|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADE DE CORREÇÃO E FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM | | | | | | | | | | | |
| Nome do estudante | |  | | | | | | | | | |
| Componente Curricular | | Geografia | | | | Ano | 8º | | Turma | |  |
| Questões | Habilidades | | Atividades que envolveram o trabalho com as habilidades indicadas | | | | | Apresentou progressos durante o período letivo indicado? | | | | |
| 2º Bimestre | | | | |
| NÃO consegue executar | Executa com DIFICULDADE | Executa com FACILIDADE | | | SIM | | NÃO | | |
| 9 | (EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial). | |  |  |  | | |  | |  | | |
| 1  9 | (EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região. | |  |  |  | | |  | |  | | |
| 2 | (EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra. | |  |  |  | | |  | |  | | |
| 3  5 | (EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil. | |  |  |  | | |  | |  | | |
| 4 | (EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul). | |  |  |  | | |  | |  | | |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | (EF08GE14) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil. |  |  |  |  |  |
| 1  6 | (EF08GE15) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água. |  |  |  |  |  |
| 7  10 | (EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho. |  |  |  |  |  |
| 8 | (EF08GE17) Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos. |  |  |  |  |  |
| 10 | (EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos. |  |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | (EF08GE22) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de  matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul. |  |  |  |  |  |
| O ESTUDANTE ESTÁ APTO PARA PROSSEGUIR OS ESTUDOS NO PERÍODO SEGUINTE? | | | | |  |  |
| **Orientações Para a Sequência de Estudos do Estudante**  **(Estas orientações podem ser do Professor e/ou Coordenador Pedagógico e/ou Conselho de Classe e/ou Pais)** | | | | | | |
| Professor/Coordenador/Conselho de Classe/Pais: Registrem as suas orientações neste campo da ficha de acompanhamento da aprendizagem | | | | | | |