Ficha de avaliação – Bimestre 4

**Nome:**

**Ano/Turma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data:**

**Professor(a):**

Legenda: S: Sim N: Não P: Parcialmente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidade Temática | Habilidade BNCC | Desempenho |
| Geometria | (EF07MA22)Construir circunferências, utilizando compasso, reconhecê-las como lugar geométrico e utilizá-las para fazer composições artísticas e resolver problemas que envolvam objetos equidistantes.  |  |
| (EF07MA24)Construir triângulos, usando régua e compasso, reconhecer a condição de existência do triângulo quanto à medida dos lados e verificar que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é 180°.  |  |
| (EF07MA25) Reconhecer a rigidez geométrica dos triângulos e suas aplicações, como na construção de estruturas arquitetônicas (telhados, estruturas metálicas e outras) ou nas artes plásticas. |  |
| (EF07MA27)Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos. |  |
| Grandezas e medidas | (EF07MA30)Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares, envolvendo as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico).  |  |
| (EF07MA32)Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas.  |  |
| (EF07MA33) Estabelecer o número como a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro, para compreender e resolver problemas, inclusive os de natureza histórica. |  |

Ficha de autoavaliação – Aluno

Uma prática de avaliação formativa deve ser realizada com a participação dos alunos em relação ao próprio desempenho. A autorreflexão leva ao compartilhamento, com os professores e demais envolvidos no processo educacional, da responsabilidade pela própria aprendizagem. Analisar rotineiramente aspectos como avanços e fragilidades no desempenho leva à superação de dificuldades e ao compromisso com decisões futuras para aprimoramentos.

Todos os itens devem ser previamente combinados com os alunos e, posteriormente, discutidos em entrevista pessoal.

**Nome:**

**Ano/Turma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data:**

**Professor(a):**

|  |
| --- |
| Avalie seu desempenho educacional durante o bimestre comentando aspectos positivos e negativos relacionados a cada item.1. **DESEMPENHO**

Em sala de aula* Em relação ao domínio do conteúdo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Interesse e participação

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Realização das atividades individuais e em grupo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Autonomia

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Outras observações:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Indique as principais dificuldades encontradas e o que foi importante para superá-las.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

(continua)

(continuação)

|  |
| --- |
| 1. **RELACIONAMENTO**
* Com colegas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Com o professor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Com a equipe técnica e demais funcionários da instituição

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Outras observações:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Indique as principais dificuldades encontradas e o que foi importante para superá-las.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. **COMPROMISSO E RESPONSABILIDADE**
* Assiduidade

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Pontualidade nas aulas e na entrega dos trabalhos

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Material didático

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Outras observações:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Indique as principais dificuldades encontradas e o que foi importante para superá-las.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Conselho de classe

Diretamente relacionado à avaliação, este é um momento privilegiado para os professores e a equipe pedagógica se reunirem, discutirem e avaliarem as ações educacionais, indicando alternativas que garantam a efetivação do processo de ensino e aprendizagem. Pode se tornar um espaço para tratar de questões do cotidiano escolar, como estudantes com necessidades especiais, procedimentos avaliativos, violência escolar, contribuindo para a reflexão docente sobre os desafios encontrados.

Realizada periodicamente, essa interação coletiva deve ter foco nas estratégias para intervenções pedagógicas com a finalidade de vencer as dificuldades levantadas.

Reunião com pais ou responsáveis

A interação com os familiares deve ser constante durante o processo da educação escolar. É responsabilidade legal da instituição escolar, com a colaboração dos docentes, manter pais ou responsáveis informados sobre a frequência e o rendimento dos estudantes. Conforme LDB, artigo 12 – VII, cabe aos estabelecimentos de ensino “informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola”; e no artigo 13 – VI, é atribuída aos docentes a incumbência de “colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade”.

Com o desenvolvimento e a crescente e necessária autonomia, os alunos do Ensino Fundamental – anos finais podem e devem assumir, gradualmente, responsabilidades e compromissos em relação ao seu próprio desempenho escolar. Cabe à direção, à equipe pedagógica e, em especial, aos docentes ter a sensibilidade para perceber o que compete aos familiares e o que pode ser tratado apenas com o aluno. Vale lembrar que, em qualquer das circunstâncias, a avaliação do desempenho escolar precisa considerar todos os aspectos do desempenho escolar, em especial os aspectos positivos. Serão eles que terão o potencial para desenvolver a autoestima e estimular as atitudes necessárias para a superação das possíveis questões encontradas.

Não há um modelo ideal para a comunicação com os familiares. Cabe à instituição escolar descobrir como envolver sua comunidade. Sabe-se, no entanto, que o diálogo em clima de respeito e confiança e em situações cuidadosamente planejadas é a melhor forma de realizar essa aproximação.

**Estratégias possíveis**

**Entrevistas** – solicitadas pelos pais ou responsáveis ou pelos professores, partem da necessidade de partilhar inquietações ou dificuldades e buscar a cooperação. Nesses momentos, não há espaço para críticas ou atribuição de culpas. A conversa deve se centrar nas causas de problemas e na busca de soluções por parte de todos. Em alguns casos, ou em alguns momentos, pode haver a participação do aluno. A ele caberá também expor suas dúvidas, dificuldades, propor soluções sem ser alvo de críticas.

**Reuniões** – previamente divulgadas, com a pauta dos assuntos a serem abordados, têm o propósito de ressaltar a importância da participação dos familiares ou responsáveis. Não é uma oportunidade ideal para tratar de casos particulares e para dúvidas que provavelmente surgirão, mas é importante destinar um momento, ao final, para que esses casos sejam discutidos.

A primeira reunião, no início do ano letivo, constitui uma oportunidade privilegiada para construir a identificação e a confiança entre os familiares ou responsáveis e a escola. Assuntos relevantes para esse momento podem ser: a apresentação da direção, da equipe técnica, de docentes e colaboradores; informações sobre regras, normas e valores que regem o convívio entre todos; esclarecimentos sobre as orientações metodológicas, o sistema de avaliação adotado e a apresentação do cronograma anual com as principais atividades a serem realizadas.

As reuniões bimestrais são realizadas em momentos nos quais questões ou conflitos podem estar acontecendo como resultado natural da convivência no dia a dia da escola. Complementar essas reuniões com palestras de especialistas em temas de áreas como educação ou saúde estimula a reflexão, traz esclarecimentos e fortalece todos no enfrentamento e na superação de dificuldades.

Avaliar as reuniões por meio de um retorno dos participantes contribuirá para melhorar os próximos encontros. Manter uma comunicação regular e criar outras oportunidades ou atividades sociais e educativas estimulam a aproximação dos familiares e da comunidade.