Componente curricular: GEOGRAFIA

9º ano – 2º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1

**Habilidade avaliada**

(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

**Resposta para o Professor**

Espera-se que os estudantes destaquem que a escolha da longitude zero não tem relação com a dinâmica do planeta Terra, como no caso de a latitude ter como referência a Linha do Equador, sendo, portanto, uma delimitação arbitrária realizada no contexto em que a Europa dispunha de forças políticas, econômicas e culturais significativas. Portanto, o Meridiano de Greenwich representa um processo histórico conduzido sobretudo pelos europeus, sendo que aos poucos tal força foi sendo usurpada pelos Estados Unidos. De qualquer forma, ambos estão do “lado de cima” do mapa, cuja projeção é eurocêntrica. A imagem, desse modo, mostra a Europa e o mundo ocidental orientando os demais países, tanto pela delimitação ocidente-

-oriente como marcando a “hora inicial do planeta”.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

**Resposta e comentário para o Professor**

Espera-se aqui uma resposta mais reflexiva e de certo modo pessoal, no sentido de o estudante colocar-

-se como habitante rodeado de desejos, angústias, frustrações, do próprio processo de formação de sua personalidade e compreensão do mundo que habita. Evidente que se deve cuidar para que não fuja ou se distancie do tema da questão, devendo versar sobre o papel das propagandas no mundo contemporâneo, de necessidades criadas para estimular a venda e o comércio de modo geral, das propagadas noções de desenvolvimento e progresso ligadas ao acúmulo de bens e riquezas. Espera-se que, diante dos desafios que a questão coloca, exponha certo senso crítico de quem está para concluir o Ensino Fundamental. Finalmente, que possa identificar que o texto abordado traz uma indagação a partir de um discurso contraditório, de um lado o que afirma que o dinheiro não deve ser colocado como a coisa mais importante a ser considerada para uma boa vida e, por outro lado, as propagandas, novelas e programas televisivos que esvaziam qualquer discurso mais austero.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.

**Resposta e comentário para o Professor**

Para esta questão será necessário que o estudante pesquise em livros ou na internet acerca de movimentos separatistas, o que pode ser avaliado por você enquanto habilidade de pesquisa e sistematização dela. É provável que os estudantes mencionem a questão da Catalunha, tendo em vista as manifestações realizadas nos jogos de futebol do Barcelona, ou então a questão do País Basco, relativamente conhecida. O importante aqui, além do ato de pesquisar, é garantir que os estudantes compreendam que os processos identitários são muitas vezes anteriores às criações das fronteiras nacionais e mesmo essas fronteiras são resultantes de processos históricos diversos.

Questão 4

**Habilidade avaliada**

(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

**Gabarito: c**

**Comentário para o Professor**

Espera-se que os estudantes mencionem que há tempos as passagens marítimas são estratégicas, podendo mencioná-las no contexto da expansão do Império Romano, e aí a questão do Mar Mediterrâneo, ou no século XIX a construção do Canal de Suez para encurtar o comércio entre a Europa e a Ásia, muito antes de a China ter o protagonismo econômico que possui atualmente. O comércio no contexto da globalização deve muito às navegações pelos mares e oceanos, tanto no que diz respeito às Grandes Navegações como no período atual, no qual a maioria dos produtos e matérias-primas circulam pelos navios cargueiros. A despeito do crescimento do fluxo aéreo, o fluxo marítimo tem mantido e muitas vezes reforçado seu papel no mundo atual.

Questão 5

**Habilidade avaliada**

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

**Gabarito: b**

**Comentário para o Professor**

A Romênia ainda não adotou o euro como moeda, embora tenha aderido à União Europeia em 2007. Por sua vez, a Grécia faz parte da União Europeia e utiliza o euro, mas os problemas econômicos e o menor índice de usuários com acesso à internet podem ser explicados justamente por empréstimos aceitos e não pagos, gerando crises sociais e econômicas que seriamente prejudicaram o país nos últimos anos. Embora a disparidade entre países não seja tão grande como na América Latina, há sim diferenças sociais e econômicas entre países da Europa, relativizando a noção de homogeneidade que pode haver sobre o continente.

Finalmente, quando a Alemanha voltou a ser unificada, foi a economia ocidental quem melhor possibilitou e deu força ao país, tendo em vista que o lado oriental carregava consigo a crise do modelo soviético.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

**Resposta e comentário para o Professor**

Espera-se que os estudantes identifiquem que Alemanha, França, Itália, Reino Unido e Polônia são, de acordo com o gráfico, países com maior taxa de emissão de dióxido de carbono em 2015. Os países do Leste Europeu são os que aparecem com índices menores, assim como a Finlândia e a Suécia. O principal setor emissor de gases de efeito estufa é a queima de combustível no setor de energia. É importante que os estudantes percebam que, apesar de a atividade industrial emitir menos gases de efeito estufa, ela necessita de energia para funcionar.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.

**Gabarito: e**

**Comentário para o Professor**

O aumento da população urbana tem significado continuidade e aumento de desigualdades sociais e econômicas, tendo em vista ser esse um processo abrupto e pouco planejado, sobretudo nos países menos desenvolvidos, onde as massas oriundas do campo carregam consigo baixos níveis de escolaridade e pouca formação para novos empregos, em detrimento de todo o conhecimento que tinham nas áreas rurais.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

(EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.

**Resposta para o Professor**

Espera-se que os estudantes descrevam item por item mostrado no gráfico, destacando que a oferta de queijo se manteve praticamente estável enquanto a de carne bovina diminuiu, ao passo que os outros itens tiveram aumentos razoáveis. Observe que o título explica que se trata da oferta *per capita* e o que pode explicar a diminuição da carne bovina é o alto preço da produção, o crescimento populacional na Índia, onde a maior parte da população não se alimenta de carne bovina, e o crescimento populacional na China, onde o porco e o frango se destacam. Também a pesca industrial se destaca e mostra como avanços antes localizados nas cidades se espalharam para áreas agrícolas, pesqueiras e de pecuária diversas.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

**Resposta para o Professor**

Espera-se que os estudantes identifiquem onde estão os dados de 1950 e os de 2010, condição essencial para a leitura das pirâmides etárias mostradas na imagem. Caso alguns estudantes mostrem dificuldades nesse quesito, trabalhe com eles outras pirâmides – no livro didático ou no atlas – para depois voltar a essa. Em relação à análise, espera-se que os estudantes compreendam que a pirâmide de 1950 mostra uma população predominantemente jovem, sobretudo merecendo destaque os homens e mulheres até 20 anos. Uma pirâmide com base grande – alta taxa de natalidade – e topo relativamente pequeno – baixa expectativa de vida. Por sua vez, em 2010, a base da pirâmide se revelou bem menor – baixa taxa de natalidade, menor número de filhos por mulher – enquanto o meio e o topo aumentaram consideravelmente, refletindo melhorias nas condições de saúde e qualidade de vida e, consequentemente, maiores expectativas de vida.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

**Resposta para o Professor**

Espera-se que os estudantes compreendam que as densidades demográficas variam consideravelmente dentro do próprio país. Portanto, os dados por município permitem uma compreensão mais aprofundada e adequada da densidade demográfica pelos países. Se possível, apresente os mapas demográficos do Brasil e do mundo disponíveis em atlas ou no *site* do IBGE.