Componente curricular: HISTÓRIA

9º ano – 2º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA

APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1:

Habilidades avaliadas

EF09HI15: Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.

EF09HI16: Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.

Respostas e comentários para o professor

1. Esta questão trabalha a habilidade de analisar documentos e a capacidade de relacionar eventos do passado com questões atuais. É esperado que os estudantes comentem que esse documento é parte da Declaração dos Direitos Universais dos Homens e das Mulheres produzida na primeira conferência das Nações Unidas, em 1945. Essa convenção foi motivada pelos enormes prejuízos humanos trazidos pelas duas guerras mundiais. A convenção também teve um grande apelo emocional, decorrente das descobertas das atrocidades do holocausto após a rendição alemã.
2. Os estudantes devem interpretar o documento e identificar que a atribuição da ONU é propor e regular normas internacionais referentes aos direitos inalienáveis de qualquer homem e mulher, se sobrepondo às legislações nacionalistas. Ela instituiu a igualdade entre todos os povos e países de forma indiscriminada, e incentiva, nos dias de hoje, políticas econômicas e sociais, colocando-se como reguladora de conflitos entre nações.
3. Os estudantes devem expor seu conhecimento sobre as principais ações da ONU nos dias atuais, citando, inclusive, a importância dessa organização na garantia de algumas minorias, como mulheres, indígenas, afrodescendentes etc.

Questão 2:

Habilidades avaliadas

EF09HI10: Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

EF09HI12: Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.

Gabarito: e

Comentário para o professor

Esta questão trabalha a habilidade de interpretar gráficos. Com base na análise dos gráficos, o estudante deve perceber que o *New Deal* não apenas reequilibrou a economia dos Estados Unidos, mas também favoreceu o seu crescimento de forma vertiginosa. Podemos observar que o PIB dos Estados Unidos cresceu muito após a adoção do *New Deal*, e que a taxa de desemprego, por sua vez, quase zerou dez anos após o programa ser implementado. A alternativa correta é a alternativa **e**; as demais alternativas apresentam erros:

1. Os Estados Unidos se consolidaram como potência econômica mundial após a Primeira Guerra Mundial, quando tiveram sua industrialização alavancada pela venda de armamentos e produtos industrializados para os países europeus em guerra.
2. Observando os gráficos, é possível perceber que a economia estadunidense cresceu expressivamente ao longo dos anos da Segunda Guerra Mundial (1939-1945).
3. Com base na leitura dos gráficos, podemos afirmar que, embora as taxas de desemprego tenham atingido patamares expressivos durante a Grande Depressão, não ultrapassaram 22%.
4. Após a aplicação das medidas políticas e econômicas do *New Deal*, o PIB dos Estados Unidos ultrapassou os patamares de antes do início da crise econômica.

Questão 3:

Habilidade avaliada

EF09HI13: Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).

Gabarito: a

Comentário para o professor

Os estudantes devem considerar que a Segunda Guerra contou com um elemento novo no cenário mundial: o medo da revolução socialista. Por esse motivo, os aliados ignoraram o investimento bélico-militar dos países do Eixo e se mantiveram neutros diante dos primeiros conflitos contra países socialistas do Leste Europeu. A alternativa **a** está correta. As demais alternativas apresentam erros:

1. Os partidos nazista e fascista criticavam a política liberal do Estado e da economia, defendendo maior austeridade na condução política nessas áreas.
2. Apesar do nome, o Partido Nacional-Socialista dos Trabalhadores Alemães apresentava-se como uma terceira via, opondo-se ao capitalismo liberal e também ao marxismo. Sua defesa era a de uma revolução nacionalista fundada nos princípios da raça, e não de classes sociais.
3. O partido nazista tinha grande aprovação popular e conquistou o parlamento por meio de eleições no ano de 1932.
4. A Segunda Guerra Mundial manteve, em grande parte, o mesmo núcleo de países que se combatiam. Entretanto, o Japão aparece como um elemento diferente nessa nova configuração, posicionando-  
   -se, nesse momento, ao lado de Alemanha e Itália.

Questão 4:

Habilidade avaliada

EF09HI13: Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).

Respostas e comentários para o professor

1. É esperado que os estudantes respondam que o partido nazista utilizou o discurso ultranacionalista para promover a sua ascensão. No momento em que a Alemanha enfrentava uma forte crise econômica devido a sua posição desprivilegiada no Tratado de Versalhes, o sentimento nacionalista buscou as raízes do que seria a verdadeira origem alemã: a “raça” ariana. Todos aqueles que não correspondessem àquela categoria foram identificados, então, como “inimigos da nação”. Os projetos expansionistas incorporaram essas ideologias racistas, com destaque para os princípios do pangermanismo e do espaço vital.
2. É esperado que os estudantes identifiquem que a perseguição empreendida pelo Estado nazista englobava pessoas estrangeiras e alemãs homossexuais, “desocupadas”, com orientações políticas e religiosas divergentes. A marcação judia era incorporada às demais, demonstrando a ênfase à perseguição aos judeus nessa política de encarceramento.

Questão 5:

Habilidade avaliada

EF09HI12: Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.

