|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADE DE CORREÇÃO E FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM | | | | | | | | | | | |
| Nome do estudante | |  | | | | | | | | | |
| Componente curricular | | História | | | | Ano | | 8º | Turma | |  |
| Questões |  | | Atividades que envolveram o trabalho com as habilidades indicadas | | | | Apresentou progressos durante o período | | | | |
| Habilidades | | 2º bimestre | | | | letivo indicado? | | | | |
|  | | NÃO consegue executar | Executa com DIFICULDADE | Executa com FACILIDADE | | SIM | | | NÃO | |
| 1 | EF08HI04: Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo. | |  |  |  | |  | | |  | |
| 6 | EF08HI05: Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas. | |  |  |  | |  | | |  | |
| 4 | EF08HI06: Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. | |  |  |  | |  | | |  | |
| 3  8 | EF08HI07: Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais. | |  |  |  | |  | | |  | |
| 4 | EF08HI08: Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias  hispano-americanas. | |  |  |  | |  | | |  | |
| 2 | EF08HI10: Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações. | |  |  |  | |  | | |  | |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  5  8 | EF08HI11: Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti. |  |  |  |  |  |
| 7 | EF08HI12: Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira. |  |  |  |  |  |
| 4 | EF08HI13: Analisar o processo de independência em diferentes países  latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas. |  |  |  |  |  |
| 5  9 | EF08HI14: Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas. |  |  |  |  |  |
| 4  10 | EF08HI16: Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado. |  |  |  |  |  |
| 9 | EF08HI21: Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império. |  |  |  |  |  |
| O ESTUDANTE ESTÁ APTO PARA PROSSEGUIR ESTUDOS NO PERÍODO SEGUINTE? | | | | |  |  |
| Orientações para a sequência de estudos do estudante  (Estas orientações podem ser do Professor e/ou Coordenador Pedagógico e/ou Conselho de Classe e/ou Pais) | | | | | | |
| **Professor/Coordenador/Conselho de Classe/Pais: Registrem as suas orientações neste campo da Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem.** | | | | | | |