Componente curricular: GEOGRAFIA

9º ano – 1º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1

**Habilidade avaliada**

(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

**Resposta e comentário para o Professor**

O autor argumenta que é inegável a influência europeia, sobretudo inglesa, devido à supremacia britânica até o acontecimento das duas grandes guerras mundiais, na difusão de esportes diversos ao redor do planeta. No entanto, o autor diferencia os modos como ocorreram tais difusões e influências, enfatizando que o beisebol e o críquete se destacaram onde houve presença física de soldados ingleses ou estadunidenses, sendo que ao futebol não pode ser aplicado o mesmo raciocínio, embora as origens históricas desse esporte repousem na Inglaterra. De qualquer modo, a partir do trecho, é possível identificar como a Europa e posteriormente os Estados Unidos – considerado, de certa forma, a extensão do mundo europeu/ocidental – influenciaram culturalmente outras regiões do planeta. O trecho é relativamente longo e pode-se sugerir aos estudantes que elaborem um glossário para palavras de sentido desconhecido ou que grifem palavras-chave. Importante que identifiquem as diferenças nos modos de difusão e também os esportes das classes mais altas e os das classes populares.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

**Resposta e comentário para o Professor**

O autor argumenta a partir de números para no mínimo questionar a existência de um mercado global, destacando a concentração em três cidades da maior parte das ações e transações realizadas à época e o baixo número de participação dos 47 países menos avançados nesse mercado dito “global”. Desse modo, o autor problematiza a existência de um mercado global, tanto pela forte concentração de poucos países e empresas na maior parte das atividades econômicas como pela baixa participação de países “periféricos” na atuação e participação econômica em termos globais. Observar que a concentração aumentou e consequentemente a participação dos 47 países diminuiu em relação ao ano de 1960.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.

**Gabarito: d**

**Resposta para o Professor**

A alternativa A está totalmente errada, pois, mesmo com a globalização, há hábitos regionais tanto devido a diferenças religiosas como na relação com a terra e as paisagens locais, além de a fome ainda se manifestar em diversas partes do planeta. Nesse sentido, a alternativa B também está incorreta, podendo ainda ser destacado que os processos de colonização muitas vezes quebraram modos de produção ancestrais e desequilibraram a relação homem-terra nas regiões dominadas. A alternativa C está errada porque o contato entre europeus e povos locais muitas vezes significou mudança dos hábitos alimentares europeus, como é o caso do açúcar produzido a partir da cana-de-açúcar, por exemplo. Finalmente, a alternativa E está incorreta porque diversos tipos de fome ainda persistem em diversas partes do planeta.

Questão 4

**Habilidade avaliada**

(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

**Gabarito: a**

**Comentário para o Professor**

Caso os estudantes assinalem as alternativas **b** ou **e**, pode-se concluir que compreenderam que o autor não concorda com uma efetiva integração dos povos e sobre o acesso às altas tecnologias por todos os habitantes, embora não tenham identificado o argumento correto. Caso tenham assinalado **c** ou **d**, pode-se verificar que os estudantes não compreenderam o texto nem o argumento do autor e possivelmente assinalaram devido a uma opinião própria.

Questão 5

**Habilidade avaliada**

(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.

**Resposta e comentário para o Professor**

Embora seja um texto longo, optamos por inseri-lo na avaliação para que os estudantes possam melhor compreender que as convenções cartográficas são resultado de negociações e disputas e que os nomes que hoje conhecemos são fruto de processos históricos muitas vezes esquecidos. Espera-se que os estudantes compreendam que a delimitação do Meridiano de Greenwich deve-se a um processo histórico que inventou tal marco, e, portanto, não é “natural” que ele seja a referência, embora tenha sido “naturalizado” ao longo da história. É preciso destacar que à época a Inglaterra era considerada a principal potência do mundo e tal fato pesou nessa escolha, embora a França mostrasse discordância.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

**Resposta para o Professor**

Espera-se que os estudantes recorram à Divisão Internacional do Trabalho (DIT) para responder à questão, salientando a fragmentação da produção como artifício para o barateamento da produção e o consequente aumento dos lucros. É possível que eles deem exemplos de produtos que conhecem e usam, sobretudo tênis ou roupas em geral. Importante que identifiquem que nas sedes das empresas estão os maiores salários e as decisões, ficando para a China a parte mais barata e explorada da produção, além da poluição atmosférica.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.