Respostas e comentários para o professor

1. Os estudantes devem considerar que, entre as décadas de 1920 e 1930, a Europa enfrentava uma grave crise econômica desencadeada pelos grandes prejuízos da Primeira Guerra Mundial. A Alemanha, em especial, que perdeu territórios e foi obrigada a pagar indenizações aos países vencedores, sentiu com mais intensidade os efeitos dessa crise mundial, agravada pela quebra da bolsa de valores em 1929. Os alemães viviam, então, um momento republicano (chamado República de Weimar), que se consolidou em meio a um país com caos financeiro e político. A Alemanha assistiu a uma das mais graves crises inflacionárias já vistas na história.
2. Os estudantes devem comentar que a ascensão dos regimes totalitários está diretamente relacionada com a crise do capitalismo nos primeiros anos do século XX. Líderes fascistas e nazistas aproveitaram-  
   -se da crise para criticar o capitalismo liberal, o regime republicano e as crescentes mobilizações operárias de cunho marxistas. Apresentaram-se como uma terceira via entre o marxismo e o liberalismo.

Questão 6:

Habilidade avaliada

EF09HI02: Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.

Respostas e comentários para o professor

1. A fala de Getúlio Vargas justifica o golpe de 1947 por meio de discurso nacionalista, que afirma a necessidade de “proteger a existência da nação”. Os estudantes devem observar, pela leitura do documento, a personificação do Estado na figura do presidente, sendo que este se coloca como o principal responsável pela salvaguarda do interesse coletivo.
2. Ainda dentro do discurso nacionalista, a pluralidade partidária é apresentada como algo nocivo à “unidade da nação”, sendo a democracia partidária, segundo Getúlio, representativa dos interesses individuais, e não dos coletivos.

Questão 7:

Habilidade avaliada

EF09HI09: Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.

Gabarito: d

Comentário para o professor

O movimento sufragista foi constituído por grupos de mulheres identificadas com o feminismo, que propunham ações reformistas para garantir a participação política das mulheres, sendo a principal bandeira o direito ao voto. A alternativa correta é a alternativa **d**; as demais estão incorretas:

1. Grande parte do movimento sufragista era constituído por mulheres liberais e, de forma geral, reivindicava a participação política.
2. As sufragistas não defendiam o voto dos analfabetos.
3. Embora o tema da participação no mercado de trabalho perpassasse os debates sufragistas, elas defendiam a participação política como uma forma, inclusive, de melhorar sua função no lar.
4. As sufragistas eram reformistas e propunham a reforma da Constituição, e não a sua abolição.

Questão 8:

Habilidade avaliada

EF09HI06: Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).

Respostas e comentários para o professor

1. É esperado que os estudantes digam que, de acordo com a abordagem de Weffort, o Getulismo pode ser considerado um governo populista. Os governos Vargas foram administrados essencialmente por militares e grupos da elite urbana nacional. Incorporaram, entretanto, grande parte das reivindicações de grupos populares e segmentos progressistas. Essa característica ambígua explica a grande durabilidade desse governo, que obtinha apoio de diferentes segmentos sociais, mas também pode ser entendida como o motivo de sua instabilidade, uma vez que procurou alinhar interesses difíceis de se conciliar.
2. Para responder, os estudantes podem ressaltar a instituição do voto secreto, feminino e universal (para alfabetizados), a Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) e as reformas educacionais.

Questão 9:

Habilidade avaliada

EF09HI07: Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.

Respostas e comentários para o professor

1. É esperado que os estudantes digam que o Estado Novo promoveu uma política de integração nacional que buscava incorporar os povos indígenas ao conjunto da sociedade brasileira, inserindo, entre aqueles povos, valores culturais dos não indígenas. O intuito do Estado Novo era promover a “união nacional” do povo brasileiro, ressaltando a importância do indígena na construção da identidade nacional.
2. É esperado que os estudantes destaquem que a identidade nacional construída no Estado Novo foi pensada em detrimento da valorização da cultura indígena, uma vez que o indígena “integrado” é aquele que se orienta pelos valores dos não indígenas. Dessa forma, o Estado Novo desrespeitava os interesses dos povos indígenas e os tratava como incapazes de decidir sobre seu próprio destino. Alguns grupos indígenas colaboraram com o governo, mas muitos rejeitaram essa política e procuraram resistir, preservando seus valores e modos de vida.

Questão 10:

Habilidade avaliada

EF09HI09: Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.

Respostas e comentários para o professor

1. Esta questão trabalha a capacidade de relacionar eventos do passado com questões da atualidade. Neste item, é esperado que os estudantes digam que o Estado Novo, a partir de uma política autoritária, buscou investir de modo rápido na produção nacional, aumentando a participação do Estado na economia. A política varguista era direcionada para a modernização, vislumbrada por meio da industrialização nacional, em especial da indústria de base.
2. Esta é uma questão interpretativa, não possuindo, desse modo, uma única resposta correta. Os estudantes devem considerar que, em 1997, a venda de uma das principais empresas nacionais, símbolo da política nacionalista, foi interpretada por alguns grupos como “traição” aos princípios nacionalistas. Nesse sentido, o boicote ao hino nacional pode significar uma demonstração do boicote que as privatizações representam para o ideal de nação.