Componente curricular: HISTÓRIA

9º ano – 1º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA

APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1

Habilidade avaliada

EF09HI01: Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.

Respostas e comentários para o professor

1. De modo geral, esta questão trata das idiossincrasias de uma monarquia independente ilhada em um continente de repúblicas e a forma como a monarquia fez uso de elementos simbólicos para manter esse modelo. Neste item, é esperado que os estudantes possam identificar que no Brasil havia um modelo monárquico, enquanto no restante da América haviam se formado regimes republicanos. Isso se devia, sobretudo, à vinda da Corte portuguesa ao Brasil em 1808 e ao fato de a independência ter sido proclamada pelo monarca, e não fruto de guerras emancipacionistas.
2. É esperado que os estudantes percebam que o texto ressalta o receio contínuo a respeito da república por parte da monarquia, que buscava se legitimar com representações simbólicas, como festas, cerimônias e representações artísticas.

Questão 2

Habilidade avaliada

EF09HI01: Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.

Respostas e comentários para o professor

1. Os estudantes devem identificar que a figura feminina, estampada em uma das faces da medalha comemorativa, é uma alegoria da própria República. A frase, por sua vez, liga-se à ideia de liberdade e tem origem na Inconfidência Mineira.
2. Neste item, é esperado que os estudantes identifiquem a homenagem ao exército como uma referência à forma como a república foi proclamada no Brasil, ou seja, por meio de uma imposição militar.

Questão 3

Habilidade avaliada

EF09HI02: Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.

Respostas e comentários para o professor

1. Esta questão trata da Guerra de Canudos, um conflito importante para compreender as particularidades do início do período republicano no Brasil. Neste item, é esperado que os estudantes observem a imagem com atenção e descrevam os personagens representados: Antônio Conselheiro, morto, aparece ao centro, com uma bíblia e uma cruz à sua frente (elementos que marcam seu caráter religioso). Muitas pessoas estão à sua volta, velando seu corpo, incluindo mulheres e crianças; ao fundo, o Arraial de Canudos foi representado sendo incendiado. Espera-se ainda que os estudantes caracterizem Antônio Conselheiro como líder político e religioso de Canudos, com ideias monarquistas e caráter messiânico.
2. Para responder, os estudantes podem tecer comentários sobre as condições de vida precárias da população mais pobre do Nordeste. Sem acesso à terra, dada a má distribuição fundiária do país, e desassistidos pelo governo, esses sertanejos buscavam em Canudos melhores condições de moradia e trabalho sem a imposição direta dos coronéis e sob o alento religioso de Conselheiro.

Questão 4

Habilidade avaliada

EF09HI05: Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.

Respostas para o professor

Esta questão trata do projeto de urbanização do Rio de Janeiro no início do século XX, que visava modernizar os espaços destinados à elite e transformar a paisagem de acordo com os interesses da jovem república. Entre as ações desse projeto de urbanização, estavam a demolição de antigos cortiços, a construção e o alargamento de avenidas e a construção de prédios à moda europeia.

Questão 5

Habilidade avaliada

EF09HI05: Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.

Gabarito: a

Comentário para o professor

Esta questão trata do processo de urbanização do Rio de Janeiro, que visava transformar a paisagem da cidade desde o ponto de vista arquitetônico até o cultural, especialmente no que se refere à circulação de pessoas e delimitação de espaços sociais. Com exceção da alternativa **a**, que está correta, as demais alternativas não podem ser consideradas, ao afirmarem, por exemplo, a existência de uma suposta preferência da população pobre ao desemprego ou ao considerarem que, com as reformas urbanas, houve uma melhora na condição de vida dos trabalhadores.

Questão 6

Habilidades avaliadas

EF09HI03: Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.

EF09HI04: Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.

