Educação Física – 6º ano – 3º bimestre

Detalhamento das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| Questão | Habilidades avaliadas |
| 1 | **(EF67EF14)** Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas do Brasil, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais.  **(EF67EF15)** Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do Brasil, respeitando o colega como oponente. |
| 2 | **(EF67EF16)** Identificar as características (códigos, rituais, elementos  técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil. |
| 3 | **(EF67EF16)** Identificar as características (códigos, rituais, elementos  técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil. |
| 4 | **(EF67EF16)** Identificar as características (códigos, rituais, elementos  técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil. |
| 5 | **(EF67EF16)** Identificar as características (códigos, rituais, elementos  técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil. |
| 6 | **(EF67EF16)** Identificar as características (códigos, rituais, elementos  técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil. |
| 7 | **(EF67EF14)** Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas do Brasil, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais.  **(EF67EF15)** Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do Brasil, respeitando o colega como oponente. |
| 8 | **(EF67EF08)** Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática. |
| 9 | **(EF67EF09)** Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde. |
| 10 | **(EF67EF10)** Diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos dentro e fora do ambiente escolar. |

Gabarito comentado

Questão 1

Essa resposta vai depender das sugestões de cada sala, mas pode girar em torno de: definição de algum tipo de categoria (peso, sexo, idade, altura etc.), definição de algum tempo para a luta, adaptação do espaço da prática, utilização de algum tipo de uniforme, entre outras possibilidades.

Questão 2

Resposta: Alternativa **D**.

Caso haja alunos com dificuldade em responder a essa questão, lembre-os da aula em que se tratou da origem da luta huka-huka e dos vídeos que foram encenados e debatidos com toda a sala. Todos esses momentos ofereceram informações que possibilitam a resposta a esta questão.

Questão 3

Sim, tanto os homens quanto as mulheres podem praticar a huka-huka, porém a luta feminina tem menos importância que a masculina, pois a tradição da huka-huka está relacionada aos homens, principalmente à questão da virilidade, marcando a passagem dos jovens para a idade adulta.

Questão 4

A indumentária é específica de cada povo, entretanto todos possuem pinturas corporais representando animais, adornos confeccionados com linhas, miçangas, plumas e tecidos para proteger a região do joelho. Vale ressaltar que a pergunta se refere à luta tradicional, e não à releitura realizada pelos alunos.

Questão 5

Resposta: Alternativa **C**.

Para os alunos que estiverem com dúvidas, fale que a resposta tem a ver com os vídeos assistidos e encenados, os quais mostram uma luta tradicional. Lembre-os também de que, na última aula, eles viram imagens das fases da luta e vivenciaram essas fases. Ressalte que eles devem tomar cuidado para não se confundirem com os jogos de lutas que fizeram.

Questão 6

Na luta tradicional, não há nenhum tipo de categoria. Dela participam meninos e meninas, porém o foco da preparação anterior à luta é voltado para os meninos, os quais ficam confinados depois dos 14 anos de idade, recebendo alimentação especial, específica para a limpeza corporal e o enrijecimento muscular, além de receberem treinamento e ensinamento dos velhos lutadores da tribo.

Questão 7

Sim, ela é de extrema importância, pois o objetivo da huka-huka não é machucar ou ferir o adversário. Assim, é necessário aprender as técnicas da luta, a fim de que ela ocorra da melhor forma possível. Ressalte que, como em todas as lutas, o objetivo está no corpo do outro, mas que sem o adversário não há luta. Dessa forma, o respeito e a segurança são importantes para essa prática.

Questão 8

Espera-se que os alunos comentem sobre a necessidade de os jogadores terem resistência para aguentar jogar toda uma partida de futebol, com os constantes deslocamentos pelo campo e a longa duração do jogo. Sobre a velocidade, os alunos podem comentar que os jogadores mais velozes apresentam maior vantagem sobre os demais para permanecer com a posse de bola e, consequentemente, alcançar a meta do jogo.

Questão 9

Os alunos podem sugerir, por exemplo, o desenvolvimento de projetos sobre o tema na escola, momentos para a prática coletiva de exercício físico, parcerias com membros da comunidade para o desenvolvimento de atividades interescolares e extraescolares, a possibilidade de turmas de treinamento em horário distinto das aulas de Educação Física e a reunião dos alunos para realizar grupos de caminhada e corrida.

Questão 10

Resposta: Alternativa **E**.

Essa é a única alternativa em que todas as atividades apresentadas são exercícios físicos. Na alternativa A,

ir de bicicleta para o trabalho se caracteriza como uma atividade física. Na alternativa B, lavar o quintal e arrumar o quarto também são atividades físicas. Na alternativa C, passear com o cachorro é uma atividade física.