|  |
| --- |
| GRADE DE CORREÇÃO E FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM |
| Nome do estudante  |  |
| Componente curricular | História | Ano | 8º | Turma |  |
|  |  | Atividades que envolveram o trabalhocom as habilidades indicadas | Apresentou progressos durante o período letivo indicado? |
| Questões | Habilidades | 1º bimestre |
|  |  | NÃO consegue executar | Executa com DIFICULDADE | Executa com FACILIDADE | SIM | NÃO |
| 7 | EF08HI01: Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. |  |  |  |  |  |
| 12 | EF08HI02: Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa. |  |  |  |  |  |
| 3456 | EF08HI03: Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. |  |  |  |  |  |
| 9 | EF08HI04: Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo. |  |  |  |  |  |
| 10 | EF08HI06: Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. |  |  |  |  |  |
| 8 | EF08HI07: Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais. |  |  |  |  |  |
| O ESTUDANTE ESTÁ APTO PARA PROSSEGUIR ESTUDOS NO PERÍODO SEGUINTE? |  |  |
| Orientações para a sequência de estudos do estudante (Estas orientações podem ser do Professor e/ou Coordenador Pedagógico e/ou Conselho de Classe e/ou Pais) |
| **Professor/Coordenador/Conselho de Classe/Pais: Registrem as suas orientações neste campo da Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem.** |