam cada reforma.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

(EF08GE11) Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários.

**Respostas e comentários para o Professor**

O autor reflete sobre como as integrações regionais, via blocos econômicos, podem modificar a forma como os limites e fronteiras são encarados desde a formação de países modernos. De acordo com o autor, pode haver maior permeabilidade entre fronteiras a fim de estreitar relações econômicas com países vizinhos. Cabe lembrar, no entanto, que o processo pode levar a outro extremo, isto é, ao fechamento de fronteiras.

Espera-se que os estudantes compreendam que os limites territoriais e as fronteiras são construções sociais que podem ser alterados ao longo do tempo.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América.

**Comentário para o Professor**

Verifique se os estudantes sabem quais países compõem a América Latina e se têm condições de diferenciá-la da América do Sul. Os maiores índices de população com acesso à internet estão no Uruguai, no Chile e na Argentina, enquanto Nicarágua, Honduras e Haiti apresentam os índices mais baixos da América Latina. Não há informação de acesso à internet na Guiana Francesa.