Componente curricular: HISTÓRIA

8º ano – 1º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1:

Habilidade avaliada

EF08HI02: Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.

Respostas e comentários para o professor

O século XVII na Inglaterra foi caracterizado por um intenso conflito entre o “velho” (estruturas feudais e poder absoluto para o rei) e o “novo” (forças capitalistas, ligadas à burguesia e ao Parlamento, que defendiam maior liberdade política e econômica). Esse cenário culminou na Revolução Gloriosa de 1689, apoiada especialmente nas ideias liberais do filósofo John Locke. Foi a vitória do “novo” sobre o “velho”. Jaime II foi deposto, a monarquia absolutista chegou ao fim e a monarquia parlamentarista constitucional foi implantada. Era a vitória das ideias liberais de Locke, do Parlamentarismo e da classe burguesa que desejava maior liberdade política e econômica para implementar seus negócios. Esta questão, portanto, trata dos desdobramentos da Revolução Gloriosa. É esperado que o estudante explique que a revolução foi a consolidação do capitalismo ao limitar o poder da monarquia e ampliar a ação do parlamento, possibilitando maior atuação da burguesia para defender seus interesses políticos e econômicos.

Questão 2:

Habilidade avaliada

EF08HI02: Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.

Respostas e comentários para o professor

Durante o século XVII a burguesia inglesa assumiu o controle político do país, por meio da Revolução Puritana, consolidada décadas depois pela Revolução Gloriosa, dando ao governo um caráter empreendedor. Após a Revolução Puritana, durante o governo de Oliver Cromwell, o país adotou o “Ato de Navegação”, que permitiu a ampliação do comércio das empresas inglesas e fez com que os interesses ingleses se chocassem com os da principal potência naval da época, a Holanda, que perdeu rotas e áreas de comércio.

Nesta questão, é esperado que o estudante observe que, com a Revolução Gloriosa, a burguesia mercantil pôde acessar o poder político por meio do parlamento, influenciando a economia, viabilizando, assim, o desenvolvimento do capitalismo inglês (ao ponto de, posteriormente, poder associar capital à tecnologia e despontar no pioneirismo industrial).

Questão 3:

Habilidade avaliada

EF08HI03: Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

Gabarito: c

Comentário para o professor

Com o aumento na variedade de roupas, mobiliário, alimentos e utensílios propiciado pela Revolução Industrial, as compras tornaram-se uma importante atividade cultural para as elites. Toda uma estrutura na forma de apresentar esses produtos foi criada com a abertura de grandes lojas em que uma ampla diversidade de artigos era exposta. Com exceção da alternativa c, que é a correta, as demais alternativas não podem ser consideradas por ignorarem as contradições sociais implícitas nessa nova forma de consumo (longas jornadas de trabalho, em condições insalubres, com matérias-primas muitas vezes vindas das colônias por meio de trabalho escravo).

Questão 4:

Habilidade avaliada

EF08HI03: Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

Respostas e comentários para o professor

1. É esperado que os estudantes possam identificar as grandes transformações ocasionadas pela Revolução Industrial, que modificou as relações sociais nos mais diversos aspectos, impactando a relação dos trabalhadores com o tempo, o espaço, o trabalho, o consumo e o convívio. A Revolução Industrial ainda consolidou o capitalismo, possibilitou a divisão social entre burgueses e proletários e intensificou o êxodo rural e a ampliação das cidades.
2. Os estudantes devem atribuir o pioneirismo inglês aos seguintes fatores: acúmulo de capital, oriundo sobretudo da exploração das colônias; marinha bem organizada; influência da religião protestante e sua concepção de trabalho, riqueza e prosperidade; estabilidade política conquistada após as revoluções inglesas, consolidando a monarquia parlamentarista.

