Grade de correção – Bimestre 3

**Nome:**

**Ano/Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data:**

**Professor(a):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Questão | Habilidade avaliada | Resposta | Resposta do aluno | Reorientação do planejamento | Observações |
| 1 | A questão permite avaliar a habilidade de resolver problemas utilizando os conceitos de mediana como lugar geométrico. | alternativa b |  |  |  |
| 2 | A questão permite avaliar a habilidade de reconhecer figuras obtidas por composição de transformações geométricas: translação, reflexão e rotação. | alternativa d |  |  |  |
| 3 | A questão permite avaliar a habilidade de resolver problemas aplicando o conceito de mediatriz como lugares geométricos. | alternativa a |  |  |  |
| 4 | A questão permite avaliar a habilidade de demonstrar uma das propriedades das diagonais do retângulo por meio da identificação da congruência de triângulos. | alternativa c |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | A questão permite avaliar a habilidade de resolver problemas que envolvam grandezas diretamente proporcionais, por meio de estratégias variadas. | alternativa c |  |  |  |
| 6 | A questão permite avaliar a habilidade de demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos. | Nos triângulos *ABD* e *BCD* temos:  (L)  (L)  é comum aos triângulos (L)  Então, os triângulos *ABD* e *BCD* são congruentes pelo caso LLL.  Portanto, os ângulos *Â* e são congruentes. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | A questão permite avaliar a habilidade de descrever, por escrito, um algoritmo para a construção de um hexágono regular de qualquer área, a partir da medida do ângulo central utilizando esquadros e compasso. | 1. Traçar uma circunferência de centro *O* e raio *r*, utilizando o compasso.  2. Utilizando o esquadro isósceles, encostar no centro *O* a ponta do esquadro que mede 60° e traçar o ângulo, cortando a circunferência em dois pontos: *A* e *B*.  3. Ainda com a ponta do esquadro no centro *O*, traçar ângulos adjacentes a *AÔB* obtendo, na circunferência, os pontos *C* e *F*.  4. Repetir o passo anterior, trançando ângulos de 60° adjacentes a *BÔC* e *AÔF*, obtendo, na circunferência, os pontos *D* e *E*.  5. Traçar segmentos de reta passando pelos pontos *A*, *B*, *C*, *D*, *E* e *F*. |  |  |  |
| 8 | A questão permite avaliar a habilidade de demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos. | Nos triângulos *ABD* e *ABC*, temos:  é lado comum aos triângulos (L)  Â (A)  (L)  Portanto, os triângulos *ABD* e *ABC* são congruentes; logo,  e  são congruentes. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | A questão permite avaliar a habilidade de aplicar o conceito de bissetriz como lugar geométrico na resolução de problemas. | O ângulo *BC* mede 130°. |  |  |  |
| 10 | A questão permite avaliar a resolução de problemas que envolvam grandezas diretamente proporcionais, por meio de estratégias variadas. | As medidas dos lados do triângulo *DEF* são: 15 cm, 18 cm e  45 cm. |  |  |  |