**Gabarito: c**

**Comentário para o Professor**

As alternativas **a** e **b** estão erradas ao pressuporem que a tecnologia conhece ou domina totalmente as dinâmicas atmosféricas, repousando no mito de o ser humano dominar a natureza. Além disso, a segurança alimentar não depende apenas do conhecimento, mas, sobretudo, das políticas globais, nacionais e locais em relação à produção, circulação e acesso aos mais diversos alimentos. Em todas as partes do planeta, incluída aí a Europa ocidental, há problemas quanto à segurança alimentar e mesmo o crescimento dos conhecimentos não garantirá tal segurança, tendo em vista tratar-se de uma questão política também.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.

**Resposta para o Professor**

O autor expõe uma visão crítica ao processo, argumentando que um perverso sistema de competitividade entre empresas, países e pessoas tem dizimado quaisquer possibilidades de melhorias na qualidade de vida de povos historicamente dominados e explorados. A presença do capital financeiro cada vez maior nas mais variadas regiões do planeta só tem aumentado a desigualdade e a crueldade de um sistema que deixa dois bilhões de pessoas sem acesso à água potável, a moradias decentes e empregos estáveis e dignos. O fato de 600 milhões de pobres terem surgido no intervalo de 40 anos mostra que a forma como ocorre o processo de globalização não pressupõe uma preocupação com a população de um modo geral, mas com interesses específicos e cada vez mais particulares.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

**Resposta e comentário para o Professor**

Espera-se que os estudantes não encontrem dificuldades em identificar o título do mapa; de qualquer modo, é preciso garantir que eles registraram o título completo incluído nesse caso também o ano. A sugestão aqui para descrever é estimular tal habilidade, fundamental para estudos mais aprofundados e muitas vezes esquecida ao longo dos estudos em Geografia. Verifique se eles localizaram os 5 continentes e se identificaram que dentro dos continentes há diferenças, devendo, portanto, a descrição contemplar tais diferenças, garantindo assim uma descrição mais completa. Espera-se que recorram à legenda para melhor compreensão do mapa e que identifiquem que, quanto mais forte a cor, maior a incidência do fenômeno mostrado no mapa, nesse caso mostrando piores indicadores sociais, com destaque negativo à África Subsaariana e partes do Oriente Médio e sudeste asiático. Considere que utilizem o atlas para identificação específica de alguns países. Finalmente, verifique se observaram que o índice é medido por mil habitantes e não por cem, além de compreenderem que a mortalidade infantil é o cálculo das crianças que nasceram vivas, mas que morreram antes de completarem um ano de idade.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

**Resposta e comentário para o Professor**

Espera-se que os estudantes não tenham dificuldades em identificar o título do mapa e do gráfico, mas caso você verifique isso, pode pedir a esses estudantes que leiam e identifiquem outros títulos de outros mapas, pois é condição fundamental para a compreensão de qualquer mapa, gráfico, tabela, quadro ou imagem. Verifique se compreenderam que a legenda mostra que, quanto maior o círculo, maior a produção de petróleo, nesse caso medida em mil barris por dia. Os maiores produtores estão indicados tanto no mapa como no gráfico, sendo neste mais fácil a obtenção da resposta, enquanto os países que não produzem de acordo com o mapa são, entre outros: Uruguai, Paraguai, Chile, África do Sul, França, Alemanha, Espanha, Portugal, Nova Zelândia.