|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADE DE CORREÇÃO E FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM | | | | | | | | | | | |
| Nome do estudante | |  | | | | | | | | | |
| Componente curricular | | História | | | | Ano | | 8º | Turma | |  |
|  |  | | Atividades que envolveram o trabalho  com as habilidades indicadas | | | | Apresentou progressos durante o período letivo indicado? | | | | |
| Questões | Habilidades | | 1º bimestre | | | |
|  |  | | NÃO consegue executar | Executa com DIFICULDADE | Executa com FACILIDADE | | SIM | | | NÃO | |
| 7 | EF08HI01: Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. | |  |  |  | |  | | |  | |
| 1  2 | EF08HI02: Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa. | |  |  |  | |  | | |  | |
| 3  4  5  6 | EF08HI03: Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. | |  |  |  | |  | | |  | |
| 9 | EF08HI04: Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo. | |  |  |  | |  | | |  | |
| 10 | EF08HI06: Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. | |  |  |  | |  | | |  | |
| 8 | EF08HI07: Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais. | |  |  |  | |  | | |  | |
| O ESTUDANTE ESTÁ APTO PARA PROSSEGUIR ESTUDOS NO PERÍODO SEGUINTE? | | | | | | |  | | |  | |
| Orientações para a sequência de estudos do estudante  (Estas orientações podem ser do Professor e/ou Coordenador Pedagógico e/ou Conselho de Classe e/ou Pais) | | | | | | | | | | | |
| **Professor/Coordenador/Conselho de Classe/Pais: Registrem as suas orientações neste campo da Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem.** | | | | | | | | | | | |