Grade de correção – Bimestre 3

**Nome:**

**Ano/Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data:**

**Professor(a):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Questão | Habilidade avaliada | Resposta | Resposta do aluno | Reorientação do planejamento | Observações |
| 1 | A questão permite avaliar a habilidade de resolver problemas que possam ser representados por equações do 2º grau, compreendendo os processos de fatoração de expressões com base em suas relações com os produtos notáveis. | alternativa c |  |  |  |
| 2 | A questão permite avaliar a habilidade de reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes. | alternativa d |  |  |  |
| 3 | A questão permite avaliar a habilidade de determinar a distância entre dois pontos quaisquer, dadas as coordenadas desses pontos no plano cartesiano, e utilizar esse conhecimento para calcular o perímetro de figuras planas construídas no plano. | alternativa b |  |  |  |
| 4 | A questão permite avaliar a habilidade de reconhecer vistas ortogonais de figuras espaciais e aplicar esse conhecimento para identificar objetos em perspectiva. | alternativa d |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | A questão permite avaliar a habilidade de resolver problemas de aplicação das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes. | alternativa a |  |  |  |
| 6 | A questão permite avaliar a habilidade de resolver problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau. | Considerando, para a situação, a raiz positiva, por se tratar de medida,  x = 20, temos:  Área da casa =  = 202 m2 = 400 m2 |  |  |  |
| 7 | A questão permite avaliar a habilidade de reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes e calcular a medida de seus lados. | Nos triângulos *ABC* e *CDE*, temos:  med = = (90°)  (ângulo comum)  Logo, pelo caso AA, os triângulos *ABC* e *CDE* são semelhantes. Assim, os lados correspondentes são proporcionais:    12*x* =24 . 9  12*x* = 216  *x* = 18  ou  (razão de semelhança)  *x* = 9 . 2 = 18 |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | A questão permite avaliar a habilidade de demonstrar o teorema de Pitágoras utilizando a semelhança de triângulos. | Comparando os triângulos *ABC* e *ABH*, temos:    c2 = a . n  Comparando os triângulos *ABC* e *ACH*, temos:    b2 = a . m  Adicionando membro a membro essas duas igualdades, temos:  c2 = a . n  b2 = a . m  c2 + b2 = an + am  c2 + b2 = a(m + n) (colocando *a* em evidência)  c2 + b2 =  = a . a (hipotenusa a = = m + n)  a2 = b2 + c2 (teorema de Pitágoras) |  |  |  |
| 9 | A questão permite avaliar a habilidade de resolver problemas de aplicação das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes. | Se Patrícia passar pela casa de sua amiga, ela caminhará 20 m a mais  (40 + 30 – 50). |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | A questão permite avaliar a habilidade de analisar e identificar escalas inapropriadas em gráficos. | Espera-se que o aluno responda que os gráficos feitos apresentam uma distorção porque foi usada a mesma escala para a variação dos anos. No primeiro gráfico, foi usada a mesma escala para o espaçamento de períodos de 20 anos, 10 anos, 9 e 11 anos. No segundo gráfico, foi usada a mesma escala para o espaçamento de períodos de 1 ano e  3 anos. Isso acarreta distorção na análise da queda do analfabetismo em relação ao tempo. |  |  |  |