|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADE DE CORREÇÃO E FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM | | | | | | | | | | | | |
| Nome do estudante | |  | | | | | | | | | | |
| Componente curricular | | Geografia | | | Ano | | | 8º | Turma | |  | |
|  |  | | Atividades que envolveram o trabalho  com as habilidades indicadas | | | | Apresentou progressos durante o período | | | | | |
| Questões | Habilidades | | 1º bimestre | | | | letivo indicado? | | | | | |
|  |  | | NÃO consegue executar | Executa com DIFICULDADE | | Executa com FACILIDADE | SIM | | | NÃO | |
| 1 | (EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes  físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes. | |  |  | |  |  | | |  | |
| 2 | (EF08GE02) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial. | |  |  | |  |  | | |  | |
| 3 | (EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial). | |  |  | |  |  | | |  | |
| 4 | (EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região. | |  |  | |  |  | | |  | |
| 5 | (EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do  pós-guerra. | |  |  | |  |  | | |  | |
| 6 | (EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil. | |  |  | |  |  | | |  | |
| 7 | (EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul). | |  |  | |  |  | | |  | |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | (EF08GE10) Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos. |  |  |  | |  | |  |
| 9 | (EF08GE11) Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente  latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários. |  |  |  | |  | |  |
| 10 | (EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América. |  |  |  | |  | |  |
| O ESTUDANTE ESTÁ APTO PARA PROSSEGUIR ESTUDOS NO PERÍODO SEGUINTE? | | | | |  | |  | | |
| Orientações para a sequência de estudos do estudante  (Estas orientações podem ser do Professor e/ou Coordenador Pedagógico e/ou Conselho de Classe e/ou Pais) | | | | | | | | | |
| **Professor/Coordenador/Conselho de Classe/Pais: Registrem as suas orientações neste campo da Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem.** | | | | | | | | | |