Respostas e comentários para o professor

É esperado que os estudantes percebam que o novo governo, republicano, não possibilitou mudanças profundas na condição do negro brasileiro, que se manteve marginalizado na sociedade, ocupando cargos subalternos, carregando o estigma do racismo e a falta de instrução. É importante ressaltar que não apenas não foram tomadas medidas de reparo, indenização ou ressarcimento aos libertos devido aos anos de trabalho forçado, como também a implementação de políticas, como a Lei de Terras, agravou ainda mais o processo. Ao ser criada em 1850 (logo após o fim do tráfico de escravizados), essa lei serviu para burocratizar ainda mais o processo de aquisição de propriedades e contribuiu para manter a estrutura fundiária do país.

Questão 7

Habilidade avaliada

EF09HI09: Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.

Respostas e comentários para o professor

a) Para responder, é esperado que os estudantes digam que o texto trata da greve geral de 1917, fruto da organização do movimento operário em São Paulo, que paralisou atividades industriais, comerciais e setores de serviços e transportes por três dias na cidade.

b) Os estudantes devem comentar que os operários das fábricas foram os protagonistas naquele processo; entre eles, havia, inclusive, um grande número de imigrantes italianos, espanhóis e portugueses, que traziam da Europa ideais socialistas e anarquistas. A formação de sindicatos caracterizava-se por ser o principal meio de organização política, e a greve era a principal estratégia de luta.

Questão 8

Habilidade avaliada

EF09HI10: Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

Respostas e comentários para o professor

Esta questão trata da Primeira Guerra Mundial e tem como base a análise de alguns cartazes produzidos no período. É esperado que os estudantes descrevam cada uma das imagens observando que, no primeiro cartaz, há diferentes tipos de profissionais trabalhando em prol da guerra, de operários a soldados, inclusive mulheres, com a bandeira do Reino Unido ao fundo; os dizeres “Você está nessa?” trazem a ideia de que todos devem contribuir para a vitória na guerra, considerando as particularidades de seu ofício. No segundo cartaz, há uma mesa farta com alimentos, seguida das instruções de quais alimentos podem ser consumidos e quais devem ser poupados para os soldados. Já no terceiro cartaz, há um soldado no calor da batalha, procurando por munição, como forma de convencer a população a comprar títulos para financiar a guerra. Todos os cartazes têm por objetivo mobilizar a participação social na guerra, mostrando que toda a população pode e deve contribuir.

Questão 9

Habilidade avaliada

EF09HI10: Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

Gabarito: b

Comentário para o professor

Esta questão trata da Primeira Guerra Mundial. A alternativa **b**, que está correta, aborda seu impacto na redefinição de fronteiras, como no caso de Áustria, Hungria, Tchecoslováquia e Finlândia, por exemplo. Além disso, o texto dessa alternativa considera as transformações nas estruturas políticas vigentes. As demais alternativas apresentam erros. A alternativa **a** não pode ser considerada ao falar sobre a criação de novas monarquias na África e na América. A alternativa **c** é incorreta associar a Primeira Guerra Mundial à consolidação de um sentimento de unificação do continente. Por fim, as alternativas **d** e **e** apresentam erros ao associar a Primeira Guerra Mundial à criação de uma diplomacia exemplar e de frentes comunistas que possibilitaram o surgimento do nazismo e do fascismo.

Questão 10

Habilidade avaliada

EF09HI11: Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.

Gabarito: a

Comentário para o professor

O cartaz foi produzido no contexto da Revolução Russa, mais especificamente, no período da guerra civil, e visa destacar a união entre o campesinato e o operariado. Além disso, a referência à foice e ao martelo simboliza os ideais da revolução. A alternativa correta é a alternativa **a**; as demais apresentam erros. A alternativa **b** não deve ser considerada, pois o simbolismo empregado não faz referência à violência. A alternativa **c** não está correta ao afirmar que a escolha estética gráfica significa atraso cultural. Já a **d** não deve ser considerada porque não há correspondência entre a representação de cores e os grupos sociais na Rússia. Por fim, a alternativa **e** está incorreta ao afirmar a implantação de um regime capitalista no período em questão.