Questão 5:

Habilidade avaliada

EF08HI03: Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

Respostas e comentários para o professor

É esperado que os estudantes compreendam os impactos da Revolução Industrial no cotidiano dos trabalhadores. Enquanto na Inglaterra os operários lidavam com uma nova relação com trabalho, organizados pelo tempo do relógio (e não mais pelo “tempo da natureza”), ficando expostos a condições de trabalho precárias, com longas jornadas de trabalho, propensão a acidentes e salários muito baixos, os indianos viam sua realidade se alterando no sentido oposto, num cenário, porém, não menos complexo. Entre os trabalhadores indianos, passou a imperar o desemprego, uma vez que a maioria das tecelagens tradicionais, que faziam um trabalho mais artesanal e doméstico, faliu, incapaz de concorrer com os produtos industrializados ingleses.

Questão 6:

Habilidade avaliada

EF08HI03: Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

Gabarito: a

Comentário para o professor

As manufaturas surgiram no final do século XVII. Dezenas de trabalhadores se concentravam nesses espaços para produzir de forma artesanal por um período de tempo, cada um responsável por uma etapa do processo produtivo. Eles não eram donos dos meios de produção. Nesses locais, surge a figura do “patrão”, que passa a contratar funcionários para vigiar os trabalhadores e ditar a ordem e o ritmo de produção.

Com exceção da alternativa a, que está correta, as demais alternativas não podem ser consideradas, pois não correspondem ao que é representado na imagem nem situam o período histórico correto. A imagem não representa aspectos da Idade Média nem retrata um maquinário moderno que dispensa uma grande quantidade de trabalhadores, por exemplo.

Questão 7:

Habilidade avaliada

EF08HI01: Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

Respostas e comentários para o professor

a) É esperado que os estudantes identifiquem o iluminismo como um movimento cultural e filosófico originado sobretudo na França no século XVII, quando diversos pensadores como John Locke, Montesquieu, Voltaire e Rousseau buscaram estender a crítica racional à política e religião. Já o liberalismo deve ser identificado como uma corrente de pensamento político e econômico que surgiu também no século XVII por meio de pensadores como Adam Smith, que, como os iluministas, negava a ideia de direito divino e acreditava no direito natural da liberdade e propriedade dos homens.

b) Os estudantes devem comparar os textos e identificar os conceitos de liberdade individual e de propriedade privada, defendidos em ambos como um direito natural dos seres humanos.

Questão 8:

Habilidade avaliada

EF08HI07: Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

Respostas e comentários para o professor

É esperado que os estudantes possam contextualizar a independência dos Estados Unidos, sobretudo no que diz respeito à influência do iluminismo naquele processo. Eles devem retomar seus conhecimentos e comentar aspectos do iluminismo, movimento filosófico e político originado na França, bem como reconhecer que a Revolução Francesa também partilhou dessas mesmas bases teóricas.

Questão 9:

Habilidade avaliada

EF08HI04: Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

Gabarito: a

Comentário para o professor

Esta questão trata dos desdobramentos da Revolução Francesa no mundo, sobretudo na forma como suas bases teóricas influenciaram a América. O primeiro texto retrata a crítica ao mercantilismo de Smith, teórico do liberalismo, e o segundo faz uma análise de como as nações americanas que surgem nesse contexto se diferem umas das outras. Com exceção da alternativa a, que é a correta, as demais alternativas não podem ser consideradas ao associarem o exclusivo colonial ao sucesso das regiões influenciadas; ao afirmar a existência de uma unidade latino-americana nesse contexto; e ao afirmar que apenas os Estados Unidos obtiveram êxito na independência.

Questão 10:

Habilidade avaliada

EF08HI06: Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

Respostas e comentários para o professor

1. É esperado que os estudantes percebam que o jogo representa uma mudança na estrutura urbana da França no contexto da Revolução. No campo político, o governo se configura em uma república, enquanto, no que diz respeito ao território, as “províncias históricas” se transformaram em 83 “departamentos”.
2. É esperado que os estudantes possam relacionar as palavras “liberdade” e “igualdade”, presentes na finalização da atividade lúdica do jogo, ao lema da Revolução Francesa.